

最新幼儿光的科学探究教案(优秀10篇)

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。那么教案应该怎么制定才合适呢？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。

幼儿光的科学探究教案篇一

为了确保事情或工作得以顺利进行，时常需要预先制定一份周密的方案，方案是解决一个问题或者一项工程，一个课题的详细过程。那么优秀的方案是什么样的呢？以下是小编为大家收集的幼儿园科学活动方案，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

1、理解白天和黑夜形成的原因及转换关系。

2、对探索自然现象有兴趣。

1、地球仪、手电筒各一个。

2□ 32k大小的黑卡纸每人一张、笔。

3、白色和黑色卡纸制成的“白天先生”和“黑夜小姐”人手一个

一、念诗歌《我喜欢长长的夜》。

(2) 幼儿用温馨好听的声音来把诗歌念一遍。

二、黑夜的秘密。

(2) 长长的夜晚那么美好，你们知道夜晚是怎么来的吗？

(3) 教师将打亮的电筒固定在离地球仪有一定距离的一侧，在地球仪的中国地域上贴一红五星，我们来看一个实验，地球仪代表我们生活的地球，手电筒的光代表太阳光。

当中国地域对着光源时，让幼儿说说中国是白天还是黑夜？

(1) 教师操纵地球仪自传，当中国地域背离光源时，再请幼儿判断中国是白天还是黑夜。

(2) 教师继续转动地球仪，让幼儿观察并判断白天、黑夜的转换情况。

三、白天和黑夜的`对话。

(1) 白天和黑夜就是这样，白天来了黑夜就走了，黑夜来了，白天就走了，所以它们永远都碰不到一起。这天，“白天先生”想打个电话给“黑夜小姐”听听他们是怎么说的。

(2) 教师以“白天先生”和“黑夜小姐”的口吻互相说。

(白天先生：我从来都没有见过黑夜，你能告诉我你们那里是怎么样的吗？黑夜小姐：是啊是啊，我也从来没有到过你们那里，也请你告诉我你们那里是怎样的好吗？)

(3) 请小朋友帮助白天先生和黑夜小姐回答他们那里是什么样子的。

(4) 请小朋友互相扮演白天先生和黑夜小姐，然后互相提问和回答关于白天和黑夜的事。可交换角色扮演玩。

四、画黑夜

(2) 幼儿作画，教师巡回指导。

(3) 请几名幼儿讲讲画的内容，然后将画页装订成册，放入

活动区。

幼儿光的科学探究教案篇二

1、根据动物影子寻找相应的动物，了解一些常见动物的明显特征。

2、有观察、发现、比较的兴趣，乐意表达自己的想法。

活动准备：

1、幼儿已有在太阳下和影子做游戏的经验。

2、动展板，贴有小动物的图片。

4、塑封的小动物影子图片。

活动过程：

一、分享交流，再现经验1、宝贝，你喜欢哪个动物宝宝？为什么呢？（幼儿发表自己的的想法，如：小猫，追问：你喜欢小猫什么呢？）小结：动物宝宝很可爱，还有很多的本领呢。

二、情景导入，感知特征1、今天，草地上来了一群小动物，想和宝宝玩“捉迷藏”的游戏。它们是谁呢？它们躲在哪里？请你仔细找一找，再和好朋友说一说。（幼儿相互交流，自由表达。）2、提问：你找到了谁？它躲在哪里？（我看到了小兔，在草丛里）追问：你从哪里看出来是小兔呀？（长耳朵）我们大声地把小兔请出来吧！小兔小兔，快出来吧！

我们来学小兔。小兔小兔真可爱，长长耳朵短尾巴，走起路来蹦蹦跳。

3、提问：大象在哪呢？我怎么没看见？

你怎么知道这是大象的呢？（长鼻子）大象的长鼻子甩起来。大树后面躲着的真的是大象吗？你们找对了，真的是大象。大象有两个大耳朵，象扇子；四条腿粗粗的，象柱子；小尾巴，细细短短的，象个小辫子。我们一起来学一学。大象大象真可爱，长长鼻子甩一甩，吸足水儿洗个澡。

