

数学找一找教案反思 数学活动反思(实用6篇)

作为一名老师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。教案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇教案呢？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

数学找一找教案反思篇一

在本节课之前，小朋友已经认识了长方形、正方形、三角形、图形等，本节课在小朋友已有知识的基础上引导学生对这些学过的图形进行比较、分类的能力。

经过本节课的教学，我有如下思考：

这一节数学活动课是靠游戏来完成的，它摆脱了枯燥、无味，充满了童趣，小朋友的积极性较高、兴趣浓厚。本节课以图形宝宝找朋友的游戏为主线，引导幼儿观察图形的不同点，从颜色、形状、大小，鼓励幼儿积极的参加图形找朋友的游戏，逐步深入，通过ppt的操作让幼儿更直接的去感受，幼儿的思维很活跃，能把自己的发现主动的用语言表达出来，使幼儿的能力得到多方面的发展。在活动中我通过个别回答和集体回答提高表达的机会，提高幼儿口语表达能力，反应能力和观察能力。

不足之处：

1、在图形找朋友游戏时次数玩得不多，一些孩子都没玩到，有些失落。2、电脑上操作演示的东西可以丰富些。

作为新教师，在平时的教学中要学习的东西很多，前辈们的经验和教诲是必不可少的，但是自己在教学中的领悟和体会

也是一笔重要的财富，需要自己平时慢慢思考，慢慢积累的。

数学找一找教案反思篇二

第一段：引言（背景介绍）

近年来，我国数学教育水平逐渐提升，但仍存在一些困难，尤其是基层教师在教学方法和内容方面的不足。为了提高基层教师的数学教学水平，我所在的学校开展了一次数学教研帮扶活动。在这次活动中，我深刻体会到了帮扶活动对于基层教师的重要性，并且获得了许多宝贵的经验和启发。

第二段：帮扶活动的组织和实施

本次数学教研帮扶活动由学校安排，邀请了市级数学教研组的专家和资深教师来我校进行指导。活动主要包括理论讲座和实践操作两部分。理论讲座中，专家通过分享自己丰富的教学经验和研究成果，介绍了一些新的数学教学方法和教材解读，帮助我们了解当代数学教学的新动态。实践操作环节中，我们进行了小组讨论、互助学习和试教等活动，共同研究、解决了教学中遇到的难点和问题。

第三段：改变教学观念和方法

通过数学教研帮扶活动，我触动到了自己的教学观念和方法。在过去的教学中，我一直倾向于以知识传授为主，忽略了学生的实际需求和学习兴趣。而在活动中，专家们强调了培养学生的数学思维能力和创新精神的重要性。他们给我们提供了一些实用的教学方法，如启发式教学、情景教学和探究式学习等。我深感这些方法能够激发学生的主动学习积极性，改变了我对数学教学的认识和方法。

第四段：提升教学质量和学生学习效果

帮扶活动不仅改变了我的教学观念和方法，还提高了我教学质量和学生学习效果。在教学实践中，我尝试了一些新的教学方法，如利用教学资源丰富课堂氛围，运用多媒体技术和互动教学方式提高学生的学习兴趣和参与度。同时，我注重培养学生的数学思维能力，鼓励他们进行独立思考和解决问题。在课堂上，学生们积极发言，互相讨论，合作解决数学难题，他们的学习效果明显提高，学习兴趣也得到了激发。

第五段：总结与展望

通过这次数学教研帮扶活动，我深刻认识到教师的角色和使命。作为基层教师，应积极参与教研活动，注重个人的自我提高和学习成长。同时，我也看到了数学教育的发展前景，数学帮扶活动必将在我国数学教育中起到重要作用。未来，我希望能继续参与更多的数学教研帮扶活动，提升自己的教学水平，为培养更多数学人才做出更大的贡献。

在这次数学教研帮扶活动中，我不仅获得了专家的指导，还结识了许多优秀的教师朋友。我们互相交流、学习和探讨，共同进步。帮扶活动不仅是一次教育实践，更是一次良好的学习机会。我相信，在以后的教学中，我会将这些宝贵的经验和启发运用到实践中，不断提高自己的教育教学水平，为学生创造更好的数学学习环境。

数学找一找教案反思篇三

自研究生毕业后，我一直从事数学教学工作。近日，学校组织了一次以“数学教研帮扶活动”为主题的讲座，我参加了并深有感触。通过参加这次活动，我深刻认识到教研活动对教师的重要性，同时也发现了自己存在的问题和不足。在这篇文章中，我将结合自己的实际教学经验，分享我对尊重学生、多元化教学、创新思维、教研合作和专业发展等方面的心得体会。

首先，教学需要尊重学生的个体差异。每个学生都有自己的学习特点和学习风格。作为教师，我们应该充分尊重学生的个性和思维方式，并根据学生的实际情况，采用不同的教学方法和策略。在数学教学中，我发现有的学生喜欢抽象思维，善于进行逻辑推理，而另一些学生则善于从具体的例子入手理解问题。因此，我尝试着在教学中灵活运用多种教学策略，让每个学生都能够参与其中，提高他们的学习兴趣和主动性。通过这次教研活动，我学到了尊重学生的个体差异是提高教学效果的关键。

