

最新小学心理健康教育个人工作计划 小学心理健康教育工作计划(模板10篇)

当我们有一个明确的目标时，我们可以更好地了解自己想要达到的结果，并为之制定相应的计划。相信许多人会觉得计划很难写？下面是小编为大家带来的计划书优秀范文，希望大家可以喜欢。

小学心理健康教育个人工作计划篇一

以党的十八大精神为指针，认真贯彻《国务院关于基础教育改革与发展的决定》、教育部《关于加强中小学心理健康教育若干意见》、《中小学心理健康教育指导纲要》。注重人文关怀和心理疏导，为青少年身心健康创造良好的成长环境，进一步发挥心理健康教育在全面推进素质教育、实现教育现代化进程中的作用，推动全区小学师生心理素质的提高。

1、依托“苏老师”相城分站提升自我，推进心育工作。

我们要以苏州市“苏老师”总站和“苏老师”相城分站以及校心理咨询室为平台，加强心理咨询方面的学习与实践，提升全组教师的心理咨询理论素养和辅导能力。采取集中培训分散学习，理论学习和实践相结合的双学习模式。积极参与“苏老师”相城分站志愿者服务，学习各种心理理论和实操经验，以“苏老师分站”和学校心理咨询室为工作平台，学会运用心理咨询技术解决实际工作中遇到的问题，不断提升心理咨询技巧。

2、心理咨询室的建设。

兼职心育教师要积极配合学校工作，结合学校的实际情况，开展富有本校特色的心理健康教育，利用丰富多彩的心育活动，促进学校心育工作的顺利开展。建好学生的心育档案，

面询、家访等资料。按时开放“心语小屋”，及时处理学生来信。

3、组织区心理健康教育优秀论文的评选。

本学年我们将组织全校教师参与心理健康教育论文评比，把教师撰写的案例、随笔、论文向中心组交流刊物《教海扬帆》推荐。

小学心理健康教育个人工作计划篇二

小学心理健康教育工作计划

一、指导思想

以教育部的《关于加强中小学心理健康教育的若干意见》、《中小学心理健康教育指导纲要》的重要文件为指导，认真贯彻《z市中小学心理咨询室建设与管理暂行办法》《z市中小学心理健康教师培训与上岗资格认证方案》《z市推进中小学心理健康教育实施意见》等文件精神，结合我校学生实际开展学校的心理健康教育工作，力求把我校的心理健康教育推上新台阶。

二、主要工作目标

1、坚持以人为本，根据学生心理特点及发展规律，运用心理健康的理论和方法，开展丰富多彩的活动，培育学生良好的心理素质，促进他们身心全面和谐的发展。

2、立足教育，重在指导，遵循学生身心发展规律，保证心理健康的实践性和实效性，面向全体学生，关注个别差异，尊重学生、理解学生。

3、提高全体学生的心理素质，充分开发他们的潜力，培养学生乐观的、向上的心理品质，促进学生人格的健康发展。

4、对少数有心理困扰或心理障碍的学生进行科学的、有效的心理咨询和辅导，使他们尽快摆脱障碍，提高心理健康水平，增强自我教育能力。

三、工作要点

（一）、加强学校心理健康教育队伍建设

学校心理健康教育不是心理健康教师一个人的事，是所有学校教育工作者的事，所以学校应成立以心理健康教师为主，班主任教师为辅，其他教师为基础的学生心理健康教育战线。

（二）、探索多渠道的学校心理健康教育的模式

1、团体辅导。

利用每班的'健康课，为学生提供全面的帮助，主要为塑造班级集体良好的氛围和集体的良好行为，激发群体向上的精神。

2、设立“心语信箱”。

开设心理咨询室，接受以学生个体或小组为对象的咨询。心理咨询室有专任教师负责和专门的工作计划，固定的开放时间，固定的场所。根据心理咨询室建设要求，布置合理的环境，除了符合心理辅导的要求，还要考虑儿童的审美特点，让学生一进门便喜欢它。

3、个案教育。

以智优学生、智力临界学生、模范学生、问题较多的学生作为个案对象，以本人知道或不知道两种方式研究。采用跟踪研究，合作的方式进行。

4、指导家庭进行心理健康教育

小学生的心理健康教育仅仅由学校实施是不够的，在更重要的意义上讲，小学生心理健康教育主要依靠家庭教育，因为家庭才是学生的来源与归属，小学生心理健康最后要归结于此。因此，学校、家长应该合力重视小学生心理健康教育，我们利用家长学校、家长开放日、等多种途径，坚持不懈向家长提出各种建议，指导家长开展小学生家庭心理健康教育。

