

国培网络培训心得 国培计划培训心得体会 (优秀7篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

国培网络培训心得篇一

20xx年10月，我有幸参加了由国家教育部、财政部统一组织的农村中小学骨干教师培训。在国培班的这50天中，让身兼班主任的我深深感到，这段时间的学习让我在思想上有了质的飞跃，收获多多，感慨多多，它将使我一生受用。

首先、谈谈我对这次国培的感受：

一、国家对教师花大钱、出大力的进行大规模的培训，说明我们国家对教育越来越重视。也越来越务实，不再是说空话、大话、假话。让我对国家，对教育事业越来越有信心。

二、让我结识，结交到很多教育界的精英。有机会聆听专家们的讲课，那精彩的演讲，精湛的课堂组织，令我钦佩不已，对电脑上的一些操作也掌握了很多。但也留下一点遗憾，感觉到这次培训的时间太短，想学的东西太多，很多还没明白。

其次、国培对我教学中的帮助

作为一名小学语文教师，认真上好每一堂语文课是我的中心工作。为此，认真书写教案、备课，并针对学生实际学习情况组织有效的教学工作。课堂上，耐心细致地讲解；课外，我会尽量为学生提供实践的机会，尽力保证学生轻松学习，

愉快活动。就像这次国培中，《灰姑娘的故事》这个案例使我深思，我们的课堂要是能尽可能多的传授人文性，我们的孩子会在社会上多一席之地，由此，我们要在自己在实践中摸索到教学模式去进行教学，形成自己的教学风格。同时，认真研究相关教育理论书籍，与实践相结合，以促进自身的发展。

适逢教育改革的大趋势及实施“课改”的严峻挑战，作为一线教师，我积极响应上级教育部门及本学校的号召，认真阅读有关教育改革、课程改革的资料，使自己具有一种先进的教育意识及理念，为每学期的教学工作不断积累理论知识，并将理论知识与自己的实践结合，为自己的教学工作打下更扎实的基础。同时，结合自己的教学工作，进行信息技术与各学科尝试性的改革，以适应新的教学理念的发展。

然后、国培后，我应坚持的路线：

- 一、坚持每天写好教后小结，反思、优化自己的教学行为、思想。
- 二、坚持阅读教育杂志，每月摘抄不少于一篇，并记录体会。
- 3、积极参加各项听课、评课活动。
- 4、认真对待每一次公开课，精益求精，精益求精。
- 5、精心辅导学生参加各种比赛，教学相长。

“工作越久，越感到自己对教育事业的不自信。”在以后的教学工作中，我要积极努力加强自身建设，使自己的工作更扎实、更有效、更完善、更优秀。

经过这段时间的培训，我认识到我们应积极参与到课程改革中去，不做旁观者，做一个课改的积极实施者。通过这个平

台的学习，我们可以直接与优秀的老师和专家相互交流，不断学习，吸收教学案例精华！从而提高自身以达到教学的目的。所以我希望类似与这样的培训要坚持下去。作为教师，我体会到要终身学习，平时要勤读书、勤思考、勤动笔。

今后，我会更加努力学习，为农村的教育事业贡献自己的一份力量。

国培网络培训心得篇二

“国培计划项目”是国家为提高我省农村教师队伍整体素质、促进基础课程改革、推进义务教育均衡发展的重要举措。我受所在学校委派，有幸来到贵州师范大学参加初中地理学科的培训学习。现在，我就集中培训阶段的学习谈谈心得体会。

首先，省“国培中心”主任银熙惠致辞。银主任对“国培计划”指出了总体要求和提出了希望，特别提到了“希望各位学员认真完成研修任务，学以致用，发挥辐射作用。”其次，贵州师范大学副校长李存雄对此次“国培”的安排和要求作了重要讲话。然后，贵州师范大学何克教授、省教育厅督学罗志琳、贵阳市教育局局长李秉中博士等专家作了重要讲座。我认真听取以上有关领导和专家的讲话，提高自己对新课改教育理念的认知水平，感觉受益匪浅，获得了以往学习文件所未能达到的心理认知效果。

