

# 农村小学英语老师教学反思 小学英语老师教学反思(实用5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 农村小学英语老师教学反思篇一

深港版英语很多内容都是需要学生通过pair work, group work 和games等活动形式来完成。

同桌之间、小组之间互相交谈，互相讨论，互相切磋，实现生生互动是深港版英语的最基本的活动。

可是在教学过程中我发现，活动一到高兴时课堂往往会出现失控。如果一下子停下来，学生们不乐意。进行下去吧，整个教室就乱哄哄。

经过深思及咨询资深教师，在课堂控制方面我需要做好以下五方面。

- 1、要根据学生的年龄特征、知识背景和理解能力控制语言的输入量和输入深度。
- 2、要明确学习小组与小组长的职责，学习材料和用具被有秩序地发放，同时教师能注意到每个学生的所作所为。
- 3、要指导学生遵守这些规则，而不是让学生立刻就仓促行动，然后再徒劳地大声呼喊维持秩序。

4、要认真地计划教学活动，从而使之能在教师的控制和学生力所能及的范围内。

5、要及时捕捉和处理课堂内的“意外事件”。

## 农村小学英语老师教学反思篇二

本节课是六年上册29课，重点学习9至12月，要求学生在读懂课文的基础上，对这几个月进行简要的介绍，并简单谈论与其相关的活动。

教育家叶圣陶曾经说过：“教的目的是为了不教。”即教的本质是为了学，学生的学是教的基础，教师是学生学习过程的指导者，教师不仅要使学生积极参与学习，而且要使他们学会学习，成为学习的主体，这是教师工作的重要职责。结合这一理念以及高年级英语阅读课这一课型，课前我预设了五步闯关环节，旨在，一借助闯关这种形式，让孩子们尝试自主完成认读，理解，流畅朗读，简单运用等教学目标，二通过闯关形式，激励学生更加积极投入地参与教学活动，并在学习过程中一次次感受成功的喜悦。

stepone勇闯语音关环节，孩子们在自读和互助中，解决了单词发音难点；steptwo突破理解关环节，孩子们在互助中掌握了较难理解的句子；stepthree朗读大比拼环节，孩子们又在竞赛中，加强了读的流畅性和准确性；stepfour阅读我能行环节，又把本课课文学习进一步拓展延伸，让孩子们阅读能力再一次得到锻炼和提升。而最后的交流竞技场环节，则给孩子们创设了一个可以自由谈论，展示语言交际能力的舞台，让他们能够结合本课内容和已有知识基础，畅所欲言。

在本课教学中，我也有一些不足有待改进和调整。如，读的训练，练习的量还不够，部分学生朗读时仍有困难，又如，虽然五步闯关环节中，没有写的训练，但孩子们如果能随时记笔记，记录一些重点，难点词句，养成随时笔录的习惯，

会更好。

## 农村小学英语老师教学反思篇三

任三年级英语课已经有两个多月了，下面就这段时间的教学进行一下反思和总结。

三年级的学生年龄小，生性好动，注意力容易分散，老师掌控课堂有一定难度。课堂上实物和图片教学很重要，课前教师还总是要挖空心思设计教学情境及游戏活动以吸引学生。

三年级的学生，求知欲强，尤其是对感兴趣的，直观的事物更是如此。虽然课堂上感觉效果很好，但是课后反馈却很不理想。通过第一次的单元测试，我终于找到了问题的所在。孩子们虽然会说，也能跟着磁带读下来，但是真给他（她）出示一个句子或单词的时候，却不能读出来，并且也不知道汉语意思。

针对这一情况，在以后的教学中我注意改变教学策略，在要求学生跟着磁带读对话和单词的时候，要求学生指读，（要求读到哪指到哪，老师随时检查），男女生分角色读或个人读等方式，尽量避免学生偷懒，读滑句的现象；并且把每节课的内容都写到黑板上，并对应上汉语解释，让学生不仅会说，会听，而且还要会读，并且知道汉语意思。当然，仅有课上工夫还不够，毕竟英语是门语言，要多说，多读，多听，多练。那么在课下，就要求学生听磁带，读课文，然后让家长签字来进行监督。一般每学完一个part我就会对学生进行检查，检查学生的完成情况，并对基础差的学生进行及时辅导。

怎样能长时间的保持学生的学习积极性，我想是每个教师都会思考的问题。我认为对学生进行表扬和奖励是一个不错的办法。但怎样去表扬去奖励才能发挥的作用呢，仍需要进行不断的思考和实践。

## 农村小学英语老师教学反思篇四

任三年级英语课已经有两个多月了，下面就这段时间的教学进行一下反思和总结。

三年级的学生，求知欲强，尤其是对感兴趣的，直观的事物更是如此。虽然课堂上感觉效果很好，但是课后反馈却很不理想。通过第一次的单元测试，我终于找到了问题的所在。孩子们虽然会说，也能跟着磁带读下来，但是真给他（她）出示一个句子或单词的时候，却不能读出来，并且也不知道汉语意思。

针对这一情况，在以后的教学中我注意改变教学策略，在要求学生跟着磁带读对话和单词的时候，要求学生指读，（要求读到哪指到哪，老师随时检查），男女生分角色读或个人读等方式，尽量避免学生偷懒，读滑句的现象；并且把每节课的内容都写到黑板上，并对应上汉语解释，让学生不仅会说，会听，而且还要会读，并且知道汉语意思。当然，仅有课上工夫还不够，毕竟英语是门语言，要多说，多读，多听，多练。那么在课下，就要求学生听磁带，读课文，然后让家长签字来进行监督。一般每学完一个part我就会对学生进行检查，检查学生的完成情况，并对基础差的学生进行及时辅导。

怎样能长时间的保持学生的学习积极性，我想是每个教师都会思考的问题。我认为对学生进行表扬和奖励是一个不错的办法。但怎样去表扬去奖励才能发挥的作用呢，仍需要进行不断的思考和实践。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 农村小学英语老师教学反思篇五

任三年级英语课已经有两个多月了，下面就这段时间的教学进行一下反思和总结。

三年级的学生，求知欲强，尤其是对感兴趣的，直观的事物更是如此。虽然课堂上感觉效果很好，但是课后反馈却很不理想。通过第一次的单元测试，我终于找到了问题的所在。孩子们虽然会说，也能跟着磁带读下来，但是真给他（她）出示一个句子或单词的时候，却不能读出来，并且也不知道汉语意思。

针对这一情况，在以后的教学中我注意改变教学策略，在要求学生跟着磁带读对话和单词的时候，要求学生指读，（要求读到哪指到哪，老师随时检查），男女生分角色读或个人读等方式，尽量避免学生偷懒，读滑句的现象；并且把每节课的内容都写到黑板上，并对应上汉语解释，让学生不仅会说，会听，而且还要会读，并且知道汉语意思。当然，仅有课上工夫还不够，毕竟英语是门语言，要多说，多读，多听，多练。那么在课下，就要求学生听磁带，读课文，然后让家长签字来进行监督。一般每学完一个part我就会对学生进行检查，检查学生的完成情况，并对基础差的学生进行及时辅导。

怎样能长时间的保持学生的学习积极性，我想是每个教师都会思考的问题。我认为对学生进行表扬和奖励是一个不错的办法。但怎样去表扬去奖励才能发挥的作用呢，仍需要进行不断的思考和实践。