5、指导小学生进行自我心理健康教育

提高心理健康课实效，心理健康老师应重视指导小学生学习简单有效的自我心理健康教育的方法：

(1) 学会放松。要使小学生知道紧张是正常的心理反应，是可以通过想象、转移注意力、调整呼吸、体育活动、听音乐、

唱歌、阅读、睡觉等方法调节放松。

(2) 与人谈心。要使小学生知道有问题要学会求助，在学校可以找老师、心理辅导老师谈心；在家里可以找长辈、亲友谈心；在社会上也可以有谈心的对象，如心理咨询电话等等。无论何事何时都可以与人谈话，学会与人谈心一辈子受益。

(3) 学习写日记或周记。小学生要学习用笔与自己谈心，把心灵的轨迹用文字描绘下来，对心理健康成长有很大的帮助。教师和家长要尊重孩子的隐私，公开日记要得到本人的允许。小学生也不用过分担心自己的内心秘密被他人知道，要学会坦然地对人与对己。

总之，我校将进一步加强小学生自我心理健康教育，利用一切资源开展小学生心理健教育，促进全体学生的健康发展。

小学心理健康教育个人工作计划篇三

学校教育要树立“健康第一”的思想。新形势下如何针对少年儿童成长的特点，加强学生的体育、卫生健康教育，培养学生强壮的体格、较强的活动能力、健康的生理和心理、勇敢顽强的毅力、艰苦奋斗和团结合作的精神，使他们更加适应现代社会的需要，是小学阶段的体育和健康教育迫切需要解决的新课题、新任务。因而本着科学、全面、可比、可行性原则，制定本计划。

认真贯彻省、市、县关于学校心理健康教育的有关精神，根据小学教育的特点和小学生心理发展的规律，通过各种途径继续认真开展小型多样的心理健康教育活动和指导，帮助学生获取心理健康的初步知识，促进学生人格的健全发展。

通过心理健康教育，不断转变教师的教学理念，改进教育、教学方法，改进班主任方法，提高德育工作的针对性，学科性和实效性，为学校实施素质教育营造良好的心理气氛。

- 1、注重学生心理辅导，做好学生心理咨询工作。
- 2、重视心理咨询室的常规建设，努力发挥心理辅导室的作用，进一步在全校做好宣传、发动、普及、教育等工作。
- 3、做好班级保健的培训工作的。
- 4、不断丰富教师的教学策略，有效提高教育教学水平
- 5、重视心理辅导试点班的实践研究工作，以点带面开展研究活动。
- 6、认真开展心理健康教育试点班的课程活动。
- 7、做好家长学校的心理健康知识讲座。
- 8、充分利用班队会加强对学生的心理健康教育。

（一）加强教师队伍建设，提高自身素质

- 1、组织教师学习有关心理健康教育资料，进一步提高认识，充实自我，掌握基本的心理辅导知识、方法、形式等，并提倡全体教师在自己的工作实践中运用心理知识及教育方法，不断丰富自己的教学策略，提高教育教学水平。
- 2、继续通过家委会、家长会组织学习学校心理健康教育的有关内容，使家长逐步认识到对学生开展心理健康教育的重要性，不断地提高家长对学生进行心理健康教育的素质。

（二）重视试点研究，增强科研意识

- 1、试点班老师要善学、勤学，阶段性地进行调查研究和分析，并在班主任例会中进行交流，帮助他们不断提高认识、开拓思路、更新方法。

2、试点班进行心理健康教育课展示。

3、试点班要重视调查分析、研究，并进行个案分析，不断地积累资料，逐步在校内进行推广。

（三）认真做好学生心理辅导及心理咨询工作。

1、加强心理咨询室的常规建设，做好学生心理咨询工作，并能有所侧重地进行跟踪调查，建立心理档案。

咨询途径：

（1）学生自愿前往咨询（2）班主任老师推荐（3）辅导老师访谈

2、开通“心语热线”，进行电话咨询辅导。

3、在学校宣传窗设立“心灵广播”栏目。

4、对全校学生进行心理辅导知识讲座。

5、在家教指导活动中，举行专题讲座，让心理健康教育走进千家万户，使家校教育形成合力，促进亲子沟通，进一步提高学生的心理素质。

6、积极发挥课堂主渠道作用，各班班主任要利用二会一课进行心理健康教育。

1、制订并讨论学期心理辅导工作计划。

2、做好心理健康教育的宣传和氛围建设工作。

4、举办青春期心理卫生讲座（六年级学生）

5、出好心理健康教育专题黑板报。

- 6、开展心理健康辅导示范课活动
- 7、心理档案建立工作。
- 8、利用家长会向家长宣传“家庭心理指导”的有关内容。
- 9、做好学期总结及资料积累和个案分析