在集中培训阶段，我认真听取了以下专家的讲课，感触较深，深受教益。贵阳市第二实验中学的王榕容老师讲授了“《地理课程标准》实践研究的意义”，地环学院副院长、副教授但文红博士讲授了“中国地理教材分析”和主持了答疑、研讨、交流活动，贵州师大附中副校长陈红生老师讲授了“初中地理学习评价体系的探索与实践”，地环学院何红副教授讲授了“初中地理课堂有效教学策略”和主持了示范课观摩、研讨活动，地环学院教授谭秋博士讲授了“初中地理‘地球与地图’教材分析与教学疑难问题研究”，地环学院教授赵

翠微博士讲授了“初中地理‘世界地理教材与教学疑难问题研究’”，贵阳市第一实验中学熊令梅老师讲授了“实践地理典型案例研析”，地环学院张朝琼副教授讲授了“地理多媒体课件制作”，地环学院院长杨晓英教授讲授了“中学地理教育科学研究”，贵阳市26中邱兵贵老师讲授了“初中地理教师专业发展案例分析”，贵州地理学会秘书长、贵州师范学院副教授郑建讲授了“校本研修”，贵阳市28中副校长杨华嵩老师讲授了“时代变化需要初中地理教学融入创感教育”，贵阳市8中副校长兰珩老师讲授了“课堂教学的思考”。每个专家从不同的课题和不同的角度出发，为我们初中地理教师的专业成长和搞好初中地理课程的教学工作作了指导、引领。

我原来在专业学校学习的是政治专业，到农村初级中学从教已有近18年时间，其间曾有几年间断性地执教过地理课程，可以说，无论是专业学识，还是近年来的地理教育教学理念，我都把握不够好。这次“国培”的集中培训阶段，我认真听课，学习到了一些地理专业知识和一些解读课标、分析教材、分析学情、研究课堂教学，以及听课、评课等的方法和技能，让我更深刻地懂得树立“以学生的发展为根本”的教学理念的重要意义，使我转变了教学观、教材观和教师观、学生观，为我今后做好教育教学工作打下了坚实的思想基础。

国培网络培训心得篇三

20__年11月2日——20__年11月16日，我有幸参加了为期15天的“云南省乡村幼儿园骨干教师培训班”的国培，我们齐聚在美丽的重庆西南大学。校园里，我们来自云南各地的100多位骨干教师心情是无比激动的。

重回校园，是一种全新的生活和体验，和以往每天周而复始的繁琐工作相比，突然有一种异样的感觉，每天紧张而又有归来的学习生活，让我潜心研修。

在接下来的十天里，我们前往重庆北碚实验幼儿园进行跟岗培训，首先，以跨进大门的那一刻，你就能感受到这是一所有着深厚文化底蕴历史悠久的幼儿园，他们将民间文化和民间游戏融入到每天的教学活动中。园内的玩教具都是用木制品，包括盛放玩教具的器皿都是木质或者竹编，随处可见的废物利用的手工制品。他的办学理念是让幼儿自主探索。走进幼儿园，到处都透露着一种轻松活跃的气息，孩子是处在一种轻松愉悦的环境里。自主探索的教学理念让孩子充分拓展思维，发掘潜能。

在学习期间，让我们感受到国家对学前教育的重视。基于此，我们才有幸成为国培计划的受益者，通过学习我们深深的感受到学前教育所面临的挑战，突显了我国对学前教育的高度重视，感受到自己身上背负的使命，国家对我们大力培养，让我们通过专家的引领和自主研修，达到自我成长，成为农村学前教育的改革者和开拓者，成为幼儿教师的引导者。面对这样的使命，我们不敢松懈，抓紧每一分钟学习，努力思考，学习已经结束，在这十多天的培训学习中我们来自不同地方的兄弟姐妹团结互助，相互信任，相互支持，建立了深厚的感情，在以后的教学活动中可以相互讨论相互交流，取长补短。