4、刚才有宝宝说看到小鸡和小鸭了，那么小鸡和小鸭在哪里呢？为什么你觉得这是小鸡和小鸭？（小鸡嘴巴尖尖的，小鸭嘴巴扁扁的）除了嘴巴，还可以从哪里看出它们是小鸡和小鸭呢？（小鸡的脚像树枝是分开的，小鸭的脚上是连起来的）小结：我们可以从上往下看，小鸡、小鸭的嘴巴、身体和脚长的不一样。

幼儿光的科学探究教案篇三

自从保健医生将一支温度计放到活动室里后，孩子们每天都会到那里看看今天几度了？于是我们的“稚语心声”里又多了新任务“天气预报员”。渐渐地，孩子们从关心温度到关心今天的天气、想要了解各种形式的天气预报等。为了进一步发展我班幼儿在相互交往中的合作意识，鼓励幼儿自己结伴，共同合作探索天气预报的秘密。

1、了解获取天气预报的各种办法和途径。

2、感受天气预报与生活之间的密切关系。

幼儿记录的天气预报表

图片若干

1、分组介绍了解天气预报的不同途径，分享经验

幼儿分组介绍

2、感知天气预报与生活密切相关

原来我们可以从很多地方收听、收看到天气预报，你们家里平时还有谁听天气预报的？

幼儿交流：

为什么我们大家都要听天气预报？有什么用？

我们看看除了你们说的，还有谁也很关心天气预报的

出示暖棚的图片：农民伯伯为什么这么关心天气预报？

逐一出示司机图片、游客图片，进一步感知天气与生活的密切关系。

小结：天气预报真有用，它给我们带来了许多方便。

3、交流天气预报记录表，提出问题

出示幼儿几天来的天气预报记录表，请部分幼儿交流记录表。

引导幼儿发现问题：为什么同样是今天的天气，但是有的最高温度和最低温度不同呢？

幼儿光的科学探究教案篇四

1。让幼儿通过实验操作发现盐溶解于水会增加水的浮力的现象。

2。培养幼儿对科学现象进行探索的兴趣。

杯子若干，盐，小苏打，白醋，搅拌棒，土豆片。

一、自由探索。

2. 把土豆片放到水里会怎样呢？我们来试一试。

3. 我这还有三杯水，我又要把土豆放到水里去，这回会怎样呢？（幼儿回答教师验证）

二、引导发现。

1. 为什么这个杯子里的土豆片会浮起来呢？

2. 老师帮你们准备了一些东西，看看是什么？你是怎样知道的？

4. 不管你的土豆片有没有浮起来，我们来听听你在实验的时候都发现了什么？

5. 现在请你们再拿两个不同颜色标签的杯子，想个办法让土豆片浮起来，每个杯子里只能放一样东西，要不你们就不知道到底是什么东西让土豆片浮起来了。

三、幼儿操作，教师指导。

为什么他们也放了盐，可是土豆还是没有浮起来？他放了很多盐，土豆片才能浮起来，你们再去试试。

幼儿光的科学探究教案篇五

1. 感知不锈钢勺子凹凸面成像的不同及有趣，初步了解哈哈镜影像变化的原因及其在生活中的运用。

2. 尝试用集体记录、个体表述等方式交流操作的过程及结果，体验动手探究的乐趣。

活动准备

1. 人手一把不锈钢的勺子。
2. 师幼玩过照镜子的游戏(师：镜子、镜子在哪里?幼：镜子，镜子在这里)。
- 3 ppt课件(汉字凹和凸、集体记录表、交通安全转角镜等图片)。

活动过程

游戏导入，回忆已有经验

1. 师幼玩照镜子的游戏。

师：我们来玩照镜子的游戏，我来照镜子，你们就是我的小镜子。(教师做出各种简单的肢体动作，幼儿镜面模仿)

2. 启发幼儿思考，表述已有经验。

师：你们玩得很好，照镜子真是一件有趣的事情。那你平时照镜子的时候发现了什么吗?