小学心理健康教育个人工作计划篇四

为了更好地促进学生健康成长，推进素质教育，贯彻教育部颁发的《中小学心理健康教育指导纲要》，本学期我校心理健康教育工作计划如下：

一、指导思想

提高学生的心理素质，提高学生的心理健康水平是教改的重要内涵，国家教委新制定的中小学德育大纲中已明确将心理健康教育作为中小学德育的重要组成部分。因此要通过多种方式对学生进行心理健康教育和辅导，帮助学生提高心理素质，健全人格，增强承受挫折、适应环境的能力。

二、主要工作目标

- 1、坚持以人为本，根据学生的心理特点及发展规律，运用心理健康的理论和方法，开展丰富多彩的活动，培育学生良好的心理素质，促进他们的身心全面和谐地发展。
- 2、立足教育，重在指导，遵循学生身心发展规律，保证心理健康的实践性和实效性，面向全体学生，关注个别差异，尊重学生、理解学生。
- 3、提高全体学生的心理素质，充分开发他们的潜力，培养学生乐观的、向上的心理品质，促进学生人格的健康发展。

4、对少数有心理困扰或心理障碍的学生进行科学的、有效的心理咨询和辅导，使他们尽快摆脱障碍，提高心理健康水平，增强自我教育能力。

三、具体做法

1、学校心理健康教育队伍建设

我校有应用心理学专业毕业的教师一名，负责学校的心理健康教育工作，但是学校心理健康教育不是心理健康教师一个人的事，是所有学校教育工作者的事，所以学校成立以心理健康教师为主，班主任教师为辅，其他教师为基础的学生心理健康教育战线，为全体学生的心理健康保驾护航。

2、学校心理健康教育的开展

(1) 心理课辅导。本学期由心理健康教师不定期为各年级学生进行团体辅导。同时，各班在班内进行心理健康主题的班队会，为学生提供全面的帮助，主要为塑造班级集体良好的氛围和集体的良好行为，激发群体向上的精神。

(2) 心理咨询室。开设“知心小屋”，接受以学生个体或小组为对象的咨询。心理咨询室有专任教师负责，固定的开放时间，固定的场所。心理咨询室建设的环境布置除了符合心理辅导的要求，还要考虑儿童的审美特点。

(3) 办好“知心信箱”，以便个别学生羞于启齿，可以利用写信的方式和学校的心理老师进行沟通、预约咨询。

(4) 以“点”带“面”，利用学校宣传阵地

本学期开展了心理健康主题手抄报设计比赛，在学生中大力宣传心理健康的重要性。

（5）指导家庭进行心理健康教育

才是学生的来源与归属，小学生心理健康最后要归结于此。因此，学校、家长应该合力重视小学生的心理健康教育，我们的教师坚持不懈地向家长提出各种建议，指导家长开展小学生家庭心理健康教育。

（6）指导小学生进行自我心理健康教育

指导小学生学习简单有效的自我心理健康教育的方法

- a□学会放松。要使小学生知道紧张是正常的心理反应，是可以通过想象、转移注意力、调整呼吸、体育活动、听音乐、唱歌、阅读、睡觉等方法调节放松的
- b□与人谈心。要使小学生知道有问题要学会求助，在学校可以找老师、心理辅导老师谈心；在家里可以找长辈、亲友谈心；在社会上也可以有谈心的对象，如心理咨询电话等等。无论何事何时都可以与人谈话，学会与人谈心一辈子受益
- c□学习写日记或周记。小学生要学习用笔与自己谈心，把心灵的轨迹用文字描绘下来，这对心理健康成长有很大的帮助。教师和家长要尊重孩子的隐私，公开日记要得到本人的允许。小学生也不用过分担心自己的内心秘密被他人知道，要学会坦然地对人与对己。

本着“成长比成绩重要，成人比成才重要”的理念，我们全体教育工作者全心投入，重视小学生自我心理健康教育，利用一切资源开展小学生心理健康教育，促进全体学生的健康发展，为孩子的心理健康保驾护航是我们为之努力的目标。