感谢领导给予我们这一次难忘的重庆学习之旅，感谢专家老师们的辛勤付出，使我们受益匪浅、启迪良多，这是我们在幼教飞行的又一次空中加油！

20__年的11月2日至17日，我非常荣幸的参加了云南省乡村幼儿园骨干教师国培项目，在西南大学以及北碚实验幼儿园的跟岗学习的15天中我深深的感到了自己知识的欠缺，感受到了学习的重要性。王丹老师的亲切关怀以及来自云南省各州市的100名教师的相互照顾也让我在15天的学习中感到了无限的温暖。在学习中我们聆听了杨晓萍、王书林、胡福贞等专家教授的讲座，让我在教育理论和教研方面得到了很大的启发。在北碚实验幼儿园跟岗的10天里，让我对我们幼儿园

的办园与授课模式产生了一些思考与想法。这次的培训，我对跟岗学习有特别深的体会，我将自己在跟岗学习中的一些体会总结如下。

首先是教育理念的转变。旧的教育理念只关注孩子的知识和技能的培养，忽视了孩子作为一个独立个体的个性发展。而通过跟岗，我们首次接触了幼儿园高宽课程模式。由于对这一课程模式的不了解，在初次进入班级时，我们对幼儿园一日活动的安排不是很理解，于是我们利用小组交流的时间，集体学习了高宽课程模式，初步了解了这一课程模式的理论基础、教学目标以及教学内容和教学条件。对老师的做法有了深入的了解。虽然我们的认识还很肤浅，但它为我们打开了一扇门。跟岗中，我们看到了指导教师更新了的教育理念，强调以孩子为本，面对全体孩子，关注每一个孩子的身心发展以及可持续发展，在教学评价中促进全体孩子的终身发展。这样的新理念，符合幼儿发展的需要，符合社会发展的需要，也是我们每一个老师专业成长所迫切需要的。

其次是由于教学理念的转变带来的教学方式的转变。在跟岗过程中，我们看到教师不但要转变教育理念，还要改变教学方式，尽量采用以孩子为主体的探究式教学方式，让孩子通过游戏操作、小组互助、自我管理等等，促使孩子主动去构建知识。这样的转变，需要我们教师转变角色，做孩子健康成长的促进者。

再次是帮助我们排忧解难。由于我们每位老师所处的幼儿园存在着这样那样的差异，因此教师在实践中遇到许多困惑，如幼儿园的晨间活动管理、教学质量检测、一日作息的合理安排、环境的创设、区域活动材料的投放等等。老师们与跟岗的指导教师积极交流，反馈问题，得到了指导老师的热情回应，为我们打开了一个更加广阔的视野。在一问一答中，我们了解到优秀幼儿园的做法及指导思想，反思了自己以往在工作中的不足，结合本园的实际进行了思考，这对于指导我们教师解决教学中的疑难，提高教师的教学业务水平有非

常直接的帮助，增强了老师们投身幼教事业的信心。

最后是构建了一个学员之间交流互助的平台。在这次培训学习中，来自不同地区、不同幼儿园的我们就幼儿教育的理念、实践有了深入的探讨，大家相互交流教育教学中的经验与困惑，促进了反思：许多时候，我们外出观摩到的都是高大上的幼儿园，他们的各种都会让我们在羡慕的同时感叹自己幼儿园的条件如何不好，家长如何难缠等等。但是，通过交流，我们认识到：感慨不能改变任何现状，既然如此，那我们为什么不能立足幼儿园，做出自己的改变呢？现在我们的幼儿园出现了一些怪相：城市幼儿园花重金打造原生态的环境，农村幼儿园下力气追求高档的风格。我们的幼儿园既然被定位为乡村幼儿园，那我们就应该从本土出发，立足乡村，用智慧的眼睛发掘身边的教育资源，让幼儿享受到同样优质的教育。同时，大家还分享了在各种培训与学习中不同专家的经验 and 智慧，彼此接纳。我们共同徜徉在学习的快乐中，每一个人都是良师益友，在思维的碰撞交流中迸发出创造的火花，体验着成长的喜悦。

在重庆培训的每一天都是充实的，每一天都有收获。作为一名一线的幼教骨干，我们将学以致用，结合自己本园的实际，把在这里学到的新知识尽快地内化为自己的东西，运用于教育教学过程中，让培训的硕果在我们平凡的岗位上绽放光彩。

