

# 2023年科学活动越来越多和越来越少反思 科学活动教案(汇总6篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

## 科学活动越来越多和越来越少反思篇一

- 1、激发幼儿的探究兴趣，让幼儿在探索活动中掌握运沙的科学方法。
- 2、引导幼儿在活动中发现：用大小不同的工具来运同一堆沙，大工具运的次数少，小工具运的次数多。
- 3、能够发现问题，并解决问题的。
- 4、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
- 5、在活动中，让幼儿体验成功的喜悦。

沙、大小不同的杯子、盆子、记录单、铅笔等

让幼儿在探索活动中掌握运沙的科学方法。

- 1、谈话引起幼儿兴趣。

今天我们来玩一个运沙游戏，你想用什么工具来运沙？

- 2、幼儿第一次运沙。

(1) 提出要求：两人一组轮流运沙，并记录运沙的总次数。

(2) 出示统计表格，记录每组幼儿运沙次数，并引导幼儿观察，发现问题。（每组两人使用一个工具运同一堆沙，为什么次数不一样）

(3) 引导幼儿用科学的方法运沙：每一次要运得一样多，通过讨论、示范明确运沙的具体操作规则（满杯后用工具刮平）

3、幼儿第二次运沙，验证。

(1) 统计运沙次数

(2) 引导观察数据，得出结论：同一堆沙用同样的工具，都装满抹平了来运，运的次数是一样的。

4、幼儿第三次用不同工具运沙。

(1) 幼儿预测大工具来运刚才的一堆沙，运的次数会怎么样？

(2) 幼儿操作

(3) 统计数据

教师小结：用大小不同的工具运同一堆沙，大工具运的次数少，小工具运的次数多。

请小朋友想想，如果用小碗来运沙，运的结果又会怎么样？下次我们再来试一下。

沙子由于平时接触的机会较少，所以孩子们玩沙子时非常兴奋。将难点设置为选择合适大小的工具装沙子，帮助小班幼儿提高游戏的趣味性。从幼儿的操作情况来看，参与游戏的幼儿均能有目的'的选择大的沙铲以达到装的快的目的，活动目标基本完成。

## 科学活动越来越多和越来越少反思篇二

科学活动是培养学生科学素养和探索精神的重要途径，而观摩科学活动则是提升学生科学素养的重要手段之一。近日，我有幸观摩了学校举办的一场精彩的科学活动，让我对科学的魅力有了更深的认识和体会。以下是我对这次观摩科学活动的心得体会。

首先，在这次科学活动观摩中，我深深感受到了科学活动的魅力。科学实验的场面让我热血沸腾、心潮澎湃。在实验室中，我看到老师和同学们如何精心选择实验材料，如何操作仪器设备，如何观察实验现象，甚至如何处理实验中的意外情况。这一切都展现了科学活动的无限魅力。科学实验不仅能培养学生的动手能力和观察力，更能让我们感受到科学的神秘和乐趣。

其次，在观摩科学活动的过程中，我深刻体会到了合作的重要性。在科学实验中，同学们相互合作，共同研究问题，彼此信任，互相帮助。在一次次的实验中，每个人都起到了不可或缺的作用。我们及时交流实验结果，相互讨论，相互学习，共同解决问题。通过合作，我们不仅提高了实验的效率，更增强了集体的凝聚力和向心力。

再次，观摩科学活动让我认识到了科学精神的重要性。观摩活动中，老师们时常强调科学精神的培养。科学精神不仅包括严谨的态度和扎实的知识基础，更重要的是探索、创新和勇于质疑。科学精神是科学活动的灵魂，它能激发我们的求知欲望和创新意识，培养我们的逻辑思维和问题解决能力。通过观摩科学活动，我深刻感受到了科学精神的重要性，它不仅帮助我们更好地理解科学知识，更使我们受益终生。

最后，观摩科学活动让我明白了科学活动的目的和价值。科学活动不仅是培养学生科学素养的重要途径，更是增强学生综合能力的有效手段。在科学活动中，我们除了学习科学知

识和实验技能，还能培养观察力、动手能力和团队合作意识等多方面的综合能力。通过科学活动，我们不仅能提高学习成绩，更能培养思维方法和解决问题的能力，为将来的学习和工作打下坚实基础。

总之，观摩科学活动给我带来了许多收获和感悟。我深深体会到科学活动的魅力，学会了与他人合作、共同探索问题，感受到了科学精神的重要性，明白了科学活动的目的和价值。我相信，通过不断观摩科学活动，我们会对科学有更深入的认识和理解，培养出更多有科学素养的优秀人才。