每月具体工作安排如下：

9月：

- 1、制定心理健康教育工作计划，明确本学期工作思路。
- 2、咨询室布置工作完成后心理老师开始正常值班。

3、正常开展心理健康教育的常规工作。

10月：

1、组织班主任学习有关心理辅导的知识、方法等。

2、做好校刊知心信箱的编辑工作。

3、利用“小主人电视台”进行心理健康知识专题讲座。

11月：

1、利用家长学校向学生家长宣传心理健康知识。

2、对学生进行常规心理健康测查。

12月：

1、利用“小主人电视台”进行心理健康知识专题讲座。

2、做好校刊知心信箱的编辑工作。

1月：

1、进行“今年我要压岁言”活动动员。

2、心理健康教育学期工作总结。

3、心理健康教育档案资料汇总整理。

小学心理健康教育个人工作计划篇五

一、指导思想：

提高学生的心理素质，提高学生心理健康的水平是教改的重要内涵，国家教委新制定的中小学德育大纲中已明确将心理健康教育作为中小学德育的重要组成部分。因此要通过多种方式对学生进行心理健康教育和辅导，帮助学生提高心理素质，健全人格，增强承受挫折、适应环境的能力。

为了更好的促进学生健康成长，推进素质教育，贯彻教育部颁发的《中小学心理健康教育指导纲要》，根据上级主管部门学校心理健康教育工作的要求，本学期的工作计划如下：

二、具体工作：

（一）加强学校心理健康教育工作的领导和管理

1、完善心理健康教育工作体制。形成在校长领导下，由德育处牵头，以年级长、班主任和心理辅导教师为骨干，全体教师共同参与的心理健康教育工作体制，在全校广泛宣传，努力营造心育氛围。

2、继续做好心理健康教育的教师培训工作。

（二）开展多种形式的心理健康教育活动。

1、在开展心理教育常规工作外，加强学校心理咨询室的宣传工作，通过黑板报、橱窗等出一期心理健康知识宣传栏，普及心理健康知识。

2、邀请有关专家为全校教职工进行1—2次有关教师心理健康及心理健康教育技能的讲座，减轻教师的精神紧张和心理压力，让他们学习一些调节心理的技巧，增强应对问题的能力，提高心理健康水平。

3、根据学生的发展需要，举办心理健康知识讲座，开展心理健康教育工作。

4、配合学校转后工作，对有较严重心理问题的学生进行跟踪调查，并提出建议，以帮助问题学生真正从心里阴影中走出来。

5、组织学生撰写心里小论文，通过学生自撰心理小论文的过程中，进行自我心理调试，提高心理素质。

（三）加强学校与家庭、社区的联系，营造适合学生身心健康发展的社区、家庭环境。结合家长学校有针对性举办1—2期的亲子教育等心理辅导专题讲座，对家庭教育加强指导。

三、具体工作安排：

1、就咨询个案与部分家长沟通。

2、问卷调查。

3、家长学校。

4、心理讲座。

5、出一期心理健康宣传板报。

6、教师心理健康讲座。

7、家长学校：亲子教育。

8、组织撰写心理小论文。

小学心理健康教育个人工作计划篇六

本学期将认真贯彻学校心理健康教育的精神，根据小学教育的特点和小学生心理发展的规律，通过各种途径继续认真开展小型多样的'心理健康教育活动和指导，帮助学生获取心理

健康的初步知识，促进学生人格的健全发展。

1. 利用现有的心理健康的环境，注重学生心理辅导，做好学生心理咨询工作。
2. 重视心理咨询室的常规建设，努力发挥心理辅导室的作用，进一步在全校做好宣传、发动、普及、教育等工作。
3. 利用心理健康广播，心理辅导及手抄报等方式，帮助学生获取心理健康的初步知识，促进学生人格的健全发展。
4. 充分利用班队会加强对学生的心理健康教育。

（一）加强教师队伍建设，提高自身素质

1. 组织教师学习有关心理健康教育资料，进一步提高认识，充实自我，掌握基本的心理辅导知识、方法、形式等，并提倡全体教师在自己的工作实践中运用心理知识及教育方法，不断丰富自己的教学策略，提高教育教学水平。
2. 继续通过家长会组织学习学校心理健康教育的有关内容，使家长逐步认识到对学生开展心理健康教育的重要性，不断地提高家长对学生进行心理健康教育的素质。

（二）认真做好学生心理辅导及心理咨询工作。

1. 加强心理咨询室的常规建设，做好学生心理咨询工作，并能有所侧重地进行跟踪调查，建立心理档案。

咨询途径：

- （1）学生自愿前往咨询
- （2）班主任老师推荐

(3) 辅导老师访谈

2. 开设“阳光信箱”，对个别学生进行有针对性的辅导。
3. 对全校学生进行心理辅导知识讲座。
4. 在家教指导活动中，举行专题讲座，让心理健康教育走进千家万户，使家校教育形成合力，促进亲子沟通，进一步提高学生的心理素质。
5. 积极发挥课堂主渠道作用，各班班主任要利用午会、班会进行心理健康教育。