3. 根据幼儿回答，及时启发和小结。

(评析：此环节以游戏的方式导入教学活动，让幼儿轻松进入学习状态。同时，有效运用幼儿已有的生活经验，为下一环节中幼儿自主操作探究、获取新经验，做铺垫。)

1. 幼儿初次探究，感受勺子哈哈镜的有趣。

师：不过，今天老师没有准备镜子，而是准备了这些不锈钢勺子，它们能当镜子照吗?现在就请你们试一试，用这些勺子玩玩、照照，看看能发现什么。

2. 集体交流操作中的发现，鼓励幼儿清楚、大胆地表达。

师：你发现了什么？请你用尽可能清楚的话说给大家听。

(评析：第一次操作环节，给予幼儿充分的探究和表达的空间，用开放式的提问，鼓励幼儿大胆表达自己的操作过程及结果。)

3. 结合ppt介绍凹凸面的名称。

师：勺子的两面一样吗？它们分别叫什么名字呢？老师这里有两个汉字朋友，看看它们能不能帮助我们。

教师手指勺子不同的两个面，教幼儿说出名称。

(评析：汉字的出现，能成为幼儿进一步自主学习的“支架”，有利于孩子梳理经验，更清晰地表达，并在下一环节的操作中更有目的地去观察和探究。)

4. 集体猜想并记录。

教师根据幼儿的回答，在集体记录表中贴上相应形态的人像。(正立、倒立、变扁、变长等)

(评析：在这一环节中，教师对于幼儿的反馈不给予评判，而是让幼儿发现自己与同伴的意见分歧，从而激起再次探究的欲望。同时，也有利于幼儿形成客观、严谨的科学态度。)

5. 幼儿再次操作探究，感知凹凸面成像的不同。

师：凹面和凸面照出的人像到底是什么样的呢，我们再去试一试，这次要仔细观察，看看有什么新发现。

6. 集体交流操作结果，教师随机记录。

师：你又发现了什么？凹凸面照出的人像一样吗？有不同的意见吗？

7. 启发幼儿进一步思考。

这是因为普通的镜子表面是平坦的，所以镜子里的你并没有变样子，勺子的表面有凹、有凸，照出的你就发生了有趣的变形现象。人们还特意制作了一些表面凹凸不平的镜子，我们把它叫做哈哈镜。

(评析：一切科学现象的背后，都包含着科学概念、科学原理。我们在鼓励幼儿积极参与科学探究的同时，也应鼓励幼儿大胆思考现象背后的科学道理。这一环节中的提问带有挑战性，教师并不急于揭示答案，而是耐心倾听、不断启发，让幼儿在新旧经验的碰撞中领悟其中的奥秘。)

1. 出示道路安全转角镜，讨论其用途。

师：生活中，你见过这样凸出来或者凹进去的镜子吗？在哪里见过？

2. 小结。

师：今天我们发现了勺子里藏着的哈哈镜，还认识了凸出来的道路安全转角镜。其实，生活中还有很多有用的凸面镜、凹面镜，你想知道它们藏在哪儿，有什么用吗？老师相信你们和我一样，也有一双爱观察、爱发现的眼睛，所以，把这个任务交给你们，相信你们很快就能找到答案。

(评析：科学与生活是相融的，生活中科学无处不在，科学只有在生活中加以运用才能展现魅力。因此教师力求不让教学停留在教室里，避免科学学习走出课堂即终止的尴尬，而是通过教师的引导让孩子知道：科学就在身边，只要有善于观察发现的眼睛，就能学到更多的知识。)