国培网络培训心得篇四

很荣幸参加洛阳市教育局及洛阳师范学校组织的园长培训活动，通过这几天的培训，让我们更加明确了幼儿教育是教育的基础阶段、重要阶段。作为一名学前教育工作人员，通过学习，我反思了以往工作中的不足，使我的教育教学观念进一步得到更新，真是受益非浅。“园本教研”怎样有效开展，以及师德师风建设都是我们最需要的，园长论坛活动也让我从其他园长那里学到很多，结合本次培训，浅谈自己的一些感受：

幼儿的学习和生活大部分时间都是在幼儿园渡过的，怎样才能使幼儿更好的发展，为孩子终身发展奠定良好基础，幼儿园的理念及教师专业素质的高低，决定着幼儿教育的优劣。因此，培养一支高素质的专业教师队伍是幼儿教育发展的前提。

一、更新观念，建立良好的师德师风

培养和提高教师专业素质，首先要改变教师的思想认识，提高教师的职业道德水平。随着社会的发展、人民生活水平的不断提高，人们对知识需求的日益增长，对教育的要求也越来越严格，这就要求我们幼儿教育工作者要从思想上认识到自身工作的重要性，更新教育观念，树立正确的教育观，努力提高职业道德水平。幼儿园教育是对一个人的启蒙教育，是“基础教育的重要组成部分”，是一项非常细致的工作。我们要求每位教师树立正确的教育观和儿童观，摆正自己在教育活动的位置，营造良好的氛围，注意挖掘幼儿各方面的潜能，使幼儿得到全面发展。我们运用各种形式组织教师学习《指南》，学习后大家达成共识，明确：“幼儿园教育要尊重幼儿的人格和权利，尊重幼幼儿园教育是对一个人的启蒙教育，是“基础教育的重要组成部分”，是一项非常细致的工作。“幼儿园教育要尊重幼儿的人格和权利，尊重幼儿身心发展的规律和学习特点，以游戏为基本活动，保教并重，关注个别差异，促进每个幼儿富有个性的发展。”作为幼儿教师应该与幼儿“建立良好的师生关系”，把幼儿作为平等的主体来对待，不要居高临下，无视幼儿的`人格与自尊。对幼儿既要关心爱护，又要尊重。我们是这样想的，也是这样做的。同时让大家感受到了张校长生动幽默的授课风格，精准到位的实例剖析，引发了在座的各位强烈共鸣。

二、认真做好园本教研

园本教研是幼儿园的一项核心工作，教研活动应以本园的实际情况为着眼点，以教师为研究主体，以教师所面对的各种

具体问题为对象，及时解决所存在的问题和困难，探索教学规律，不断提高教师的教学专业水平，推动幼儿园教育质量的有效提高。陈园长分享交流的园本教研开展形式非常值得我们学习，幼儿园教研活动不可能每一次都可以请到专家，因此不仅通过专家指导分析教研活动这一单一渠道组织园本教研，而是还可以通过动员骨干教师、教研组长来组织开展园本教研，高效便捷，可以把园本教研工作抓到实处。通过这种教研方式，不仅可以提升改进教师教学水平，而且又为教师提供了分享交流的平台，促进了教师上升发展的机会和空间，有利于教师的专业成长，可以更专业的从事幼儿教育工作，抓好了园本教研工作，同时就带动了幼儿园的发展。

国培网络培训心得篇五

一堂堂精彩的专题报告接踵而至，让我在此次培训中汲取了无数的营养，从王老师的《扎实灵活童趣盎然——低段语文教学指导策略》到周鹏老师的《“部编版”小学语文教材的编写理念与使用教材》，无一不是理念与实践相结合，给予我无穷的思考与学习的报告！

尤其是王老师的专题报告，让我悟到作为低年级儿童，课堂注意力，往往只有20分钟，那如何能让学生在一堂课40分钟内，能够有效地学习到所学内容，那么你的课堂必须抓住学生的心理，要有一定的趣味性，这样孩子便愿意去学，主动去学。王老师的主题报告中，就 very 有效地结合自身上课的案例对其分析，并通过案例着重介绍教学的多种方法尤其是关于汉语拼音的教学。