结合我校实际，将主要通过以下途径开展心理健康教育：

- 1) 以课堂为主渠道，将心理健康教育渗透在各学科教学中。
- 3) 开展心理咨询和心理辅导。
- 4) 办好“阳光信箱”，以便个别学生羞于启齿，可以利用写信的方式进行咨询。
- 5) 以“点”带“面”，利用学校广播站、黑板报为宣传阵地，对个别案例进行解析，对一些常识性的问题进行解答，让学生在学习、生活中随时保持正常的心态。
- 6) 加强家校联系，优化家庭教育环境。

总之，重视学生心理健康教育，利用一切资源开展学生心理健康教育，促进全体学生的健康发展，在潜移默化中实现师生共同成长，促进校园的和谐发展，将是我校心理健康教育工作的终极目标。

小学心理健康教育个人工作计划篇七

本学期将认真贯彻学校心理健康教育的精神，根据小学教育的特点和小学生心理发展的规律，通过各种途径继续认真开展小型多样的.心理健康教育活动和指导，帮助学生获取心理健康的初步知识，促进学生人格的健全发展。

1. 利用现有的心理健康的环境，注重学生心理辅导，做好学生心理咨询工作。
2. 重视心理咨询室的常规建设，努力发挥心理辅导室的作用，进一步在全校做好宣传、发动、普及、教育等工作。
3. 利用心理健康广播，心理辅导及手抄报等方式，帮助学生获取心理健康的初步知识，促进学生人格的健全发展。
4. 充分利用班队会加强对学生的心理健康教育。

(一)加强教师队伍建设，提高自身素质

1. 组织教师学习有关心理健康教育资料，进一步提高认识，充实自我，掌握基本的心理辅导知识、方法、形式等，并提倡全体教师在自己的工作实践中运用心理知识及教育方法，不断丰富自己的教学策略，提高教育教学水平。
2. 继续通过家长会组织学习学校心理健康教育的有关内容，使家长逐步认识到对学生开展心理健康教育的重要性，不断地提高家长对学生进行心理健康教育的素质。

(二)认真做好学生心理辅导及心理咨询工作。

1. 加强心理咨询室的常规建设，做好学生心理咨询工作，并能有所侧重地进行跟踪调查，建立心理档案。

咨询途径：

(1) 学生自愿前往咨询

(2) 班主任老师推荐

(3) 辅导老师访谈

2. 开设“阳光信箱”，对个别学生进行有针对性的辅导。

3. 对全校学生进行心理辅导知识讲座。

4. 在家教指导活动中，举行专题讲座，让心理健康教育走进千家万户，使家校教育形成合力，促进亲子沟通，进一步提高学生的心理素质。

5. 积极发挥课堂主渠道作用，各班班主任要利用午会、班会进行心理健康教育。

结合我校实际，将主要通过以下途径开展心理健康教育：

1) 以课堂为主渠道，将心理健康教育渗透在各学科教学中。

3) 开展心理咨询和心理辅导。

4) 办好“阳光信箱”，以便个别学生羞于启齿，可以利用写信的方式进行咨询。

5) 以“点”带“面”，利用学校广播站、黑板报为宣传阵地，对个别案例进行解析，对一些常识性的问题进行解答，让学生在学习、生活中随时保持正常的心态。

6) 加强家校联系，优化家庭教育环境。

总之，重视学生心理健康教育，利用一切资源开展学生心理

健康教育，促进全体学生的健康发展，在潜移默化中实现师生共同成长，促进校园的和谐发展，将是我校心理健康教育工作的终极目标。

小学心理健康教育个人工作计划篇八

以科学发展观为指导，坚持以人为本、育人为本，以积极心理学为理论指导，以课堂教学为主渠道，以增强心理健康教育实效性为重点，进一步加强制度建设、队伍建设、课程建设、心理咨询室建设、机制建设，求真务实，开拓创新，努力打造心理健康教育品牌。

培养良好的文明习惯、学习习惯、生活习惯、劳动习惯和卫生习惯，坚忍不拔的意志品质，自立自强的生存、生活能力，有强烈的爱国意识和社会责任感。帮助学生学会正确对待自己、接纳自己，化解冲突情绪，保持个人心理的内部和谐。矫治学生的问题行为，养成正确的适应学校与社会的行为，消除人际交往障碍，提高人际交往的质量。

