

# 合数质数教学反思 质数合数教学反思 (汇总5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

## 合数质数教学反思篇一

对于《质数和合数》的教学，我把重点放在让学生自主探究、观察、比较，自己去发现。这样不仅着眼于让学生经过自主探究，能够主动地建构概念，同时也有利于培养学生的思维能力和探究精神。大家通过找1-20各数的因数，再根据因数的个数进行分类，得到结论：1既不是质数也不是合数，2、3、5、7、11、13、17、19只有1和它本身两个因数，这样的数叫质数，4、6、8、9、10、12、14、15、16、18、20除了1和它本身还有其它的因数，这样的数叫合数。生成中也有我意想不到的问题发生，一个孩子提到偶数中除了2，其它的偶数都是合数。就此，我板书：偶数：2、4、6、8、10……让大家给偶数“分家”，并说出理由。在说的过程中一学生板书又粗又长的分隔线，加深印象。感觉这节概念课学生学习的效果还不错。

## 合数质数教学反思篇二

教学《质数和合数》，我本着以人的发展为本的教学理念，着眼于学生的可持续发展，注重教学目标的多元化，在价值目标取向上不仅仅局限于学生获得一般的解决知识技能，更重要的是让学生在数学学习过程中感受到数学自身的魅力，获得数学的基本思想，了解数学的价值，体验问题解决的过程。这节课学生的兴趣很浓，发言很积极，效果也很好，回顾一下，成功与不足兼而有之，下面谈谈我的感受。

数学教学不仅要让学生获得数学基础知识和基本技能，而且还要让学生学会科学的探究方法。课上我给孩子几个数，让学生找出其因数，并分类学生怀着极大的求知欲望对自己要解决的问题积极地进行观察、猜测、验证、合作交流，亲历问题的探究过程，在自由的、多角度的思考、实践中实现知识的自我建构。

在课中，我大胆放手，把学习的主动权交给学生：“你观察数的因数情况，有什么发现与想法可以与同学交流”。丝毫没有把学生生硬拉到分析因数的个数上来的痕迹，由于学生的思维的差异和观察角度的不同，果然产生不同的认识，甚至是错误的（偶数的因数比奇数的因数多），但错误却可以成为一种其资源，让学生大胆的说，成了我面对学生在发现交流中出现问题时的良策，我没有回避和越俎代庖，而是让学生发表意见，还使得学生在整个学习过程中能够不断遇到挑战，并不断在这些挑战中体验成功所带来的学习兴趣，包括让学生展开辩论，学生在倾听——辨析——归纳中进一步发现了因数个数的三种情况，教师在旁适当引导，让学生对自然数因数个数的特点达成共识，对概念的总结归纳水到渠成，成功地帮助学生完成了数学知识的建构。

《小学数学课程标准》明确指出：要使学生初步形成评价和反思的意识。在“自学”、“交流”之后，加入“自我反思”一环节，让学生有了更多的机会去反思，去体验探索发现的过程，促进了学生认知能力的发展。学生在反思的过程中了解到各自的见解，并在相互启发、相互补充中对知识有了更丰富、更深刻、更全面的理解。而也在这个过程中，培养了学生自我评价、自我批评、自我调控的意识。虽然质数与合数的新课教学应该说是比较顺利的，学生能理解掌握它们的概念，可是在学生的作业中，问题却特别多：1、素数和合数分辨不清，51，91被许多学生当成素数；2、写50以内的素数，错得太多，不是多写就是少写；3、与奇数、偶数混合后的判断题出错多。为此要让学生深刻理解素数、合数、奇数、偶数的各自概念，掌握各自判断方法，也要让学生背一

背素数表，帮助学生快速辨别素数，还要告诫学生要细心，要有耐心和学好的信心。应再额外教给学生判断素数的简便有效方法：依次用2、3、5、7、11等素数去除这个数，看有没有余数，如91除以7等于13，121除以11等于11。花些时间介绍哥德巴赫猜想也是值得的，它能提学生的学习兴趣。

## 合数质数教学反思篇三

同学们已经有因数倍数的知识储备，了解倍数的特征后，迎接新的知识点质数和合数。本内容十分重要，因为只有了解才能学习分解质因素以及求最大公约数、最小公倍数等等更深入复杂的数学知识。可以看出本章节内容起着承上启下的重要作用，结合五年级同学的观察、理解能力，对学习充满热情与兴趣，主动性较强，在教学上不仅要注重知识的连贯性，更应该培养利用学生的探索、亲历的精神，选择探索互动的教学模式。

课程主题为质数合数，但因先复习因数倍数，利用学生自主探究培养学生的思维能力，所以我先让同学们找出1-20各个数字的`因数，可以将这21个数按照因数数量二个和两个以上进行分类，不少同学都可以按照提示分好两组，然后告诉同学们1的特殊性要单独拿开，再将质数的定义引出，同学马上就能理解两个因数组的数字都是质数，因为这些数的因数只有自己和1，理解后再告诉同学们另一组是合数，让同学自己总结出合数的定义。

