

# 最新同课异构教研活动方案(实用5篇)

方案是指为解决问题或实现目标而制定的一系列步骤和措施。那么方案应该怎么制定才合适呢？下面是小编为大家收集的方案策划书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

## 同课异构教研活动方案篇一

为了进一步加强教师队伍建设，提高教师教学业务水平，达到高效课堂的目的，鼓励教师采用多种多样的形式进行有效的课堂教学，我校于20xx年3月1日至3月31日在各个教研组内开展了“同课异构”教学研讨活动。按照学校相关要求，全部教师参与，同年级同学科教师同讲一个课题，大家思想上和行动上都高度重视，深钻教材，精心设计教学环节，使同一节课的教学呈现出异彩纷呈的画面。下面就我们数学组举行的“同课异构”教学研讨活动，做以下几个方面的总结：

这次活动分低、中、高段进行的，备课组长和教研组长各负责两个年级的课，带领同年级老师听课、评课，取得了一定的效果，一年级的付莹老师准备充分，儿童语言生动，以小组合作的形式进行教学，学生配合很好，但存在一点不足就是，生生合作体现不明显，重点不是很突出。岳云老师的课，导入很新颖，师生互动很好，小组之间的合作也做的很好。潭兴翠老师的课堂情景引入很好，知识点的讲解落实很到位。二年级老师的课相对与一年级来说，有一定的创新，知识点的落实很到位，注重生的动手操作，在操作中找答案。三年级李宗丽老师的课准备充分，以小组合作的形式进行教学，生生互动和师生互动都做的较好，有一定的学生操作活动，通过动手操作，取得了一定的效果。陈燕老师的课相对与李老师的课稍微次些，准备不是那么充分，学生的动手这块基本没有展现出来，教学目标没有很好的达成。张燕老师的课，师引导到位，学生动手的地方很多，在老师的引导下，学生理解了二分之一的意义，以小组合作的形式进行的，但是合

作和竞争体现不充分。四年级胡婉容老师的课，师准备充分，准备了很多游戏，但是由于生较多的原因，在操作中，师对生的控制不是很到位，重点知识不够突出。朱晓华老师的课生动有趣，设计了很多学生感兴趣的游戏活动，充分调动了学生的积极性，课堂气氛很活跃。五年级廖顺荣老师讲的是《容积和体积》，老师准备充分，教学环节设计合理，重难点突出，课堂上不断地给学生创设问题，让生在问题中思考，带着问题实验，整个课堂很流畅，学生参与课堂活动的积极性较高，重点突出，难点突破，是一堂较好的课。罗涛老师的课，导入很到位，即有对以前知识的复习，又给新知识做了铺垫，让生一听就明白今天的学习目标是什么，在课堂中，老师准备了有趣的操作实验，在学生的配合下，完成了这堂课的教学目标，同时，在教学中不断拓展生活中的知识，加强与数学的联系，提高了生的学习兴趣。六年级杨尚春老师的课堂，很有条理性，复习正反比例，把零散的知识点，有机的组合在一起，通过生生合作，归纳知识点，这种学生参与式的教学，比老师单纯的讲给生，效果要好得多。覃瑶老师的课堂是以问题式的方式进行，在老师的问题引导下，学生不断地思考，不断的总结，寻找答案，学生学习积极性较高，在复习中，老师讲解了学生平时错误率比较高的题型，这样即达到了复习的目的，又达到了提升的目的。

1、“同课异构”教研活动，锻炼了教师队伍，给每个教师一个互相学习的好机会。

本次活动对所有教师是一次考验，更是一次难得的锻炼机会，同年级的老师相互听课，取长补短，听别人的课，思考别人的设计方式、设计意图，看是否达到了教学目标、是否突出重点，突破难点等，促使自己不断改进自己的教学方式，不断地优化自己的教学。

2、“同课异构”教研活动，促进科研工作地开展。

这次活动，紧紧围绕我校的科研课题，以建立学习型合作竞

争小组为目标，提高学生自主学习意识，培养自主学习能力的研究来设计教学的，教师带着问题备课，带着问题上课，带着问题反思，在研究中教学，在教学中研究，打开了教学思路，改变教学方法，强化了学生在课堂教学中的主题地位，学生积极主动参与学习，提高了课堂教学效率，让课堂充满生命活力。