幼儿光的科学探究教案篇六

一、研讨思路：该活动内容是幼儿生活中再熟悉不过的现象，然而其中却蕴涵着许多科学的奥秘以及教育和研究的价值。

二、活动计划与反思

活动一：落下来啦

活动要求：

- 1、对物体落下来的现象感兴趣，有初步的探索_
- 2、学习运用语言、体态动作等表达自己的发现，初步尝试记录。

活动过程：

- 1、小故事引发幼儿猜测：物体是否会落下来?以激发兴趣。
- 2、观察材料，摆弄物体进行感性探索体验：它们是不是都落下来了?
- 3、第二次探索，比较落体的不同方式。幼儿边玩边交流自己所玩的物体，观察落下来的样子，引导幼儿运用语言、体态动作等表现自己的发现。
- 4、学习记录：观察记录表上贴的物体，引导幼儿选择相应物体尝试后把该物体下落的样子画下来。
- 5、延伸活动：玩落体游戏，如“托气球、吹羽毛”等，启发幼儿观察更多落体现象，并想办法使其落不下来。

本园教师观察反思：适宜性行为：

2、教师能够较好地把握活动的重难点、关键点，充分考虑了小班幼儿的年龄特点、本班幼儿的实际发展水平，引导幼儿运用语言、体态动作等表达自己的发现，符合幼儿最近发展区的需要。

3、教师在活动中能注重让孩子在玩中探究，丰富体验，特别是能大胆地尝试让幼儿将自己的感受与体验用绘画的形式记录下来，给幼儿较充分的发展机会。

4、努力创设了宽松自由的探究氛围，促使幼儿能自主地在与材料的互动中建构经验，激发幼儿探索的_体验探究的乐趣。

不适宜性行为：

1、问题：在师生互动中，教师的观察不够细致深入，仍然有一些重结果的倾向。原因：教师在活动过程中，仍然受传统的目标意识影响。对策：教师应努力提高自身的观察水平，对幼儿临时出现的一些状况作出及时和适宜的回应，要更加尊重过程，从幼儿的角度、眼光了解事实。

2、问题：幼儿积累的体验还不够多、不够深入。原因：小班幼儿还不善于主动与同伴交换、合作地玩，因此表现出部分幼儿接触的材料不够多。

3、对策：可提供更多的材料，注重引导幼儿与同伴交换材料、合作探索。

幼儿光的科学探究教案篇七

活动目标：

1. 了解空气是无色、无味、无固定形状的物质。

2. 初步了解空气流动产生了风，以及空气与人的关系。

3. 培养幼儿学科学、用科学的兴趣。
4. 使幼儿对探索自然现象感兴趣。
5. 培养幼儿对科学现象进行探索的兴趣。

活动准备：

1. 条形的气球11个、圆形气球1个、充气动物玩具2个、一个打火机、一根香条、5支小蜡烛、5个烧杯、一把扇子。

2. 风车图片ppt□

3. 关闭活动室的窗户。

活动过程：

一、师幼通过深呼吸初步感知空气的存在及特点

教师做深呼吸，幼儿也模仿着做深呼吸。

提问：我们用鼻子吸到了什么？(空气)

师引导幼儿用眼睛看、用小手摸、用鼻子闻，感知空气无色、无形、无味的基本特征。

设计意图：

通过深呼吸让幼儿感知空气的存在，直奔主题，同时又很巧妙地渗透了空气的基本特点，激发幼儿对空气的关注兴趣。

二、师幼通过“改造”气球感知空气的变形

1. 老师出示不同形状的气球，以及不同形状的充气玩具。

2. 引导幼儿说出它们的形状。

3. 引导幼儿思考这些玩具为什么能鼓起来？

(幼儿讨论)

4. 师小结过渡：这些玩具能鼓起来是因为里面填充了空气。空气没有固定的形状，把它装在圆形的容器里，它是圆的；把它装在长方形的容器里，它是长方形的；装在兔子的气球里，它就成了兔子形状了。空气是会变的魔术师，老师请你们来看看空气是怎么变形的。