- 1、以尊重、理解学生为前提。
- 2、面向全体学生。
- 3、学生主体性原则。
- 4、预防矫治与发展养成相结合。

（一）继续加强中小学心理健康教育的宣传和动员工作，让广大教育工作者达成共识，成为日常工作中的自觉行动。学校组织心理辅导老师认真学习中央和教育部有关加强心理健康教育精神，积极学习全国各地开展心理健康教育的典型经验，积极开展对本校的调查研究，制定计划，重点推进，分层实施。在各校的素质教育方案、德育工作计划中，必须强化心理健康教育的内容，保证心理健康教育工作有计划、有

培训、有课程、有活动、有检查、有评语。

（二）中小学生的心理健康教育应渗透到学校教育中的方方面面，在学科教学、班主任工作、班（团队）会活动中，都应注重对学生健康心理的引导和培养，充分实现“全面渗透、全程开展、全员参与”这是心理健康教育的根本途径。

（三）充分发挥课堂教学主渠道的作用。各科教学要有意识地渗透心理健康教育知识，让学生学会学习，热爱学习，掌握科学的学习方法。

（四）大力开展心理健康教育活动课。学校开设心理健康教育活动课，把开设心理健康教育活动课作为开展心理健康教育工作的切入口，三年级每班每周一节，利用心理活动课进行；也可结合班队会进行，把传授心理知识富于活动之中，在活动中注重指导学生解决成长中所遇到的较为普遍性的问题，增强学生适应生活的能力，做到心理认识与行为指导同步，切忌上成心理学知识的讲授课。

（五）科学开展咨询和辅导，提高教育的针对性。对个别存在心理问题或出现心理障碍的学生要及时进行耐心、科学的心理辅导，帮助学生解除心理障碍。同时，学校要根据一个时期学生普遍存在的心理问题或倾向，开展团体心理辅导。建设和完善心理辅导室，心理辅导老师都能利用心理信箱、心理热线、心理辅导室，定期开展心理辅导，有完整的心理辅导记录。

（六）努力建立学校与社会、家庭密切沟通的渠道。对中小学生进行心理健康教育是学校 and 家庭的共同责任，要充分利用家长学校，通过讲座形式对家长进行心理健康教育基本知识的普及，发挥家长的作用，共同形成心理健康教育的合力。

2月：

1、制定本学期心理健康教育计划，明确工作思路。

2、准时开放“心语心苑”心理咨询室，开放“知心天使”心理信箱，心理老师值班。

3月：

1、心理活动月的动员，宣读小学心理健康活动月方案。

2、国旗下讲话：以“健康校园，美丽心灵”为主题。

3、班主任开展一次心理健康教育主题队会：“健康校园，美丽心灵”。

4月：

1、心理健康讲座

（1）教师心理健康讲座：教师缓解心理压力的方法

（2）学生心理健康讲座：如何调节自己的情绪

（3）家长学校讲座。

2、心理影片欣赏：电影《海洋奇遇记》

5月：

1、心理健康知识手抄报比赛。（3—5年级）

2、心理格言展示。（教师）

6月：

1、一学期心理健康工作总结。

2、心理健康教育档案资料汇总整理。

小学心理健康教育个人工作计划篇九

认真贯彻盛市关于学校心理健康教育的有关精神，根据小学教育的特点和小学生心理发展的规律，通过各种途径继续认真开展多种多样的心理健康教育活动和指导，帮助学生获取心理健康的初步知识，促进学生人格的健全发展。

通过心理健康教育，不断转变教师的教學理念，改进教育、教學方法，改进班主任方法，提高德育工作的针对性，学科性和实效性，为学校实施素质教育营造良好的心理气氛。

培养良好的文明习惯、学习习惯、生活习惯、劳动习惯和卫生习惯，坚忍不拔的意志品质，自立自强的生存、生活能力，有强烈的爱国意识和社会责任感。帮助学生学会正确对待自己、接纳自己，化解冲突情绪，保持个人心理的内部和谐。矫治学生的问题行为，养成正确的适应学校与社会的行为，消除人际交往障碍，提高人际交往的质量。

- 1、以尊重、理解学生为前提。
- 2、面向全体学生。
- 3、学生主体性原则。
- 4、预防矫治与发展养成相结合。

（一）做好教师心理培训工作。

让教师了解什么是心理健康，什么样的心理才是健康心理。让教师能认识到身体、心理、社会功能三维度。学会初步判断自己或同事的健康状况，并能区分心理健康、心理不健康和精神疾病等概念，正确认识心理问题，形成求助的意识。

