

# 生活中的数字教学反思与评价(大全6篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

## 生活中的数字教学反思与评价篇一

本课的学习是学生通过生活实例，使学生体会到生活中的大数，感受学习大数的必要性，课前让学生亲自找一找生活中的大数，并进行交流，使学生充分感受大数的意义。并通过数正方体等活动，认识新的计数单位“千”、“万”，并了解单位之间的联系。

通过本节课的教学，学生在具体情境中，激发了学生学习兴趣，是学生通过大量的感悟经验形成表象，并进一步体会数的意义，建构了知识的形成和发展体系，在教学过程中，学生真正感受和体验到数学的价值，体会到数学就在生活中，生活中处处有数学，并感受数学带给我们的魅力。

还需加强的方面：

- 1、生活中的大数普遍存在，学会认、读、写大数是学生必须掌握的一种技能，教学过程中应尽量让学生说认数的过程。
- 2、在教学中，感受生活中的`大数，若采用视频引入，更能吸引学生的注意力，提高学习数学兴趣。
- 3、在学生评价的语言上，还需要平时多积累。

## 生活中的数字教学反思与评价篇二

以新课程理念为指导，本节课上我力图做到以下几点：

老师在尊重教材的同时，可以创造性地使用教材。我借助多媒体技术，创设了“了解校园”这一主题情境，让丰富有趣的信息资源，给学生探究发现新知，提供广阔的天地。

《数学课程标准》中强调：“从学生已有的生活经验出发，让学生亲身经历将实际问题抽象成数学模型进行解释与应用的过程。”

我从学生的兴趣出发，选择生活实例，使生活材料数学化，数学教学生活化，设计一系列现实的、有意义的、富有挑战性的学习内容，引导学生主动地进午观察、猜测、动手操作、推理与交流。如通过“估计大正方体有多少个小正方体、体会一千页书的厚度、猜学校人数、观看天安门国庆场景感受大数、说一说你在生活中搜集到的大数”等情景串的教学，帮助学生理解大数的实际含义，在学生独立完成的基础上，引导学生合作交流，体验了认识大数的必要性，感受数学与生活的密切联系。同时培养与提高了学生解决简单实际生活问题的意识和能力。

在教学活动的最后，我设计了让孩子通过了解中国的人口数量、领土面积、淡水资源等这些让我们值得骄傲的大数后，马上让孩子继续了解生活中白色垃圾等这些惊人的大数，适时进行国情和环保的思想教育，进行课后拓展。

### 《生活中的大数》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 生活中的数学教学反思与评价篇三

我认为这节课的成功之处：

### 一、课前收集，提高实践能力

布置了让学生去收集小组同学的身高、体重和市场小商品的价格等生活数据，并理解它的含义，课中进行交流。学生亲自去调查，收集数据，让学生形成数学来自于生活，沟通数学与生活的联系，达到了培养学生的数感，学生亲身体会了数学知识学习与生活应用紧密相连。

### 二、课中呈现感悟生活数学

课中再次呈现生活中表示质量、身高、成绩、体温等小数。让学生说说它们的实际含义，拓宽学生的视野，感受到小数在生活中应用。然后，结合教科书“做一做”中几个小数含义的理解，感受相同的小数在不同的情境中的实际含义。让学生进一步体会到小数的不同含义，加深对小数的理解，培养学生的数感。

### 三、引导探究，让学生感受单位改写方法的学习过程

小数在我们日常生活中应用十分广泛，教材为我们创设了一个按高矮顺序给小朋友排队的情境，出示的数据有80厘米、1米45厘米、0.95米、1.32米，这都是一些不同单位、不同形式的数据，不便于比较。在实际生活和计算中，有时需要把不同计量单位数据进行改写，将它们改写成相同计量单位，

更容易比较它们的大小。郑老师让学生展开交流，如何把80厘米化为（ ）米，学生发现这就是将单名数改写成小数。直接利用计量单位间的关系，低级单位改写成高级单位的数要除以进率，再联系小数点位置移动引起小数大小变化的规律进行改写。在练习中反复强调应用这方法，让学生掌获方法，形成技能，做得比较好。

我认为这节课存在以下不足：

二、如何运用教学语言，培养学生的数感。

三、如何放手让学生自主探究。我们在上课、评卷、答疑解难时，我们自以为讲清楚明白了，学生受到了一定的启发，但反思后发现，自己的讲解并没有很好的针对学生原有的知识水平，从根本上解决学生存在的问题，只是一味的想要他们按照某个固定的程序去解决某一类问题，学生当时也许明白了，但并没有理解问题的本质性的东西。

