政府单位申请付款 政府单位的邀请函(实用9篇)

计划是人们为了实现特定目标而制定的一系列行动步骤和时间安排。那么我们该如何写一篇较为完美的计划呢？这里给大家分享一些最新的计划书范文，方便大家学习。

小学教师集体备课计划篇一

集体备课是提高备课质量的重要备课形式，也是提高教师教学水平的重要手段，在当今学校教育改革的过程中，更要发挥它的作用。它可集思广益，将个人才智转化为集体优势，共同提高教学质量。下面是本站小编带来关于20xx中小学教师集体备课计划的内容，希望能让大家有所收获!

一、指导思想

根据县教研室和学校教导处工作安排，以新课程改革的精神为指导，通过开展集体备课活动，加强教师间的交流与合作，促进备课与上课的一体化，实现集体备课与教科研活动的有机结合，使备课过程成为教师合作、实践、创新的研究过程，从而大大提高教师的业务素质和理论水平，全面提高教学质量。

二、主要措施

1.学校成立集体备课科研领导小组。由分管校长任组长，分管主任、教研组长、备课组长任成员，负责集体备课的领导及研究工作。

2.以年级学科为备课组，成立备课组长负责制，由备课组长主持具体学科的备课工作，备课组长安排如下：(略)

3.各学科备课组要制定具体可行的集体备课计划，内容包括：本学期集体备课研究的目的，集体备课的任务要求，集体备课的时间、地点、课题、主备人等上报教导处。

4.集体备课的基本内容

集体备课要做到“五备”：备课程标准、备教材、备教法、备学生、备教学程序;“四定”：定时间、定地点、定主讲人、定题“五研究”：研究重点、难点、教法、学法、作业设计。

5.集体备课活动由备课组长负责组织,每周活动一次,艺体组每两周一次,每次45分钟.具体时间安排:每周星期一上午(8:00---8:45)一、三年级数学，下午(课外活动时间)一、三年级语文;星期二上午二、四年级语文，下午二、四年级数学;星期三上午五、六年级数学，下午五、六年级语文;艺体组星期四下午。地点在各自办公室。要求各备课组每次活动做好记录，形成材料，以备检查。

6.安排专人督促检查

为了确保此项工作落到实处，教导处安排专人在研讨时间到各组检查，并将检查结果纳入对年级的考核。

一、指导思想

为落实天河区教研室小学语文科片组集体备课计划和我校的教学计划，集聚群体智慧，发挥每位教师的长处，活跃我校教研氛围。节约教师个人备课的时间，减轻老师负担，提高我校集体备课的质量，进行有效的课堂教学，提高课堂教学效率。

二、具体做法

1、语文科组按低、中、高分为三个集备小组，每月1——2次

集体备课。(人员分工附后)

2、确定好集体备课内容或研讨主题，每次集体备课要有中心发言人。

3、做好集体备课记录、教师签名和资料的收集整理工作。

4、在教研活动时，征求各集备小组在交流、研讨过程中出现的问题或建议。

5、结合教学进度，提前两周确定集备主题，备课后进行课例研讨，再修改教学设计。

6、根据要求，本学期我校参加教研室第一片组活动，认真准备1——6年级的片组说课稿，推荐一名老师参与片组的说课交流。

7、在片组说课的基础上，反复研讨修改教学设计，按时上传天河部落，做好在片组上公开课的准备工作。

天河部落的参考博客：校本教研大家行、一——三年级语文、四——六年级语文。

三、集备要求

1、各集备小组认真按学校要求做。

2、集备内容可以研讨本年段的教学设计，讨论教学中的某些疑难问题，也可以是听课后的反思、交流。

3、遵守学校的集备时间，如与区教研活动冲突则以区教研活动为主。

四、集备小组人员安排

低段组长：蒋平

组员：温育虹、何韵坚、陈友玲、陈华勤

中段组长：管秀娣

组员：李淑筠、邱晓江、湛燕雄、李永红

高段组长：邝凤珍

组员：彭鎏旒、王秀敏、陈霞珠、李永红、陈海红、陈燕、孙萍萍

小学教师集体备课计划篇二

以语文新课标为理念，以新教材的研究为重心。课题引领，课堂聚集，充分发挥集体备课组作用。集体备课是提高备课质量的重要备课形式。它可集思广益，将个人才智转化为集体优势，引导学生主动求知，促进学生和谐发展，扎扎实实地开展语文教学研究，实实在在地提高我校的语文教学质量。

一、组织形式：

全校语文教师以年级为单位集体备课，由备课组长主持进行，共同研讨，共同备课。

二、集体备课的原则

坚持“四定”、“五备”、“三统一”、“两个共享”。即：定时间、定地点、定内容、定中心发言人;备教材、备教法、备教学手段、备经典诵读、备十分钟训练;统一三维教学目标、统一教学重点难点、统一教学进度。