（二）继续开设心理健康教育课，保证心理健康教育活动的时
间；各班开展形式多样的心理健康活动，提高班级凝聚力，
集中解决班级中存在的普遍问题。

（三）在课堂教学中渗透心理健康教育，把心理健康教育和
教学研究结合起来；结合学科教材内容，渗透有机专题教育，
如语文课，课文中丰富的思想内涵可以直接成为心理健康教
育素材；体育课竞技项目教学同样可以帮助学生提高心理品
质。

（四）阅读整理相关心理健康教育相关材料，集中教师学习；
可以通过召开讲座、团体辅导、个别咨询、自学材料、外出
培训等途径提高教师理论水平和实践能力。

（五）把心理健康教育和班会、队会结合起来，落实发展与
预防功能；尝试以队会的形式、班会的内容来进行心理健康
教育，在学生喜闻乐见的形式中，春风化雨地渗透心理健康
教育。

（七）充分利用国旗下讲话、红领巾广播站、宣传栏、黑板
报等宣传途径，让更多的人正确认识心理健康教育，多渠道
开展心理健康教育。

（八）对少数有心理困扰或心理障碍的学生进行科学的、有
效的心理咨询和辅导，使他们尽快摆脱障碍，提高心理健康
水平，增强自我教育能力。

三月：

- 1、安排五年级团体沙游，每周一个班级2-3个团队。
- 2、安排六年级同学观看勤奋学习的心理影片，并做反馈
- 3、面向全体讲解绘本《追追追》做反馈活动。

4、各年级开展观察植物活动，自己种植小豆芽，体验生命奇迹。

5、教师心理培训《教师的启示》

四月：

1、安排五年级个体沙游，每周一中午固定开放。

2、安排五年级同学观看诚实守信的心理影片，并做反馈

3、面向全体讲解绘本《冬冬的第一次旅行》做反馈活动。

4、各年级开展“一日护蛋”活动，体验生命珍贵。

5、教师心理培训《心理健康的意义》

五月：

1、安排六年级团队沙游，每周一个班级2-3个团队。

2、安排四年级同学观看动物生存的心理影片，并做反馈

3、面向全体讲解绘本《搬过来搬过去》并做反馈活动。

4、各年级开展“我的自画像”活动，自我认识。

5、教师心理培训《学做自己的心理医生》

六月：

1、安排六年级个体沙游，每周一个班级2-3个团队。

2、安排三年级同学观看科学幻想的心理影片，并做反馈

- 3、面向全体讲解绘本《莱恩的愿井》并做反馈活动。
- 4、各年级开展“独一无二”活动，自我认识。
- 5、教师心理培训《如何培养快乐的心里》

九月：

- 1、安排四年级团队沙游，每周一个班级2-3个团队。
- 2、安排二年级同学观看智慧的心理影片，并做反馈
- 3、面向全体讲解绘本《角角王国》并做反馈活动。
- 4、各年级开展“大饼、油条、豆浆”活动，学生找到彼此之间的共同点。
- 5、教师心理培训《优点大爆炸》

十月：

- 1、安排四年级个体沙游，每周一中午开放。
- 2、安排一年级同学观看残疾人奋斗的心理影片，并做反馈
- 3、面向全体讲解绘本《蓝斯。阿姆斯特壮》并做反馈活动。
- 4、各年级开展“魅力四射”活动，培养自信。
- 5、教师心理培训《巧手三六操》

十一月：

- 1、安排三年级团队沙游，每周一个班级2-3个团队。

- 2、安排一年级同学观看助人为乐的心理影片，并做反馈
- 3、面向全体讲解绘本《多朴基的天空》并做反馈活动。
- 4、各年级开展“优点大爆炸”活动，培养自信。
- 5、教师心理培训《测测您的健康指数》

十二月：

- 1、安排三年级个体沙游，每周一中午开放。
- 2、安排二年级同学观看坚强生存的心理影片，并做反馈
- 3、面向全体讲解绘本《柠檬的滋味》并做反馈活动。
- 4、各年级开展“成功储蓄罐”活动，自我成功。
- 5、教师心理培训《魔爪逃生》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

小学心理健康教育个人工作计划篇十

现代社会对教育提出了学生创新精神和实践能力培养的高标准要求。审视我校当前学校的心理健康教育工作现状，通过调查发现，当今独生子女个性较强，学习压力带来厌学心理，人际交往出现障碍，以自我为中心等许多亟待研究和解决的问题。要想及早预防、减少和解决小学生的这些心理健康问题，提高学生的心理素质，全面提升素质教育品质，就离不开心理健康教育。因此，在小学开展心理健康教育，不仅是社会和时代发展的需要，也是实施素质教育，促进小学生全面发展的需要。