5. 老师取出一个条形状的气球，通过挤压把它设计成一小狗模样。

6. 把10个条形状的气球分发给幼儿进行造型设计。其余幼儿注意观察这些条形状气球的变化。

幼儿进行操作老师表扬心灵手巧的幼儿。

幼儿思考，交流。

师小结：像空气一样的气体，像水一样的液体都没有固定的形状。比方说天上的云、雾、风，我们吃的油等等。

设计意图：

此环节重点让幼儿通过观察、操作去主动发现空气是没有固定形状的。结尾的拓展是对幼儿好奇心的培养，让幼儿学会联系生活中的所见进行比对从而拥有更多的发现。

三、通过造风实验感知空气流动产生风

1. 师打开活动室的窗户，引导幼儿感受有什么东西吹进来了。

2. 师用打火机点燃一根香条，让幼儿观察烟的方向，然后用扇子轻轻扇动，让幼儿观察烟的方向，引导幼儿思考为什么烟的方向发生了改变?(扇子的扇动使空气流动了)
3. 师让全班幼儿用手对着脸扇一扇，看看会产生什么?(有一股风)
4. 请一名幼儿拿着一个圆气球，然后对着另一名幼儿的脸，放掉气球里的气，请幼儿说说自己的感觉。
5. 启发幼儿思考风究竟是怎样形成的?(幼儿交流)
6. 师小结补充：通过刚才的几个小实验我们知道空气流动产生了风。风有时大有时小。空气跑得快，风就跟着快，空气跑得慢，风就跑得慢。
8. 知识拓展□ppt出示风车图片，告诉幼儿人们利用风的力量可以发电。

设计意图：

在感知风的形成这个环节，我主要设计了四个体验步骤来感知空气流动形成了风这一科学知识：感知自然风——扇子扇动的风——手扇动的风——气球放出的风。在此基础上引导幼儿学会在生活中巧妙利用风，实现知识和生活的链接。关于风的知识拓展，是为幼儿打开又一扇科学探究之门。

四、通过捂鼻试验，感知空气与人的关系

- 1、无色、无味、无固定形状的空气和我们有什么直接的关系呢?我们来做个实验：用小手把鼻子捏紧，紧闭嘴巴，直到自己不舒服为止。
- 2、师引导幼儿思考交流刚才为什么会感觉难受。

3、师小结：我们的生命离不开空气，长时间吸不到空气，我们就呼吸困难了，所以睡觉的时候，一定要把脑袋放在被子外面，这样我们就能吸到空气了。

设计意图：

此环节除了让幼儿亲身感受空气是人赖以生存的重要生命元素外，还将保护自己的生命安全意识渗透其中，让幼儿学科学，用科学。

五、通过蜡烛熄灭实验，了解空气的助燃性

1、我们的生命离不开空气，火其实也离不开空气，老师给你们做个实验：先点燃一根蜡烛，然后用一个烧杯罩住，过一会儿，把烧杯拿掉，看看蜡烛怎样了。

2、师请5名幼儿到操作台前做同样的实验。

幼儿讨论交流。师小结：对于着火的油锅，让火苗碰不到空气的办法是快速盖上锅盖。

设计意图：

这个环节紧扣课题，突出空气的“神奇”，让幼儿逐步加深对空气的好奇心。同时也是渗透学科学用科学的理念，引导幼儿学会用知识解决生活中的问题。

六、师总结延伸

空气就是这么神奇，风离不开它，我们离不开它，连火也离不开它呢，还有哪些东西离不开它呢？它究竟还有哪些神奇的作用呢？小朋友们平时可要多听、多看、多问、多想，就会有許多发现哦！