其次，多元化的教学方法可以激发学生的学习热情。在数学教学过程中，我发现单一的讲授方法会让学生产生厌倦和抵触的情绪。因此，我在教学中尝试着引入多种多样的教学方法，如故事教学、游戏教学等，以增加教学的趣味性和互动性。通过这次教研活动，我了解到多元化的教学方法不仅可以激发学生的学习兴趣和主动性，还能够更好地帮助学生理解和掌握数学的知识和技能。

再次，培养学生的创新思维是数学教学的重要目标。数学是一门强调逻辑思维和创造力的学科，培养学生的创新思维对于他们将来的学习和工作具有重要意义。在教学中，我鼓励学生进行探究和实践，培养他们的解决问题的能力。通过这次教研活动，我了解到培养学生的创新思维需要我们在教学中注重培养学生的思辨能力和问题解决能力，让他们主动思考和积极探索。

另外，教研合作可以提高教师的教学水平。在这次教研活动中，我有幸与来自不同学校的优秀教师一起进行交流和讨论。通过和他们的互动，我不仅学到了许多新的教学理念和方法，还扩大了自己的教学视野。与其他老师的交流和合作，不仅能够让我们发现自己的不足，更能够从中学到更多的教学经验和技巧。通过这次教研活动，我深深认识到教研合作对于提高教师的教学水平和专业能力的重要性。

最后，专业发展对于教师而言至关重要。在这次教研活动中，我目睹了那些不断学习和进步的老师们，他们不仅拥有广博的知识和扎实的教学技能，还具备较强的创新能力和教研能力。通过和他们的交流和学习，我深刻认识到专业发展是教师所必须经历和追求的。只有通过不断学习和磨砺，才能不断提升自己的教学能力和专业水平。

通过这次数学教研帮扶活动，我收获了许多。我学会了尊重学生、多元化教学、培养创新思维、教研合作和专业发展等方面的教学经验和技巧。我相信通过不断的努力和学习，我可以成为一名更好的数学教师，并能够更好地为学生的成长和发展做出贡献。最后，我希望能有更多的机会参与教研活动，与更多优秀的教师交流和合作，共同进步，共同提升我们的教学水平和教育质量。

数学找一找教案反思篇四

躲在哪里日期xx活动名称躲在哪里执教者x活动目标1. 通过在找数字的过程中进一步认知两个图形集中交集、差集中的元素。

难点通过在找数字的过程中进一步认知两个图形集中交集、差集中的元素。活动过程：

一、听节奏找数

出示“1—10数字图”，按教师拍手的次数，幼儿说出相应的数是几，找出它躲在哪些图形中。如拍xx[]幼儿说出拍了6下，6躲在三角形和长方形中。

二、数图形找数

出示“1—10图片组合”，教师任指其中一张，幼儿说出像什么，数出图形的个数是几个后，再找出它躲在“1—10数字

图”中什么图形中。如教师指下排第一张，幼儿说像钟，图形的个数是6个，6躲在三角形和长方形中。

三、涂色游戏

在数字图练习纸上，让幼儿寻找并涂色：将又在三角形又在长方形中的数字涂红色，将在三角形不在长方形中的数字涂绿色，将在长方形不在三角形中的数字涂蓝色。

价值分析：

第一环节能很好地集中幼儿的注意力，发展幼儿的听力和数数能力，以及练习幼儿的语言表达能力。

第二环节能培养幼儿丰富的想象力和进一步锻炼幼儿的数数、语言表达能力。

第三环节的涂色游戏，既能增强幼儿的辨别力和活动兴趣，又能发展幼儿思维的灵敏性。

反思与调整：

数学找一找教案反思篇五

随着数字时代的来临，越来越多的学科开始向线上转移。而数学作为一门基础学科，在线数学课程的质量和效果尤为重要。最近我参加了一个线上数学听课活动，非常惊喜地发现，这种学习方式有着优异的效果。下面我将分享我对这一活动的心得体会。

第一段：学习线上数学课程的挑战

学习线上数学课程其实是一件挑战性的事情。首先，因为没有老师在旁边直接教导，所以学习者需要自己消化和理解知

识。其次，学习者要在没有课堂交互的情况下保持专注和积极性。这个过程可能比传统课堂更耗费精力。不过幸运的是，在这个数学听课活动中，我发现这些挑战不再是问题，反而让学习更加有趣。

第二段：线上数学课程的优势

与传统的课堂相比，线上学习有着很多优势。首先，学习者可以根据自己的进度安排学习时间，充分自由地在不受时间限制的情况下学习。其次，线上数学课程可以随时通过网络设备访问，无处不在。最后，各种互动教学工具，如课件、视频、练习、游戏等可以增强学习者的参与感。在数学听课活动中，这些优点都体现得淋漓尽致。