如1、在游戏中学习拼音采用身体模仿，手指模仿bdpq肚对肚，脸对脸，捏橡皮泥找朋友：声母、韵母找宝藏等等。

2、在儿歌中掌握拼音。

3、在故事中练读拼音。

4、在比赛中复习拼音。

5、在阅读中巩固拼音。拼音的教学是为识字教学作很好的铺垫，它具有一定的工具性，孩子们只有掌握这一技术，便能更好地认读课文。

听完了王老师的报告后，再听朱垚老师的《情境本真习作教学，让孩子喜欢习作》专题报告，又帮我理清了关于教授写作所遇到的难题，是的，每次在教授习作时总是让我丈二和尚摸不着头脑，全班那么多学生，又因他们的基础不一，所以作文水平参差不齐，我该如何去做，如何去提高他们的水平，为什么每次我付出了很多孩子们还是没有掌握好？听了老师的讲座后，我恍然大悟，首先我自己应先明确为什么教？写作是什么？教什么？其次，不同的年龄段所教的目标不同的掌握情况不同，在教授习作时也可以采取不同的教学方法，让学生愿意写，有话写。

其实就写作时，我们班孩子拿到作文题目后，他们无话可写，没有素材可写。朱老师所提到的可以每天让孩子每天用本子记录素材，每天请生读素材，这样日积月累，渐渐地孩子们就有话可写，有内容可写。在我的日后教学工作中，我也会借鉴此方法！

两天又匆匆离去，这两天的学习研讨，让我受益匪浅。让我再次期待明天的学习！

国培网络培训心得篇六

来参加培训十五天了，听了专家，教授以及和我们一样的来自一线的音乐教师的课，心里有着无数的感概，国培培训学习心得体会。记得刚得到消息要来参加国培的时候，心里有着无数的感概，自己到底能学到些什么，没想到来到这里，带给我的是无数的收获。作为一名中学普通的音乐老师，有幸同其他区县的音乐老师参加国培行动，我感到十分荣幸，

首先感谢重庆师范大学给我们这次学习的机会，学校给我们提供了优越的学习条件，这种培训模式，为教师专业成长开创了新的基地，特别是让我们教师能在紧张的工作中合理的安排时间进行学习，为我们提供了学习的方便。因此，在培训期间，每天的感觉是紧张而又充实，忙碌而又愉快，在不知不觉中，将近十五天的学习即将结束了，回味十五天的培训，感触甚深。国培计划带给了我太多的思考、太多的感动、太多的成长经历。

敬业精神与科学的教学法相结合，必定是成功的保障。而在日常工作中，我经常会说工作忙、杂事多，常抱怨学校教学条件差，学生的基础差，是乐盲，没有专门的教室以及合唱用的站台等，于是工作中总是一副得过且过的思想状态，总想着教不好学生不是我的能力问题，而是许多的客观原因造成的。通过此次学习，彻底改变了我的这种“寄生虫”思想，使我明白了好的条件不是等着我去用，而是需要自己去创造、去挖掘，即使在有限的条件下，也同样能做出不平凡的壮举，同样也能培养出出色的学生。

有幸参加了这次“国培”，在李存、魏萍、张礼慧等及其他专家传授理论方法的同时，还顺势播放了一些全国名师音乐大赛的课堂教学视频，那些名师们扎实的基本功，行云流水的课堂教学艺术，给我留下了深刻的印象，心得体会《国培培训学习心得体会》。名师之所以能让家喻户晓，这与他们的努力是分不开的，孩子们的优秀与教师的引导有着不可分割的关系。

这次培训，我找到了适用于中学音乐教学的一种方法—用最简单的方法学会最难的知识，在教育行为上是将语言、动作、音乐三元素融为一体，以节奏为核心要素。在音乐教学中，我可以不断地创编新颖的游戏，这些方式来源于生活，取材于大自然，学生当然会感兴趣，结果就不言而喻了。通过国培行动，在以后的工作中我要做到以下几点：

“活到老，学到老，知识也有保质期”，因此，知识更新是必要的，我要抽出课余时间通过不同的形式和资源学习专业知识。不断学习。读万卷书，行万里路，读书是提高自我素养的良好基奠。一桶水早已不能满足学生的需求了，我要不断学习，成为长流水。