设计意图：

幼儿科学素养的形成仅仅靠几节科学活动课是远远不够的，老师必须让每节科学活动课都长满向外不断延伸的触角，这样的科学活动才是有生命力的。

幼儿光的科学探究教案篇八

一、活动设计思路：

随着主题活动《春夏和秋冬》的开展，幼儿对四季的季节特征以有了一定的掌握。在欣赏了故事《魔法奶奶的电话》后，孩子们对哪个季节好产生了争论，并纷纷讲述了四个季节的不同特征。于是孩子们自由组合分成了四组，分别为春天组、夏天组、秋天组、冬天组。我们以“四季的服装”为切入口，引起了幼儿主动收集四季的实物和资料的兴趣。同时又提出了“擂台赛”的建议，更是激起了各组幼儿中相互合作、共同探讨和议论的热点。我们对每一组孩子的交流都仔细的倾听和了解，并适时提出一些建议。今天的活动预设也是在孩子资料收集到一定程度、小组间的交流讨论基本完成的基础上进行的。

由于现在的媒体中经常出现各种智力竞赛类节目，孩子也很感兴趣，因此，活动以竞赛这种孩子喜欢的方式展开，也是培养孩子的一种竞争意识。同时通过小组合作竞赛的形式，让幼儿产生集体荣誉感，乐意积极动脑，力争为小组争光。在竞赛的过程中，孩子不仅要讲述自己组的内容，同时还要分辨其他组的孩子讲述的内容正确与否，也是帮助幼儿了解和积累四季的特征知识。

在活动中还力争培养孩子解决问题的能力，如碰到困难请教听课的老师，邀请他们成为后援团；培养孩子数数的能力，如用不同的方法数五角星等，使幼儿获得多种能力的发展。

二、活动目标：

1、通过竞赛的方式，帮助幼儿进一步地了解四季的特征给予人们生活的关系。

2、激发幼儿的竞争意识和能力。

3、继续培养幼儿的小组合作能力和集体荣誉感，积极的参与活动。 三、活动准备：

（一）、活动前准备：

1、根据幼儿意愿自由分成四组：春、夏、秋、冬组，并在每组中推选一位组长；2、各组幼儿分头寻找相关的季节特征：资料或实物；3、教师深入每组了解幼儿的情况，提出建设性的建议。

（二）、活动中准备：

1、与幼儿共同制作五角星、金牌、银牌、铜牌，并在背面贴上双面胶；2、在黑板上张贴春、夏、秋、冬四个字，分别代表四组；3、幼儿分成四组而坐，带好收集的资料；4、进行曲的音乐。

四、活动过程：

（一）、每组幼儿自由邀请来听课的教师作为嘉宾后援团

（二）、引出活动内容，提出擂台赛的要求：

如：介绍四季的特征及与人们的关系，回答正确以鼓掌通过，同时回答的幼儿自己上前在相应的四季下贴上五角星；每组按顺序轮流回答；随便插嘴或影响别人将被扣除礼貌分等。

（三）、幼儿进行擂台赛：

各组轮流介绍自己季节的特征及与人们的关系，并出示自带的资料（四）、数五角星：

幼儿介绍数的方法（五）、发奖仪式，放进行曲：

请冠军发言（六）、评价活动：

表扬肯定幼儿积极动脑，鼓励幼儿继续努力，的冠军的幼儿不骄傲。

五、活动自评：

幼儿在这个活动中的积极性、参与性非常高，连平时不太声响的幼儿今天也表现积极，看来幼儿都有集体荣誉感，都想要争第一。活动中幼儿也非常自信，纷纷拿出自己带来的实物和资料向大家介绍，声音响亮。幼儿不断地发表自己的观点，使场上产生了很多的争论，活跃了气氛。活动中各组幼儿间还出现了互相帮助的现象，力争使自己一组获得好成绩。从活动中看出，幼儿喜欢探究四季，也在积极地做着准备。通过各种途径了解，对四季有了一些自己的认识和理解，知识面比较广，带来的实物也很丰富，最后的发奖仪式使活动达到了高潮，虽然只是一张纸，但由于是幼儿通过努力后得来的，因此特别得自豪和神气。孩子在请后援团的时候与人交往的能力得到了提高，活动中由于请了嘉宾后援团，使得在场的每一个人都积极参与，也为幼儿间的竞争带来了更激烈的程度。