三、集体备课制度

1、坚持“一篇课文两课时完成，提高语文课堂教学效率”的指导思想，树立正确的备课观，体现新课改精神。

2、依据“全册备课————单元备课——课时备课”的思路，通览教材，明确本单元或本课在全册中的地位和作用，掌握知识间的内在联系。准确确定教学目标、教学重点和难点。

3、了解学生的知识、能力基础、心理特点，实事求是，因材施教，着力于学生的自身发展。

4、发挥集体备课的作用，要集思广益，研究出最佳教学方案。

(1)发挥集体备课的优势：互相借鉴，共同提高。做到六统一：统一进度;统一教学目的;统一每一节课授课的共性内容;统一重难点;统一作业;统一考查。但教学的方法可以不同。教师可以根据自己的教学风格、不同的教学对象，自己对教学理论、教学方法、教学内容的理解，在集体备课的基础上，进行二次备课，使教案具有个性化特征。

(2)备课组按照教材内容将重点备课任务合理分解，落实到人，排出一学期的分工一览表(见附表1)，便于教师明确任务，提前准备，提高备课质量。每一位教师在集体备课中都应当积极参与讨论，发表自己的独到见解，别人的教案上必须有自己的圈点。

(3)备完后复印一份交教导处存档，并保存给下一年度同年级的备课组参考。

四、集体备课的程序

(一)集体备课前的准备

1、主讲人提前一周准备集体备课内容，并通知其他教师做好发言准备。

(二)集体备课的过程

1、主讲人介绍本次集体备课内容。

2、每个教师分别发言，对本次内容进行重难点分析、资料补充的研讨，并提出自己的疑惑让大家共同研讨，并解决。

3、研讨单元集体备课的相关内容。

4、研讨1—2个课时精案。

(1)研究本次精案相关课型的教学策略。

(2)共同阅读课文，确定课文的三维目标。

(3)共同研讨，确定教学重难点。

(4)共同交流，并根据学生实际情况，确定本课的补充资料及教具、学具。

(5)再次阅读课文(可指定教师阅读)，寻找本课的切入点，并研讨本切入点、突破点的教学方法。

(6)研讨本课的延伸点、拓展点。

(7)共同撰写或修改教案。

5、由下次主讲人确定下次集体备课内容。

小学教师集体备课计划篇三

新学期伊始，在新一轮的课程改革实施中，为把集体备课制

度化、规范化，使之成为支持教师转变观念、自觉运用新的教学理念、转变教师教学行为的支撑点，我们在课程改革的同时也在各组实施集体备课。集体备课是学科教研的基本形式，是提高教师备课能力和上课水平的有效途径，是大面积提高教学质量的重要突破口。开展集体备课活动能够营造一种交流、合作、研究的气氛，能够及时推广优秀教师的教学经验，缩短年轻教师的成长周期，促进教学质量整体提高。为把我校集体备课工作落到实处，真正发挥集体备课的作用，根据我校本学期工作计划要点，现将集体备课实施意见制定如下：

一.各组要制定集体备课计划。

二.具体操作：集体备课包括四个基本环节：

个人初备－－集体研讨－－修正教案－－课后交流与反思。

（一）个人初备

1.在个人初备时，一定要认真学习和研究课程标准、教材、教学参考书以及其他相关材料；一定要突出重点，抓住关键。同时教师还要深入了解学生，研究学生的智力因素（知识水平、能力水平），又要研究学生的.非智力因素（学习兴趣、态度、习惯）以便有的放矢的进行教学。

2.每位教师必须写出备课提纲，分析教材所处的地位及前后联系；明确教材的编写意图并确定教学的三维目标；分析教学的重点、难点和关键，提出具体的教学目标。

3.每位教师都要努力提出独创性的设计方案，以便资源共享。

4.每位教师应提出自己有疑问的地方，以便集思广益，攻克难点。

（二）集体研讨

教师在集体备课时，安排好备课内容和中心发言人，让每个教师都心中有数。这样，每次集体备课都有目的性、针对性、实效性。集体备课时，老师们也可以讨论下周上课内容中、重点、难点、注意点及学生容易出错的地方、教学策略等等。大家有备而来，发言踊跃，不管是经验丰富的老教师还是刚刚步入教坛的新教师，都要自觉把个体纳入到群体中去，集思广益，个人素质得到充分的展现与提高。要分别陈述各自的备课方案，例如采用“说课”的形式进行比较，以便扬长避短，统一思想，达成共识。力求做到三个统一：即统一教学进度；统一教学重点难点；统一阶段测试（练习）。提倡“统一”不是“一刀切”，应根据教学的具体情况，经集体分析，做出合理安排。