在教学中不断进行反思，从以往的教学实践中找出“得”与“失”，转“败”为“胜”，吸取教训，总结经验，吃一堑，长一智，日积月累，形成自己的教学风格，不断提高教学成绩。

虚心同同事相互交流，相互学习，虚心听取同事们直言不讳的真言，久而久之，一定会大有进步和发展的。

这次培训的时间虽然很短暂，但是每天的感觉是幸福而又充实的。因为每一天都是面对不同风格的名师，每一天都能听到不同类型的讲座，每一天都能感受到思想火花的冲击。耳濡目染之中，心灵经历了忐忑、彷徨、探索、喜悦与享受。一路走来，专家、名师的讲座虽然我不能做到完全吸收他们的课程精华，但他们先进的教育理念、独到的教学思想、对我今后的教育教学工作无不起着引领和导向作用。这次培训，更增添了我努力使自己成为一名音乐骨干型教师的信心。

这十五天的培训，让我能以更宽阔的视野去看待我们的教育工作，让我学到了更多提高自身素质和教育教学水平的方法和捷径。在这里，我突然感到自己身上的压力变大了。要想最终成为一名合格的优秀教师，就要不断更新自己，努力提高自身的业务素质、理论水平、教育科研能力、课堂教学能力等。这一次培训虽然结束了，但思考没有结束，行动更是没有结束。我将带着收获、带着感悟、带着信念、带着满腔热情，在自己的教学岗位上锐意创新，创造出属于自己的一片天地。总之，这次培训仅说“收获大”是不够的，我会把这次提高专业成长的机会变成充电提高的起点，让自己快速成长起来。

国培网络培训心得篇七

给我印象最深的是袁爱玲教授的《对幼儿园教育活动的生态学研究》及王红教授的《幼儿教育的功能定位及幼儿教师专业发展：国际视野》的讲座。

两位讲授都不是就题论题的，都结合了他人的旧论和新说，都借用了许多他人的间接经验和案例，这些经验和案例有的来自理论专著，有的来自报刊杂志，有的来自电视网络，这两位老师用一双慧眼看到它们的价值，用大脑对此加以分析，质疑，求异，打破，重建，再与她们的自我认识和经验互相融合，形成了她们崭新的理论。是“让幼儿走得更快，还是走得更远？”、“幼儿园教育活动生态要如何发展？”这些问题无不引起我的深思。

纵观整个幼教行列，近观我园的现状，意识到幼儿教育是为生命成长奠定基础，让生命成长得更为自然，不要加速，不要拔苗助长；进一步接受教育的基础不是知识的传授，更为重要的是呵护激发幼儿的好奇心、激发幼儿的学习兴趣和，培养幼儿的创造力；养成良好的生活与社会交往习惯。

基于这一观点，那么在今后幼儿园教材的引进、课程的设置、幼儿园教育教学管理的模式我就要找准定位，不要偏失方向。虽然我只是一个人，但是千千万万个我，将会筑起幼教新的天地。

只有立足于园情，抓准幼儿园发展的瓶颈；聚焦在教师，促进队伍的专业成长和自我发展；落实到孩子，确保孩子健康快乐成长这一核心，园本教研的主体才会从园长、教研组长转为一线教师，才会成为全园教师自主学习自觉提高的行为。教师们结合自己实践中遇到的问题进行交流，提出支持性策略，教师的注意力才会从形式引向过程，从内容引向发展，从虚幻引向自然，教师的目标意识才能增强，从而推动园本教研的进步及园内资源的共享化，达到园本教研的目的。这

样才能创建“学习实践、合作、反思”为特征的学习共同体。

在聆听费广洪教授的《幼儿发展的观察与评价》、《幼儿园教学活动诊断》、冯夏婷教授的《如何设计一个促进幼儿心理健康的活动》等等讲学后，我认识到教师要有终身学习的意识，不断了解新事物、学习新知识，不断更新和拓宽自己的知识结构，使自己具备与教学适应的多元化的知识结构。

在十几年的教学生涯里，难免产生职业上的倦怠感，忙碌的工作是我很少能驻足下来观察、思考、审视，通过这次学习，我认识到要在教学实践中不断地学习不断地反思，不断地研究，厚实自己的底蕴，以适应社会发展的需要，适应教育改革的步伐。