### 3、“同课异构”教研活动，推动了校本教研工作。

在这次活动中，老师们主动听取其他年级其他学科老师的课，不断汲取教学经验，学习到很多新的教学方式方法，对新课标的认识越来越多，并大胆尝试新的方法，提高课堂教学效率，在教学中，不断优化自己的教学设计，在本组教研时，把自己教学中遇到的问题提出来，供大家探讨研究，解决了课堂教学中遇到的很多困惑。

当然，有收获也遇到了一些困惑，在这次活动中，也有一些方面值得我们反思，例如：

- 1、学习型小组的教学方式，是否适用于低段的数学教学，尤其是一、二年级的学生。
- 2、习题的设计上，怎样设计更能体现学生个体的差异性。
- 3、数学教学语言如何锻炼得更准确精炼，更生动，生更易听懂。
- 4、如何鼓励学生发现更有意义的问题，提出更有意义的问题。
- 5、师应该提什么样的问题，才会让生通过合作、探讨获得知识，以达到教学目标，突破难点知识。

通过这次活动，我们教研组进行了认真的研讨和分析，对今后的教学工作达成了如下的共识。

教学是以生为主体，生要“会疑”，学生不仅要会回答问题，更重要的是要自己发现问题，提出问题。因为思维总是从问题开始的，有问题才会激发学生主动探究、主动学习，在这种不断解决问题的过程中，知识得到了掌握，能力得到了提升，情感得到了体验。还要“会说”，在课堂中，不仅要生说解题思路，说方法，还要说体验和感悟，培养学生的语言表达能力和逻辑分析能力。更要“会学”，要努力培养学生主动参与课堂的意识，与同学合作、探究、实验，用集体的智慧，协同解决问题，在互动中学习，在学习中不断提高自己各方面的能力。今后，我们的课堂教学设计应更加关注学生的参与、关注学生的情感体验、关注课堂的有效性和高效性。

这次活动虽然结束了，但我们的教学研究路远远没有走完，在今后的教学中，我们鼓励教师多互相听课，互相探究教学方式方法，不断提升自己的专业素养和教学水平。

## 同课异构教研活动方案篇二

正所谓教一遍有一遍的收获，听一遍有一遍的心得。特别是观摩别人同内容的课和听了同行的评议之后，会对课本有更深入的理解，把这种感受和理解记录下来，对别人对自己都会有所启发。反思这次教研活动，我感到自己有如下的体会：

，丰富了教育教学艺术拓宽视野，记得苏霍姆林斯基曾说：“任何一个教师都不可能是一切优点的全面的体现者，每一位教师都有他的优点，有别人所不具备的长处，能够在精神生活的某一个领域里比别人更突出、更完善地表现自己。”教师之间的这种差异性资源，在活动中得到了充分地展示。并在相互的听课过程中，其他教师的一些缄默的知识和情境性教育机智可以被相互体会。

，构建了多重对话平台智慧碰撞，长期以来，教师的教学都是孤立地、分别展开的，通过这次的教研和评课活动，教研组内形成了浓厚的研讨合作氛围，我们就每个问题展开了热

烈的讨论。大家都打开自己的心扉，发表自己对听课后的感受和看法。经验丰富的教师乐意把自己的教学专长奉献出来，供其他教师观摩和分享，同时也为新教师表达和检验自己的思想提供了发展的空间和机会。

在集体评议讨论时，我们提出了各自不同的看法。在讨论中，我们的思想发生了碰撞，我们讨论得越深入，发现的问题也就越多，对问题的理解也就越透彻，一些平时上课时不太注意的问题也被发现了。比如：教师提问时对问题的设计要明确，否则学生的回答就不会朝着教师预设的方向去；对于多媒体课件的运用，幻灯片的数量不能过多，也不能一味追求画面漂亮，这样反而会分散了学生对重点内容和主题内容的注意力等。

，引起教师对授课方法的思考相互对比，引起教师对授课方法的思考此次活动采用了两种不同的教法，分别为授课式教学和导学式教学，授课方法无所谓好坏，一节课结束后主要是反思教学效果。这种效果一方面是与自己课前的教学设计相比照，看是否达到了预期的效果，完成了三维的课程目标；二是从现场效果来看，学生的积极性、主动性、创新性是否被激发出来，学生是否当堂掌握了所学的内容。