第三段：数学听课活动带来的价值

在数学听课活动中，我发现它是一种寓教于乐的学习方式，可以提高学生的学习兴趣和动力。课程设置十分贴合学生的学习需求，从幼儿园数学基础开始，一直推进到高中、大学甚至研究生水平的数学课程。不仅如此，每个课程的最后都会有提供练习题的机会，使得学生可以巩固所学知识并检测自己的掌握程度。

第四段：线上数学课程的未来

线上数学课程具有很大的应用潜力，可以为更多的学生提供高质量的教育资源。在线数学课程有助于强化普及教育，可以促进全民科学素质的提升。未来，我们可以将这种学习方式融入到整个教学过程中，打破时空限制，实现教育资源的更大全球化共享。

第五段：我的结论

线上数学听课活动是一种寓教于乐、高效率、便利、经济的

学习方式。我认为它是时代赋予我们的一份礼物，让我们更好地理解 and 掌握自然规律。在未来，随着科技的不断发展，线上数学课程将越来越成为我们学习的主流。

数学找一找教案反思篇六

案例描述：

在活动开始利用幕布打开游乐园全景，让幼儿观察白板呈现了一个大的背景图片，引导幼儿认识迪士尼乐园。接着利用聚光灯的功能出示米妮图片，引导幼儿观察米妮的物品，观察物品的排序，教师示范引导找出排序规律，幼儿尝试排序。接着出示了旋转木马的图片，旋转的木马立刻吸引了孩子的注意，幼儿认真观察木马的不同，从而讨论得出木马的排序规律，在利用颜色不同的排序环节，幼儿通过对小火车车厢的不同颜色认识，利用白板的拖拽小车厢排序，连接小火车大大的激发了幼儿上台操作的欲望，最后环节让幼儿通过自由操作白板进行排序，自己排出排序规律，孩子们积极参与，让幼儿在寓教于乐中学习。

教学片断与评析：

教学片段一：

教师：请小朋友看看，旋转木马有什么不同？它是怎么排序的？

幼儿：有大的有小的。

幼儿：一会大一会小一会大一会小排的（老师下面还有木马，有大的有小的……老师木马变了……）

评析：这一环在设计时预设让幼儿观察木马大小不同，从而找出木马的排序规律，两个大两个小两个大两个小来排序。

但在出示图片时教师出示了整个图片，幼儿注意力被其他木马分散了许多，如果利用上下拉幕的功能，一点点展示给幼儿，引起幼儿兴趣，引导幼儿观察，观察木马的不同和排序规律，幼儿能快速理解和记住排序木马的规律，从而再引出剩下木马，让幼儿自己动手操作，排出木马的排序规律，幼儿的思维离不开具体事物形象性的特点，所以利用拉幕功能呈现更有利于幼儿专注的观察，这一环节白板拉幕功能的运用可以缩短教学时间，同时它不受时间和空间的限制，能化静为动，化难为易，将抽象的东西变成看得见、看得清，大大增强教育的表现力，有利于吸引幼儿的注意力。

教学片段二：

教师：请你们看看小火车车厢有什么不一样？我们一起看看车厢有什么颜色？

幼儿：小火车车厢颜色不一样，有红色车厢，黄色车厢，蓝色车厢。

幼儿：有红的，蓝的……

幼儿：……

评析：这一环节预设让幼儿通过颜色的辨析找出排序规律，但幼儿对这一环节的排序规律似乎并不理解。这一环节预设目标过高，幼儿对abcabc规律的认识并不熟悉，从abab规律直接过渡到abcabc规律对于中班上学期幼儿来说难度有点大，所以可以改成两种颜色的交替巩固前面对abab规律的认识，在白板功能的拖拽功能使用时由于幼儿对白板操作的不熟悉，在拖拽过程中容易改变图形的形状和大小，导致其他幼儿注意力的转移，不利于活动秩序的稳定。此环节可以利用白板的画笔功能，让幼儿通过画笔涂色来认识颜色的排序规律，这样就不会造成因操作的不熟悉导致改变图形的形状了，涂色更能加深幼儿对颜色排序规律的认知。

这节课活动中电子白板中的放大、聚光灯、拉幕、隐藏等工具，能够引起幼儿的注意，在这些功能的帮助下一次次的引导幼儿操作、回答，从而使活动中的重难点得以掌握、突破。例如：在白板上，图形可以随意转动，幼儿想怎么排序就怎么排序，幼儿不但看得清楚听得仔细，而且还可以上来操作互动性强，传统的示范讲解一般需要制作许多教具让幼儿观察，一个一个图片贴出来展示十分麻烦，用白板进行拖拽操作，大大节省了教师的制作成本，还节约了讲解的时间，这便使幼儿有了更多的练习时间。在《迪士尼乐园》这节课数学排序活动上我利用电子白板教学使每个孩子都能看到图形的变化，并且在多个活动中通过白板与幼儿互动起来，调动了幼儿的积极性，对幼儿注意力的集中有很大的帮助。