（三）修正教案

教案应避免千篇 一律，否则就丧失了个性。教师在三个“统一”的基础上，根据各自的知识储备、个人素养、专业知识和创新能力，对教案进行修正，以便具有更强的针对性。不管是课改年级，还是非课改年级，集体备课都应以新课程理念为指导，让学生自主探索、感悟、体验，平等地对话与交流。要在学生学习的弱点与知识的缺陷点上下功夫，突出重点、化解难点、填平弱点、克服缺点，在课程目标、教学流程、学生活动上反复推敲，创造出一个个精品教案。

（四）课后反思和交流

如果说课前的精心准备能保证老师们上好一堂课，那课后的教学反思能帮助我们一辈子上好课。

一堂课可能成为成功的经验，也可能成为失败的教训，将教学感受及时记录下来，这是最有价值的第一手资料，既可以及时纠正错误，传播经验。对自己的教学工作进行及时反思，

自我监督，回顾得失，积累经验，避免少走弯路，不断改进自己的教学，使自己的教学艺术日臻完善。

三.集体备课的时间按排：

时间（每周三下午）

地点

内容

第1周

科艺楼三楼

讲解备课要求、分组定住备人

第4周

语文组：一楼办公室

徐丽分析近时间备课情况

数学组：二楼办公室

张海燕分析近时间备课情况

英语组：南三楼

王家丽分析近时间备课情况

第9周

科艺楼三楼

教导处

总结

备课情况

第12周

语文组：一楼办公室

集体备课：主备人发言、大家交流讨论

数学组：二楼办公室

英语组：南三楼

第14周

语文组：一楼办公室

数学组：二楼办公室

英语组：南三楼

小学教师集体备课计划篇四

集体备好课是上好课的前提。集体备课就是教师根据课程标准的要求和教材特点，结合学生的实际情况，选择最科学的教法和程序，为优质高效的课堂教学做好充分准备。为了充分发挥集体智慧，促进以老带新，以新促老，集思广益，博采众长，真正实现教师资源共享，使全体教师能从单元整体上驾驭教材，结合我校以往的经验，特制定以下集体备课计划。

一、指导思想：

坚持“以人为本”的教学理念，以全面推进素质教育为目标，以实施课程改革和提高教育质量为核心，强化教学教研工作，注重新、老教师结合，关注学生的个体差异和发展的不同需求，使每个学生在语文学习中都能受益，让每个学生都能在愉悦的氛围中积极、主动地参与各种语文教学活动，促进教师、学生的共同发展。充分发挥全体语文教师的聪明才智，凝聚语文教研的集体智慧，浓厚语文教研的氛围。优化备课组活动，以研究课为中心，努力探讨新课程理念指导下的课堂教学新模式。

二、工作目标：

1、贯彻、落实语文课程标准，深入课堂教学研究，激发学生主动探究意识，培养学生创新精神和实践能力，努力提高学生语文素养。

2、以课堂教学为中心进行教学改革，在教导处指导下，做好校本教研，提高教学实效。

3、开展形式多样、内容丰富、生动有趣的语文学科活动，激发学生学习语文的兴趣，在自主活动中提高学生的语言实践能力，促进学生个性的和谐发展。

三、具体实施步骤：

1、集体备课的基本程序是：个人粗备——集体备课——个人细备。备课组要实行先周集体备课。每课题确定一个中心发言人。

2、中心发言人在集体备课前要深入钻研教材和大纲，反复阅读教学参考书及有关资料。集体备课时详细介绍本课在教材中的地位及前后联系，教材重点难点，突出重点和突破难点的方法，每课课时分配，教学方法的设想等。

3、组内每位教师要积极参与集体备课活动，各抒已见，充分讨论，统一认识，活动结束后，备课组长要认真做好活动记录，以备学校领导及教务处检查。

4、集体备课时，除中心发言人作主题发言外，其他教师也要积极参与，发表自己的教学设想并阐述理论依据，经过“争鸣”，形成比较一致的意见和实施教案。各位科任教师在这一教案的基础上，融入自己的教学风格，进行实施、总结和反思，最终形成对某一教学内容的最优秀的教学设计。其它教师在原有备课上进行修改，特别要注意记录好课后反思。

四、工作重点：

1、安排集体备课，将重点课的设计思路进行交流，大家集体修改，补充意见。

2、扎实有效做好日常教育教学工作，进一步提高各位教师钻研、处理教材的能力。

3、注重抓二个结合：与新课标、新理念相结合、与先进的教学设备相结合，积极开展有效的教研活动。

4、上好校级公开课。这学期，我们将继续进行课堂教学的研究。

5、备课：每个老师做到预案的设计、上课前的审读修改、上课后的教后反思、最后的整理完善。

6、上课：努力提高教学艺术，做到：求实、求真、求活、求新，倡导自主、合作、探究的学习方式，淡化繁琐的讲解分析，充分利用现有的电教媒体，利用网上信息资源，拓宽学习时空，提高课堂教学效益。