## 生活中的数字教学反思与评价篇四

数学学习的内容是现实的、有意义的，这节课，我结合生活中的实例，使学生感受数学与生活的密切联系，体会到学习大数的必要性。

由于学生所处的文化环境、家庭背景和自身思维方式的不同，学生的学习是一个富有个性的学习过程。因此，课上我向学生提供充分的从事数学活动的时间和空间，让学生自主探索，并在具体动手实践活动中亲身经历大数这一知识的形成过程。在集体交流的过程中，丰富对知识的认识。同时在师生、生生的交流中，使学生学会倾听，学会与人交流合作。特别是利用电脑形象地再现数的过程，使学生在头脑中对各个计数单位形成表象，使学生在数的过程中，了解各单位间的关系。并认识到随着数的增大，相应的计数单位也要增大。在遇到更大的'数的时候，选择相应的大的计数单位来数。因此，教

师提问：“更大的数你打算怎样去数？”时，学生自然想到要“一千一千地数”，借助于电脑中的数学模型，师生共同数“一千一千地数”模型，使学生感受到“十个一千是一万”。

练习中，我利用信息技术反馈及时、学生参与性强的优势，大大调动了学生的学习兴趣，通过形式多样的练习，及时了解学生的学习情况。特别是在练习中及时地评价，使他们将饱满的情绪保持到课的结束。

这节课我还将评价与今天所学的知识巧妙地结合起来，显示了设计的独特之处，同时使学生感受到集体的力量是伟大的，增强学生的集体荣誉感。

## 生活中的数字教学反思与评价篇五

王老师在这节课很好的体现了《数学课程标准》提出的“动手实践、自主探索、合作交流”。课上先通过生活实例，使学生体会生活中有大数，感受学习大数的必要性，从而激发起学生学习数学的兴趣。通过数正方体等活动，认识新的计数单位“千”、“万”，并了解单位之间的联系，并培养学生动手操作的能力。通过学生收集资料，使学生对大数有具体的感受，发展数感，培养学生的收集能力。

我们现在实施的“新课标”，就是要改变以往的学生被动地接受知识的陈旧的学习方式。这一堂课，学生自始至终地进行自主学习。数字只是一种代码，王老师注重将数与形相结合，培养学生的数感帮助学生突破对大数的具体认识。在学生认识了千和万之后，安排学生抱一抱一万个小正方体，感受一万，以及估计轴承文化宫和八区体育场的座位数，也是学生自主探索、自行尝试解决的，从课堂的学习氛围看出，学生的自主探索，确实是“一个生动活泼的、主动的和富有个性的过程。”

听了王老师的课，使我在教学上也有了一些想法：教师要善

于使用教材，合理的创造运用教材。在上课时，要多给学生时间和空间，让学生去思考。这样才能更好地开发学生的潜能。

## 生活中的数字教学反思与评价篇六

学生进入第四单元《小数的意义和性质》的知识学习，对于全新的知识的理解和掌握都需要老师对于新授知识的步步设计，所以在进行《生活中的小数》教学知识之前，我对教参和教材进行了研读。由于本周一会有经验丰富的孙瑛老师和唐艳芳老师的常规课指导，因此上课时间定为周一的第三节。

走进四（4）班的教室，心里有一些忐忑，毕竟周一的新课对于学生的听课状态有着更高的要求。经过思考，我将“名数的改写”的内容和生活中的小数结合在一起，先出示课题“名数的改写”，再由学生读标题，试着提出自己想要解决的问题如：什么样的数叫做名数？名数怎样改写？为什么要改写名数？等等。就这样学生们带着自己疑问以及想要求解的心态进入本节课的知识的学习。教师出示不同图片展示生活中的小数，边出示图片边有学生自己谈谈对这些名数的理解（5kg、135米、9.25分、38.5摄氏度、7.92秒）。

主题图中4个小朋友要根据不同的身高排排队（80厘米、1米5厘米、0.95米、1.32米）。当学生刚要在课堂练习本上书写时，突然听到许多表示奇怪的声音和停顿，我知道他们发现了我想要的问题，于是顺势提出“你们为什么没有直接排序？在做什么准备呢？”学生回答“排序前应该统一单位！”由此引出“为什么要进行名数的改写”。并出示例1“把上面的数据改写成以米为单位的数”这一课题。

“80厘米=米”成为学生应该解决实际问题。在学生自己练习的过程中会出现不同的方法，因此在设计教学时，将不同的方法展示成为和学生一起分享的重要内容。而学生们的思考过程也的确丰富：有利用小数的意义将80厘米先转换

为80/100米说明思考过程之后在转换为0.80米；也有直接用 $80 \div 100$ ，并且向左移动小数点这种方法，而学生在描述这样的思考过程时，语言相对精炼“由厘米转换为米要用80除以米和厘米之间的进率，也就是小数点向左移动两位。”在学生用语言描述的过程中，我会认真倾听孩子们的语言，并且灵活运用孩子们自己的语言进行新知识的讲解。

从整节课的流程上看，如果多设计一些学生合作交流环节以学带学可以较好的促进全体学生的共同参与。同时适时地小结能够帮助学生有效吸收和掌握。所以在孙老师和唐老师的点评中对于这节课的设计进行了调整，在（3）班上课运用这些收获，发现学生的学习兴趣被激发，而合作交流后学生对于知识的掌握更加牢固。因此在数学课堂上应该将教师研讨、学生自主探究，合作交流进行到底。