但在活动前由于是幼儿自己选择喜欢的季节，因此使得每组幼儿间能力差异较大，特别是春季组能力显得相对较弱，虽然有后援团的帮助，仍显得较平淡。因此，以后在幼儿自由结伴分组的基础上，教师还应作适当的调整。

幼儿光的科学探究教案篇九

活动目标：

1、了解瓢虫的外形特征，初步了解瓢虫的命名方式。

- 2、学习用目测撕的方法撕出瓢虫的外形特征，锻炼手部动作的灵活性。
- 3、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
- 4、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
- 5、在活动中，让幼儿体验成功的喜悦。

活动准备：

各色手工纸，糨糊，抹布，瓢虫图片若干。

活动重难点：

活动重点：学习制作瓢虫。

活动难点：瓢虫的命名方式

活动过程：

(一) 图片导入

出示图片

- 1、提问：你们看，今天老师请来了谁(瓢虫,先出示7星，介绍完之后再引出它还有很多朋友，我们来看看它们长的什么样?)
- 2、你们仔细看看，他们长得哪些地方是一样的，哪些地方是不一样的?(形状一样，背上的花纹不一样)
- 3、小结：瓢虫是一类非常漂亮的甲虫，圆圆的身体，鞘翅光滑或有绒毛，通常黑色的鞘翅上有红色或黄色的斑纹，或红色、黄色的鞘翅上有黑色的斑纹，但有些瓢虫，鞘翅黄色、

红色或棕色，没有斑点；体长通常在1-15毫米之间。

4、逐一介绍瓢虫：这只背上的花纹是怎么样的——它叫__瓢虫（7星是益虫，其它都是害虫）。

5、教师小结：我们见到或捉到瓢虫时，往往会数一数鞘翅上的斑点数，随后会说几星瓢虫，有时这种方法真的管用。因为瓢虫的种类很多，不易记住名字。一般只要数一数鞘翅上的斑点或条纹，说几星或几条瓢虫就可以对69.2%。不管怎么样，我们看到瓢虫时，还是要数一数它的星点数。

(二)制作瓢虫

1、讲解方法：

(1)教师出示范例作品：

——“看看这只是什么瓢虫？”

“这张作品看上去和平时的剪纸作品有什么不一样？”

(2)幼儿议论，教师告诉答案是用目测徒手撕的作品，所以瓢虫的边线不像用剪刀剪出那样光滑。

2、尝试新方法：

(1)教师讲解目测徒手撕瓢虫的方法：

可以将纸对折撕出完整瓢虫身体。

可以将瓢虫的身体分开表示在飞。

撕贴完成后，添上瓢虫的花纹、眼睛、触角。

(在粘贴瓢虫时，要呈现瓢虫的不同方向，使画面生动。为表

示瓢虫在飞时，可以粘住瓢虫一半的翅膀，另一半翅膀向外翻折。)

(2) 幼儿操作练习，教师巡回指导。

3、展示欣赏

幼儿介绍自己作品，欣赏同伴作品。

(这只是谁做的，这叫什么瓢虫，哪里最可爱，我们给他取个好听的名字)

幼儿园科学活动方案4

活动目标：

- 1、能大胆观察蜗牛，学习用多种方法来观察。
- 2、敢于探索，发展观察能力。
- 3、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
- 4、学习用语言、符号等多种形式记录自己的发现。
- 5、激发幼儿乐于探索科学实验的乐趣。