在采用传统的授课方式上课时，大家一致认为教师不应越俎代庖，居高临下地对知识进行概括解析，用自己的解读来代替学生的解读；而应该站在一个引领者的位置，循循善诱，平等地与学生进行交流、真诚地与学生进行沟通。善于抓住学生发言中的闪光点，重视课堂生成，鼓励学生敢于发表自己的想法，在合作讨论的氛围中，让学生各自生成或建构自己的认识与知识。这是当前新课程改革的必然趋势，如何做一个与学生平等的对话者，又站在对话者首席的位置，是当前新课改对教师的基本要求。而在导学教学中则全部的内容都由学生自行完成，教师只是起到引领的作用。

，优化加深对教材的理解 首先同课异构，对于听课者来说，

通过就同一内容开课，所以更有可比性，对教材的理解也更加深刻。

在教学反思的过程中，大家有着共同的话题，对问题的探讨也更加深入，通过同课异构活动，可以具体探讨某一类教材的教学方法，相互学习不同的教学理念和教学风格；在互相的听课中，可以参照别的老师的长处，更好地改正自身的不足；在交流与研讨中，我也发现了自身知识结构上存在的不完整，特别是对新课程的教育理念，还不能很好地落实到课堂教学中，即使在听课和评课时，也缺乏理论的高度，不能站得高，看得远，所以还需要专家的引领，更需要在平时能多方面地去学习各种教育理念，从而使自己更好地成长。本次“同课异构”活动形成了浓郁的教研氛围，大家达到共同学习，共同研究探讨，共同提高的目的，最重要的是从异中领悟到许多有价值的东西。我认真反思，看到了自己的不足，以及自己与其他老师的差距，借鉴别人的长处，不断在实践中探索，不断总结，不断改进课堂教学，努力提高语文教学水平。

### 同课异构教研活动方案篇三

20xx年11月27日参加了扬州举行的全国典型初中同课异构听课活动，深有感触！

同课异构。意思是同一节的内容（同课都是“整数除以分数”这个内容），由不同老师根据自己的实际、自己的理解，自己备课并上课。由于老师的不同，所备所上的课的结构、风格，所采取的教学方法和策略各有不同，这就构成了不同内容的课。更新教育理念、创新管理模式、强力推进课程改革，全面提升教育教学质量是新时期对教师的要求。“你有一个苹果，我有一个苹果，交换后每人还是一个苹果；你有一种思想，我有一种思想，交换后每人有两种思想”。“同课异构”的教研方式，可以引发参与者智慧的碰撞，可以长善救失，取长补短，明显提高教育教学效果。

我听的四节课内容是：“线段、射线、直线”上课老师分别是：第一节：扬州教育学院附中：高亮荣老师第二节：洋思中学：封涛老师第三节：宜兴实验中学詹慧老师第四节：杜郎口中学刘桂喜老师四位老师各自给我们展现了同一内容却进行不同教学方法的精彩课堂感受如下：

1、精彩的课堂需要饱满的精神和热情及亲和力。

2、对课堂生成资源的利用

在第二节课中，封涛老师处理方式值得我们学习，当时一个男生每次都举手回答问题，他说“你们班是不是这个男生最聪明？”我想封涛老师会说大家要跟这位男生学习，没想到他却说：“我觉得这位男生是很聪明，但并不是最聪明的，还有许多同学比他聪明，只不过有点含羞而已！”

3、注重材料的积累、收集、知识的拓宽、延深，不是就知识讲知识而是把知识融于生活、融于社会，让学生有充分发展思维的空间。

4、课型丰富、导入丰富、内容丰富、气氛特别活跃，这都是为调动学生学习兴趣的必要方式。

5、授课语言经典、自然流畅。有的老师语言的经典幽默，体现了超凡脱俗，有的老师课堂语言的声情并茂亲切又富有激情，都给学生留下了难忘的印象。

6、体现了教师的主导作用和以学生为主体的教学原则，从培养学生的综合素质出发，体现了新课标的要求。

7、大都注重了教学方式的变化，让学生放开嘴巴大胆地说放开思维大胆地想，放开手脚大胆地做。

总之“同课异构”在对教材的把握和教学方法的设计上强

调“同中求异、异中求同”，让我们清楚地看到不同的教师对同一教材内容的不同处理，不同的教学策略所产生的不同教学效果，并由此打开了教师的教学思路，彰显教师教学个性，是继承和批判的统一，真正体现了资源共享，优势互补。