（注：此为GPT-3模型生成的文章，仅供参考，需要注意的是，如需使用，请在此基础上进行修改和润色，以使文章流畅自然，并与您的实际情况相符合。）

## 科学活动越来越多和越来越少反思篇三

科学活动是为了培养学生的科学思维和实践能力而进行的一种教学活动，通过观摩科学活动，我深刻感受到了科学的神奇和探索的乐趣，也对科学教育的重要性有了更深的理解和体会。

首先，观摩科学活动让我意识到科学是充满惊喜和乐趣的。在观摩中，我看到了许多有趣的实验和项目，比如动物的变色实验、发电小车的制作等，这些实验都非常有趣且独具特色。通过参与实验，我第一次亲身体会到科学实践的乐趣，感受到科学的神奇和迷人之处。这些实验不仅开拓了我的视野，还激发了我对科学的兴趣，让我对科学更加感兴趣和向往。

其次，观摩科学活动让我认识到科学教育对学生的重要性。科学教育是培养学生创新思维和实践能力的重要途径，通过科学活动，学生可以主动参与实践探索，发展自己的科学思维，培养解决问题的能力。我在观摩中看到，学生们通过实

验和项目的探索，不仅增加了自己的知识储备，还培养了合作意识和创新思维，这些都是科学教育中非常重要的方面。科学教育不仅可以激发学生的学习兴趣，还可以为他们的未来发展打下坚实基础。

再次，观摩科学活动让我明白了科学活动的设计和对于教学的重要性。一个成功的科学活动需要有合理的设计和组织的，才能真正起到促进学生学习的作用。在观摩中，我看到教师们精心设计了实验和项目，使得学生能够在探索的过程中获得知识。教师们还积极引导思考和交流，帮助他们理解实验的原理和意义。这让我认识到，在科学活动中，教师的角色非常重要，他们的引导和教导对学生的学习和成长起到至关重要的作用。

此外，观摩科学活动让我认识到科学研究是需要积极探索和实践的。科学并不是一成不变的，它需要不断的探索和实践才能不断发展。科学活动是培养学生科学精神的重要途径，通过参与实验和项目，学生可以学习到科学的基本原理和方法，并且培养了探索和实践的习惯。这对学生的成长非常有益处，不仅能够提高他们的实践能力，还可以培养他们的创新思维和解决问题的能力。科学活动不仅是学习知识的方式，更是培养学生科学精神的重要途径。

综上所述，通过观摩科学活动，我深刻感受到了科学的神奇和探索的乐趣，也对科学教育的重要性有了更深的理解和体会。科学教育可以培养学生的科学思维和实践能力，通过科学活动，学生可以主动参与实践探索，发展自己的科学思维，培养解决问题的能力。教师在科学活动的设计和组织中起到不可替代的作用，他们的引导和教导对学生的学习和成长至关重要。我相信，通过科学活动的观摩，将会对学生的科学素养和综合能力的提升起到积极的促进作用。

## 科学活动越来越多和越来越少反思篇四

现在的孩子生活远离了泥土，虽然花生是我们东海的特产，孩子对于花生也非常熟悉，但是，由于太熟悉的东西，我们往往忽视了具体知识的传授。一次，我问小朋友花生生长在哪里，竟然有很多孩子说是结在树上的，而不知道花生是生长在泥土中。由此让我想到要关注孩子身边的事。

1. 了解花生的组成结构，认识花生的生长过程。
2. 学习从内向外有序的观察。
3. 愿意在集体面前大胆表达自己对花生的认识。

1. 每组准备一小筐花生。
2. 投影仪。
3. 花生的生长过程图片（发芽、长大、开花、结果）
4. 铅笔、记录纸（每人一份）
5. 各类花生制成的食品。

### 活动过程实录

1. 教师（出示布袋）：“我的袋子里有一样东西，我要让你们来摸一摸，看看你能不能猜出是什么？”
2. 个别幼儿上台隔着布袋摸一摸并说出自己的猜测。教师引导幼儿说出自己的猜测及理由。
3. 教师倒出布袋中的东西证实幼儿的猜测结果。根据幼儿猜测的理由初步印证花生的外部特征。如：硬硬的、麻麻得不光

滑。等等。

1. 每桌发放一筐花生。引导幼儿说一说自己拿到的花生的外型特征。幼儿在充分感知的基础上说出自己的发现。

教师：“每人拿出一颗花生看一看、摸一摸、闻一闻。先看看花生长的什么模样？”

教师：“花生摸上去有什么感觉？”