为全面贯彻市区素质教育工作会议精神，立足《学校心理健康教育研究模式的构建》课题，通过心理健康教育，转变教师的教學理念，改进教育教学和班主任工作方法，提高德育工作的针对性、学科性和实效性，为学校实施素质教育营造良好的心理气氛。通过各种途径认真开展形式多样的心理健康教育活动和指导，帮助学生获取心理健康的初步知识，培养小学生良好的心理素质，促进学生人格的健全和谐发展。

学校心理健康教育面向全体学生，通过心理辅导促进学生心理健康并不断发展完善。对个别存在障碍的学生给予适当帮助达到心理健康，促使学生个性全面发展。加强对学生创新人格的研究，注重培养学生的创新意识，发展学生的创新能力，以适应社会发展的需要。

（一）设施环境建设

- 1、加大经费投入，建设高标准的学生“心理咨询室”和“心理辅导活动室”，并不断进行完善和创新。
- 2、积极装备心理健康教育“爱心书屋”，创设良好的读书学习环境。

3、建设心理健康教育“心灵交融”的主题文化，努力营造人与自然、师生和谐、舒适、温馨的育人氛围。

（二）六条途径入手

1、心理辅导活动课的研究。

（1）通过每周一节心理辅导活动课，及时解决学生在日常生活、学习、交往中发生的问题。

（2）举行“心理辅导活动研讨课”、“心理辅导活动观摩课”，探讨心理辅导活动课实施模式。

（3）构建特色鲜明的《心理辅导活动课》校本课程体系。

（4）不断积累研究案例，编制适合不同年龄段的心理辅导活动课教材。

2、学科教学中的心理辅导研究。

（1）依托“构建自主有效课堂”加强对教材教法的研究，培养学生浓厚的学习兴趣和自主学习的能力。引领学生自主学习和小组合作学习，培养学生良好的创新思维能力。

（2）开展丰富多彩的学科展示活动，为学生搭建个性展示的平台，创造成功体验的机会。

（3）提倡学生课堂大胆的质疑、批判，鼓励学生求异、求新。

3、小学生心理咨询研究。

（1）做好个案研究工作，每学期确定个别辅导目标后，分别对需要帮助的问题学生校内外进行跟踪研究，写出辅导记录与个案分析。

(2) 发挥每周一句的“心理辅导老师的话”和每月一版的“心灵交融”功能作用。

(3) 建立学生“知心姐姐”工作机制，建立学校、班级“二级”知心姐姐活动小组，实施“知心姐姐行动”，定期召开“知心姐姐”座谈会及时帮助学生度过心理危机。

4、家庭教育中的心理辅导研究。

(1) 创新家长学校工作，建立学校、班级“二级”家长委员会。

(2) 对一年级新生发放家庭情况调查表，了解家庭教育状况。每学期对全校学生发放“学生心理成长评价表”，实施学生自评和家长评价。

(3) 聘请专家来校进行家长学校“心理健康教育专题培训”，组织家长会，与家长及时沟通交流，组织评选学习型家庭教育活动。

(4) 举行一次大型的“课堂教学开放日”活动，让家长了解孩子的学习生活。

(5) 聘请“中队家长辅导员”到校参与队主题活动，在家校之间建立起*度、立体式的教育网络。

(6) 家长学校开展“个性化辅导”家长咨询，实施以级部、班级为单位的“成功父母成长讲堂”。

5、教育活动中的心理辅导研究。

(1) 利用每班的班队课，为学生提供全面的帮助，主要为塑造班级集体良好的氛围和集体的良好行为，激发群体向上的精神。

(2) 深化学习力行《*规》教育活动，践行《*规》养成教育成果展示。

(3) 开辟校报“心理导航”专版，设“特色教育”、“青苹果”、“点金术”栏目。

(4) 开展丰富多彩的主题队活动，指导学生如何与人交往、怎样与人合作的技巧和方法，提高生活能力，积累生存智慧，促进心理健康。

(5) 创编“校园心理情景剧”，让学生在情境中体验感知，认识自我，发展自我。

6、教师健康素质的培养。

(1) 成立学校教研团队，举行专题教研活动。

(2) 依托“教师负性情绪的产生原因与自我调节”课题研究，集中心团队力量，聘请专家对班主任及辅导员进行针对性问题培训和互动培训，为教师具体传授排解负性情绪、体验执教幸福感的方法与技巧帮助，教师与专家面对面亲身感受心理成长。

(3) 发挥优秀教师的示范带动作用、骨干力量优势。