再本堂课中我发现成功和认可的重要性，五年级的学生不再是刚入学时懵懂无知，而是充满了学习的欲求，自我认可的愿望，作为教师有时可以作为一个引导者的存在，同学需要鼓励，需要被认可成功的言行，教师因及时发现并给予强化，在这堂课中我始终只是参与引导，不刻意控制学生讨论，把自己当作一个学习者与学生共同完成教学任务，学生能在课堂中获得知识和乐趣，这是难能可贵的。

## 合数质数教学反思篇四

《质数合数》教学反思《质数和合数》是小学数学五年级下册第二单元的一节内容，它是一个转折点，它上承因数和倍数、奇数和偶数，下接最大公因数和最小公倍数，以及通分、约分，在单元教学内容中起着承前启后的重要作用，直接影响到学生学习本册的重要内容。

由于概念较多，较为抽象和难于分辨，学生在学习对于质数、合数、奇数、偶数的认识显得比较模糊，尤其是一些判断题学生更是凭着感觉，模棱两可。其实我觉得造成这些现状的根本原因在于，教师教学的切入点不准，如果就题论题那对于本来就概念不清的学生来说往往不能留下深刻的印象，如果单靠学生自觉的‘举例子去找，部分学生也不会主动地去尝试，因此，我将切入点落在一些“特殊数”上，让这些特殊的数深深地扎根于学生的头脑中。

如教学有关质数合数的判断题：“所有质数都是奇数”、“所有的偶数都是合数”、“两个质数相加的和是偶数”，这三个判断题虽表面上没有任何联系，而实际上都是因为特殊数“2”的存在，使得这些结论发生了错误；再如“两个合数相加的和是偶数”，正因为特殊数“9或是15”的存在使得判断出错，类似的问题有很多，我们不可能一带着学生辩解，而应该给学生一种方法，在实例的对比中让学生自然的感悟这些数的特殊性，同时再加以归纳概括使得这些数更具有魔力，带着学生解决更多类似的问题。

由此我想到了我们的数学课，也许以前太过于强调课的完整和系统的构建，使得课堂太过于饱满，往往精心的备课带来的却是效果的不尽人意，而如果能像这样由面及点（实例中概括），再由点及面（概括中全面应用），在学生充分的感悟的基础上，找准问题的根源，找准切入点，学生对新知的认知则会更深刻。

## 合数质数教学反思篇五

在教学质数和合数一课时，我运用了自主、合作、探究的教学方法，使学生在参与中产生求知欲望，调动学生学习积极性。

2. 给提供合作学习自、主探究的机会。让学生同桌两人合作完成写出1-12这12个数的约数，再根它们约数的多少进行分类，以四人小组为单位交流、讨论，学生通过交流，有的分为两种，奇数和偶数；有的认为分为三种，只有一个约数的，只有两个约数的和有两个以上约数的。老师及时的给予肯定，这是一种比较有价值比较好的分类方法，也正是我们今天所要学习的一种自然数的分类方法。老师又进一步追问，那为什么不把有3个、4个、5个、6个约数各归为一类呢？让学生明确，要是这样的话，如果是数越大，它的约数的个数可能会越多，分成的种类也就会越多，就不便于我们记忆和区分了。让学生感悟到，最科学的分类是自然数按照约数的个数可以分为质数、合数、和1三种为好。

想猜想老师的新家准备安装的新电话号码是多少？这样处理使教学内容生活化了，具有较强的灵活性，探究性，促进了学生思维的发展。目的在于把学生生活世界和数学世界紧密联系起来，感觉到我们的学号和电话号码等等些身边的数，也蕴含着丰富的数学知识，能使学生在愉悦的气氛中学习，激发了学生的学习兴趣 and 求知欲，又让学生感受到学习数学的意义所在。

4、指导学生学会分类和归纳的思想。

课堂上学生是学习的主人，应最大限度地把时间和空间都留给学生，使每个学生都参与仔细观察，认真思考，充分激发学生思维的主动性和积极性。在课中，在确定分为只有一个约数的、只有两个约数的和有两个以上约数的这三类后，学生基本上感悟到各类的特征，然后再一点点的提炼归纳出质

数和合数的意义。如，老师问：你认为什么样的数叫质数？第一个学生站起来说：“只有两个约数的数是质数。”老师及时给予肯定，她说的意思是对了的，是哪两个约数呢？谁能说得再具体些？马上第二个同学站起来补充到：“只有1和它本身两个约数的，这样的数叫做质数。培养了学生的分类、观察、分析、归纳和交流的数学能力，建立正确的分类归纳思想。整个过程都是学生在交流讨论、归纳概括，而教师只是在关键之处适当点拨，引导学生质疑、释疑、归纳、概括，引导他们参与知识的形成过程，有利于培养和提高学生获取知识的能力。

上完后我觉得还需改进的地方有：

1、由于担心时间不够完不成预定任务，探究还不够很到位，反馈的速度过快，对于那些中下等的学生缺少思考的时间和空间。

3、课堂上“生生互动”做得不够好。

俗话说：当局者迷，旁观者清。恳请到场听课的老师们多给我提出宝贵的意见和建议。谢谢！