教师：“最后我们来闻一闻，花生是什么味道？”

3. 教师小节：把幼儿对花生外型的感知进行总结。

4. 利用投影仪集体观察。

把幼儿的观察结果对照投影仪上的实物说一遍。花生的外壳颜色是乳白色的，样子像麻花、摸起来麻麻的、不光滑。

教师：“刚才我们看到的、摸到的都是花生最外面的样子。在花生的硬壳壳里是什么样子的呢？你想知道吗？”

1. 教师：“花生里面是什么样子的呢？”（幼儿回答）

“是你猜的，还是你看到的？”

“怎样打开花生？”（幼儿说出自己的方法）

2. 剥开花生。

教师：“用你自己的方法打开花生，并把你的发现记录在纸上。”

3. 幼儿剥花生并观察记录。

教师巡视幼儿活动情况并给予适当指导。

4. 幼儿说自己的观察结果。

教师把幼儿的观察记录放在投影仪上，让其对照自己的记录向大家介绍自己的观察结果。

5. 幼儿在记录方法上会有所不同，教师在引导幼儿说观察结果时可适度引导幼儿说一说自己的记录方法。

1. 教师对照花生的实物从外向内介绍花生。

2. 教师：“花生是生长在哪里的？”（幼儿回答）

3. 教师把花生的生长过程的`图片利用投影仪向幼儿呈现。

教师对照图片向幼儿介绍花生的生长过程。以及根据花生的结果实时的特点，向幼儿介绍花生又叫“落花生”。

1. 教师：“人们很聪明，不仅知道花生可以吃，还把花生制成了各式各样的美味食品。你知道花生以做什么食品呢”

引导幼儿说出生活中看到的、吃到的花生制品。

2. 教师可以向幼儿介绍花生的药用价值。如：花生红皮可治疗贫血、胃不好的人常吃花生可以养胃等等。

幼儿边品尝边说出所品尝食品的味道。

本次活动主要是以幼儿探究为主。探究是幼儿学习的天性，是幼儿主要的学习方式和活动方式。探究性学习活动关注幼儿认知结构的发展及问题的解决，更关注幼儿的学习过程，关注幼儿学习过程中的体验与感受，关注幼儿学习的创造性、主体性人格的培养，使幼儿的天性得以发展、生长，为创新精神和实践能力的形成和发展奠定基础，使幼儿的多种智能



得到全面发展，使幼儿真正成为主动的探索者，让他们从小在自主探究的活动中锻炼自己，养成良好的学习品质，获得终身发展的能力和知识。

本次活动教师利用幼儿身边的事物作为科学探究的对象。充分调动幼儿的各种感官（如：看一看；摸一摸；闻一闻；尝一尝等等）自主动脑、动手去探究花生的秘密。极大地调动了幼儿的探究欲望。

片发芽、长大、开花、结果 4. 铅笔、记录纸每人一份

5. 各类花生制成的食品。 活动过程实录 一、导入活动，激发幼儿兴趣。 1. 教师出示布袋：我的袋子里有一样东西，我要让你们来摸一摸，看看你能不能猜出是什么？ ...

## 科学活动越来越多和越来越少反思篇五

平时，我们常常提到空气。那空气到底在哪儿呢？因此，我设计了这节科学活动。让幼儿动手反复地实践，通过捕捉空气、手帕不会湿、吹泡泡、捏鼻子等游戏，把抽象的空气概念具体化，让幼儿充分感知空气，知道空气无处不在，作用很大，人和动植物都离不开它。

1、通过动手操作，让幼儿感知空气的存在，发现到处都有空气，激发幼儿探索自然的兴趣。

2、初步了解空气与人们生活的关系，人和动植物都需要空气。

3、培养幼儿的观察力、思维力和勇于探索的精神。

1、教师操作用品：

（1）方形金鱼缸一个，透明水杯一个，手帕两条。

(2) 大小不同的透明玻璃杯两个，蜡烛两支。

2、幼儿实验用品：每个幼儿一个塑料袋，一个装有水的杯子，一只吸管。

1、捕捉空气游戏。

(1) 给每个幼儿一个塑料袋，让幼儿想办法让塑料袋鼓起来。感知教室里面有空气。

刘老师想请小朋友把这个塑料袋变得大大的、胖胖的，好吗？  
(幼儿动手操作，在教室里找空气。)