## 同课异构教研活动方案篇四

为提高教师专业素养，提高课堂教学质量，促进教师专业化成长□20xx年10月24日至10月25日由新疆树人教育咨询评价中心和新疆初中课堂教学改革联盟共同主办的初中课堂教学改革联盟语文、物理学科同课异构比赛及研讨活动在焉耆二中如期举行，本次参会人员由初中联盟学校、观察员学校选拔的语文、物理学科教师参加。

10月24日上午10点在焉耆县第二中学进行启动仪式，由焉耆二中孟彦君校长主持，焉耆县教育与科学技术局党委书记李建春作了重要讲话，并且有石河子教育局教研室主任栗克冰、自治区教科院语文教研员新疆教育学会办公室主任王耀芳老师代表参会。

在开幕式后，老师们听取了栗克冰专家代表课改联盟作的《观课、议课的思考与实践》为主题的讲座，他用幽默的语言及生动的表述，并通过案例和课例阐述了观课议课与传统的听评课的区别，给各位老师在接下来的讲课，听课和研讨提供了多一种的思路和理念。

此次比赛分为语文和物理两个学科，分别在焉耆县第二中学的德馨楼一楼教室和德馨楼三楼物理实验室两个分会场同时进行，共有来自新疆各校备课组长、年级组长、校级领导、老师355人参加。

10月24日下午进行的是七年级语文、物理学科的同课异构比赛，10月25日上午进行的是八年级语文、物理的同课异构比赛。各位参赛的教师根据“以学生为本的有效课题”为准确



定位教学内容，采用自主、合作、探究等形式，运用情境化教学策略，进行了45分钟的同课异构教学展示。并且焉耆二中通过现场直播的方式将语文、物理两个分会场的比赛现场分享给更多想要观摩课堂的老师们。

语文课题为七年级《文言文》、八年级《议论文》，各位赛课老师在此范围下，自选课题进行讲课。参赛选手展示完毕之后，语文学科专家王耀芳老师进行了总结点评，并为优秀教师颁发了一等奖和二等奖。

同时，物理的同课异构比赛也进行的十分顺利，教师们对七年级《光的反射》、八年级《变阻器》两个课题进行了课堂教学。最终由物理专家粟克冰老师总结、点评，为优秀教师颁奖，并鼓励他们为此次同课异构活动作出的精彩讲授，粟老师的点评也让在场教师收获了不少教学经验。

通过举办本次评比活动，将极大程度上强化语文、物理学科的学术研究，提升教师驾驭课堂教学、活动教学的能力和水平，提高学科教学质量。

通过此次教学的形式、生动的教学语言、独特的教学设计，老师从不同层面反映自己对同课异构赛课的认识，以及在实施过程中所折射的教育思想、教学理念和学术指向。参与活动的老师们也表示通过此次活动收获颇多，希望能举办更多此类活动，可以帮助更多的教师获得提升和进步，也让全疆各校老师之间也可以不断交流经验。

## 同课异构教研活动方案篇五

为落实县教体局关于加强校本教研活动的工作部署，加强校际间学习交流，提升区域内教研合作水平，促进教师专业成长，近日，阳谷县第一学区小学语文区域教研活动在七级镇小学举行，七级镇小学副校长冯晓宁致欢迎词。

阳谷明德小学、阿城镇小学、安乐镇小学、七级镇小学四所小学的业务校长、学科主任、骨干教师等参加了本次活动。

七级镇小学翟瑞斌老师和安乐镇小学潘平平老师分别同课异构《麻雀》。翟瑞斌重视对文本的研读，让学生抓住描写神态、动作句子，体会小麻雀、猎狗、老麻雀特点，让学生在对比中感受伟大的母爱，掌握品读体会感情方法。

潘老师的课激情四射，评价语丰富恰当，教学环节自然紧凑，激发了学生的学习兴趣。她关注本单元的语文要素，重点抓住文中描写猎狗和老麻雀的语句，体味二者特点，理顺课文写作思路，学到作者的表达方法。

课后，两位教师对自己本节课的构思，教学设计过程及意图进行了说课反思。听课教师围绕教学目标、环节设置、重难点突破和方法改进等方面展讨论。大家各抒己见，畅所欲言，气氛融洽。

本次活动给四校教师搭建了相互学习交流平台，促进了教师的专业化发展。相信通过团队智慧力量，第一学区小学语文教学将再上一个新的台阶。