7、作业：作业设计要“精”，对语文作业要精选，注重练习

的有效性。要分层练习，注重学生学习能力的差异性。体现“轻负荷，高质量”的教学思想，批改要“细”，要规范、及时，注重纠错及情况反馈。作业的格式各备课组要统一。

8、辅导：因材施教，善于捕捉学生闪光点，热情鼓励，补差提优，使每个学生都能充分发展。

每个年级的教师互相商定集体备课时间，将它制成表格报备课组长，备课组长将确定好的内容报教导处。每个年级组集体备课时，备课组长必须参加，学校将不定时检查，并将此纳入到备课评估中。教导处将制定集体备课的规章制度及考核细则，确保计划的落实。

小学教师集体备课计划篇五

随着新课改的推进，要求教师角色由“教书匠”转变为“研究者”，教师必须学会反思，创新，成为实践的研究者，为了让老师从繁重无用的抄写中解脱出来，把大量的时间用于研究大纲教材，探讨教法，辅导有困难的学生。学校改革原有的备课制度，实行以备课组为单位，教导处包备课组，教导处监控检查的三级备课制度，在全校形成一种崇尚学术、崇尚研究的氛围，从而切实提高教师的素质，切实提高备课质量，大幅度提高教学成绩。

一、强化参与意识，明确集体备课与个人备课的关系

备课活动的模式应该是“个人备课——集体备课——个人备课”。备课必须以个人备课为前提，为基础。个人备课需要个人钻研，独立思考。集体备课强调集思广义，相互切磋，发挥集体的群策群力和协作精神。在个人备课时，再对集体备课的内容进行消化、吸收，再补充，修改个人教案。因此集体备课不是个人备课的简单重复，而是个人备课的再认识，再创造的过程，是个人备课的深化和延伸的阶段。

要抓好集体备课，发挥集体优势，就要强化教师的积极参与意识，把集体备课变成每个教师的自觉行动。为达到这一目的，在集体备课中可以按教学内容结合教师的各自的专业和特点每次定“中心发言人”实行轮流坐庄，并辅以“共同讨论”让每个教师能真正参与这一活动。

实行教师“中心发言人”正是对教师备课成效的一种检查、督促，而且有利于总结和交流。这一点能更好体现中心发言人的主导作用，但作为其他参与人不能袖手旁观，等待“索取”。也要积极参与讨论，主动补缺。因此集体备课“中心发言”和“集体讨论”体现互补性和协调性，他既能发挥个人的专长，又发挥了集体的智慧，是教师彼此之间个体更加清晰地认识自我价值，让集体备课更有吸引力、凝聚力、生命力。

二、强化管理做好：“一、三、五”

集体备课是教师的集体作用得到充分体现。但是若管理不善，势必使之流于形式，起不到集体备课的作用。因此在日常的集体备课中要强化管理，做到“一超前”、“三落实”、“五统一”。

“一超前”即提前一周备下一周的课。

“三落实”即一是落实时间。每周分年级备课组固定时间按教学进度备课。二是落实人员。即按教学内容结合教师的专业特点落实人员。三是落实管理。

“五统一”即是指按《新课程标准》备课做到内容、进度、教法、学练方法、保护与帮助的“五统一”。

三、切实提高备课质量

为确保备课的质量，每一位主备教师在备课时，要事先查阅

各种资料，找结帮教师进行研究，充分了解学生的学习情况，认真钻研，把握准教材的重难点。备课时，要考虑如何调动学生的积极性，如何体现学生的自主探究、合作及主体地位等，按照“学—导—练”三环节设计出详细的教案。教案的设计要体现“实用性、灵活性、先进性”。

四、备课组在研讨时，备课组长要切实加强责任心

要求任课教师积极发表意见，可针对教案的各环节，研究如何最有效的引导学生主动高效的自学，学生在自时会遇到哪些疑难问题，如何帮助学生排疑解难，设计哪些合适的当堂作业与课后作业及理论联系实际的问题情境，其中重难点的处理办法可有多种;研究与教材相关的背景资料，选用何种适当的教学技术手段等。

为了提高集体备课质量，使集体备课逐步走向科学化、规范化，特提出一下要求：

备课要有学期(全册)备课、单元备课、课时备课。

五、注意事项

1、实行集体备课是为了集思广益、优势互补、资源共享、减轻负担、提高效益，在此基础上，提倡个人创造性教学，体现个人教学风格和特色。

2、备课时要注明备课时间，使用时间。

3、杜绝不备课就上课或课后补备现象，上课之前要复备，准备好教学用具。

4、学校对教师的备课实行“月查制”，并将分数记入个人考核档案。