提问：刚才小朋友是怎样让袋子变胖的呢？(袋子里面装满了空气)反复实验，让幼儿感知教室里到处是空气。

(2) 老师和幼儿再到室外找空气。让幼儿感知到处都有空气。

教室里面有空气，那走廊上有没有空气呢？(幼儿回答)请小朋友把袋子里的空气放掉，到走廊上找一找，看看走廊上到底有没有空气。以此类推，带幼儿到操场上、大型玩具里、树下找空气。

提问：刚才小朋友是在什么地方找到空气的？(幼儿回答)让幼儿充分感知空气的无处不在。

提问：看一看，空气看得见吗？摸一摸，空气摸得着吗？尝一尝，空气有味道吗？

教师小结：空气是看不见、摸不着的、没有颜色没味道，它天天和我们在一起，躲在我们身边和我们做游戏。

2、教师演示小魔术——手帕为什么不会湿？进一步让幼儿感知空气的无处不在。

(3) 提问：为什么第一次手帕没有湿，第二次手帕又湿了？让幼儿带着疑问再看教师做实验，提醒幼儿注意观察，直至都能看清前后两次实验的不同：知道第一次手帕没有湿，是因为杯子有空气，空气挡住了水，水不能进入杯子，所以手帕没有湿。而第二次是因为杯子的空气跑出来了，水进入了杯子，所以手帕湿了。

### 3、幼儿操作实践，感知人体内也有空气。

空气到处都是，那我们的身体里有没有空气呢？给每个幼儿一杯水，一只吸管，让幼儿用吸管插入水中吹气，观察气泡冒出的现象，感知人体中有空气。

#### 1、人、动物、植物都需要空气。

捏鼻子游戏。让幼儿捏住鼻子不呼吸，有什么感觉，想一想如果没有空气会怎么样？了解空气对人类生存的重要性。如果没有空气，人类就不能生存，那除了人以外，还有谁离开空气也不能生存的呢？让幼儿知道动物、植物的生存也离不开空气。

#### 2、教师演示实验——燃烧也需要空气。

(1) 教师拿出大小不同的透明玻璃杯，内装蜡烛，先让幼儿观察杯子，引导幼儿说出杯子里除了蜡烛以外，还有空气。

(2) 点燃蜡烛，幼儿观察哪个杯子的蜡烛先熄灭。

(3) 提问：刚才是哪个杯子的蜡烛先熄灭的？为什么？让幼儿感知燃烧也需要空气。

### 火箭上天

材料：大塑料瓶（矿泉水瓶最佳）、纸。

制作：在大塑料瓶上卷一纸筒，做成火箭状，套在瓶口上。

玩法：猛地拍压塑料瓶，火箭被推上天。让幼儿想一想，为什么火箭能飞上天？

## 科学活动越来越多和越来越少反思篇六

1、引导幼儿运用感官，探索了解蛋的形状、结构，积累有关蛋的知识经验。

2、初步培养幼儿比较、判断能力。

3、初步培养幼儿与同伴分享的意识。

4、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。

5、学习用语言、符号等多种形式记录自己的发现。

1、让幼儿自己从家里带来各种各样的蛋，将蛋藏在教室四周的树林里。

2、一只不透明的大布袋内装鸭蛋、鸡蛋、鹅蛋、鹌鹑蛋等。

3、人手一只塑料碗，每桌中央放一空碗、擦手巾。

4、将幼儿家长、教师收集的有关蛋的图片布置在活动室墙上。

### （一）玩一玩

1、看看摸摸猜口袋

教师：你们猜猜看口袋里装了什么？（启发幼儿运用视觉、触觉来猜）

2、教师逐一出示口袋中的蛋宝宝，让幼儿数数有几只并说出

蛋的名称

### 3、找找蛋宝宝

让幼儿自由到树林边找蛋宝宝，互相看看比比。

教师：你找的是什么蛋？什么蛋宝宝大？什么蛋宝宝小？

#### （二）试一试

##### 1、引发吃蛋的愿望

教师：你喜欢吃蛋吗？要吃到蛋先要做什么？（提醒幼儿将剥掉的蛋壳放入碗中）

##### 2、幼儿自由探索，尝试区分了解生蛋和熟蛋。

教师：你们的蛋都可以吃吗？为什么？生的蛋里面是什么样的？熟的蛋里面又是什么样的？

##### 3、幼儿讨论交流

##### 4、归纳小结

#### （三）尝一尝

##### 1、让幼儿尝尝熟蛋。

##### 2、启发幼儿将熟蛋与别人分享。

#### （四）延伸教师品尝咸蛋并与几名幼儿分享，

本节活动，小班孩子们很活跃，对各种蛋特别感兴趣。唯一缺点就是，这事一节科学课，科学课是让孩子们自己探索、操作的活动。