活动准备：

- 1、每组观察工具若干：小棒、玻璃片、瓶子、木片等
- 2、记录纸笔若干

活动过程：

- 1、谈话：春天的小动物

——让孩子们讲讲自己对春天的动物的认识

2、户外：找蜗牛

3、观察蜗牛

a□引导孩子们观察蜗牛。

——让孩子们用眼睛看，用各种工具来观察，并把自己的发现及时的记录。

b□分享个自的经验

4、介绍“我知道的关于蜗牛的知识”

5、讲讲“我对蜗牛一些的问题”

6、小结

幼儿光的科学探究教案篇十

设计思路：区域工作时我班大部分孩子被纸杯吸引，他们把纸杯变成机器人，又把纸杯变成很多东西，我看到孩子们对纸杯变化那么感兴趣。所以设计这节活动，让孩子通过自己的想象进一步探索纸杯的变化。

1、通过想象探索用各种方式或使用各种辅助材料是纸杯变化。

2、发展幼儿动手操作能力。

1、用纸杯接一杯水喝，问：我刚才干什么了？用什么喝的水？

2、纸杯除了喝水还能干什么呢？

3、幼儿操作，教师引导。

4、评析。

5、教师总结：“生活中有很多可变的東西，只要我们爱动脑子，一定会让更多可变得垃圾变得有用。

中班科学活动——会“走”的盒子

一、活动题目

会“走”的盒子

二、活动目标

1、幼儿通过制作会“走”的盒子，懂得废旧物品可以加工成有用的物品。

2、幼儿通过操作感知橡皮筋的弹性，学会简单制作玩具的技能。

3、幼儿通过实验记录，加深对实验过程的理解，养成关心科学、好奇、好问，乐于

尝试的好习惯。

三、适用对象

4~5岁幼儿。

四、活动所需资源

橡筋、小棒、橡皮泥、吸管、纸盒、绳子、曲别针、录音机、酸奶盒。

五、活动过程

引入：幼儿模仿各种小动物随意地走入教室。教师提问小动物是怎样走路的。幼儿讨论各种各样动物行走的样子。

(1) 纸盒里有橡筋。

(2) 纸盒里还有橡皮泥和曲别针。

做会“走”的纸盒。

选用橡筋一根，用橡皮泥裹住橡筋的中间，捏成一个小圆球，圆球表面要光滑。将带有橡皮泥的橡筋两端，分别穿入纸杯口两边的小孔里，分别用曲别针固定橡筋。用手转动橡皮泥将橡筋拧紧，放在地上，纸盒就会“走”起来了。

想一想，说一说。

(1) 橡筋拧紧了，一松纸盒就走了。

(2) 橡筋有弹性。

(3) 像我的弹弓一样，一拉就将橡皮泥弹走了。

幼儿园中班科学活动——小流星

在晴朗的夜空，孩子们会看见许多行星。在他们的眼里，星星是有生命的，因为他们发现星星总在不断地眨眼睛。他们偶尔也会发现一颗流星从天边划过，留下长长的一道印痕。这些星星想干什么呢？此活动旨在让孩子们感受故事中的美好情感，拓展孩子们的想象空间。

活动目标

1、 了解有关流星、陨石的指示，理解故事内容。

2、 感受作品中的美好情感。

3、 提高角色表演的能力。

1、 观察夜空的流星。

2、 收集陨石的图片。

3、 故事挂图、配乐故事。

1、 回忆对夜空及流星的观察，说说自己对夜空的想象。

2、 听配乐故事，了解故事内容。

这个故事的主要内容是什么？

3、 看图听故事，感受作品中的美好情感。

4、 听故事，学习故事中的词、句。

月亮婆婆说，地球是个怎样的地方？

小星星想到地球上去生活，月亮婆婆是怎样说的？

小星星对白云姐姐说了什么？白云姐姐又是怎么说的呢？

5、 表演故事。

1、 绘画：小流星和他的朋友们。

2、 绘画：神秘的夜空。