

2023年经济总结正文主体部分几个内容的外在行文表达常用(精选8篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

小飞机教学反思篇一

《水上飞机》是一篇科学童话。课文用拟人化的手法，通过小海鸥看到和听到的，写出了水上飞机的外形及特点；通过小海鸥与水上飞机的对话，形象地写出了水上飞机的广泛用途，向学生展现了科技新成果。课文故事性强，情节饶有趣味，语言生动活泼，没有高深的道理，没有艰涩的术语，引人入胜，是加强语言训练、增强朗读感悟、激发科学兴趣的好教材。

和教学《我应该感到自豪才对》一文一样，教学本课，我也是采用了填表的形式。通过填表，引领学生从课文中寻找答案。寻找答案的过程就是思考和小组合作的过程。这样的过程，不仅理清了课文的脉络，了解了水上飞机不同种类和特殊本领，同时也掌握的重难点，培养了小组合作和自学的的能力，一举多得。

在经过认真研读文本和思考之后，学生们很容易地就完成了表格的前面4行，因为课文中都能找到。

课后，我让孩子们小组合作，展示课外搜集的有关飞机的各种资料或者介绍最新科技成果，激发孩子们从小爱科学、学科学，长大用科学，为人类造福的志趣。

小飞机教学反思篇二

本课是三年级上册第六单元的第三课，从内容看，这也是一篇科学童话，按照单元主题教学的要求，应该继续进行爱科学、学科学的教育，也就是说要延续《小稻秧脱险记》的教学目标。这篇科学童话，从普通飞机的视角，用拟人化的手法介绍了航天飞机的基本特点和相关知识，展现了现代科学技术在航天事业上的新成果。

课文语言生动，叙述灵活，在将普通飞机与航天飞机进行比较的过程中，介绍了航天飞机的相关知识，既渗透了科学知识，又提供了语言学习的范例。并在激发学生阅读兴趣的同时更扩大了他们的阅读视野，特别适合中年级学生阅读。我们三年级组的教研主题是“通过组块教学，培养学生读写能力”，在这一节课的实践中，感觉有两点做得比较满意：

这篇课文中，有较多的篇幅是通过智慧老人之口介绍航天飞机的一些知识和基本特点。了解这些知识和特点是语文课的一项基本的、也是很重要的任务。但是，如果把了解知识作为语文的全部，就很容易使语文课堂变味。所以，我们把握好“了解”这一目标的尺度。恰当地进行了解目标的达成操作。以读为主，通过读体现航天飞机的特点，通过读展现飞机情绪的变化，还是通过读，体会说明方法的运用。

课文是通过普通飞机和智慧老人的对话来展开的。将这些知识自然又充满童趣地渗透其间。最突出的一个线索就是将普通飞机的情感融会其中，由开始时候的“觉得很得意”到“产生了好奇和疑问”，再到聆听了智慧老人的介绍后“不自在”，直至最后在智慧老人的开导下心服口服，正确认识自己。如果说了解航天飞机的知识是课文的重点所在，那么，感受普通飞机的情感所经历的变化是这篇课文的一条外在的线索。一条贯穿阅读课的“线”。抓好这条情感线索，也是语文课进行人文教育的很好机会。如何正确对待自己的本领，认识“别人比我强”，认识别人对自己的善意忠告，

从而学会正确认识自己，认识别人，正确对待自己，既不妄自尊大，也不妄自菲薄。

(1) 如果仔细研读课文就会发现，课文中有很多地方值得进行语言文字的训练比如，在介绍航天飞机特点的时候，分别用的是什麼方法？（举数字、对比、……，让学生在了解航天飞机知识的同时学会写作的方法，另外，对于本册课文来说，了解段落的结构，学会总分的构段方式是一个很重要的教学内容。因此，可以结合课文进行相关的训练。比如：航天飞机的本领可大了！它能绕着地球转圈圈，在太空释放和回收人造卫星。卫星出了毛病，他就能伸出巨大的手臂把卫星捞回机舱，带到地面上来维修。第一句话具有总起的作用，而在写作的时候，这样的方法往往就是叙述中非常常用的方法。因此也可以把它作为语言训练的点。

(2) 变换人称，介绍航天飞机。把他的一些知识和特点介绍给大家。同时也是进行读写结合的训练。

但是，本课还是留下很多遗憾，主要有以下几点：

1、说明方法的运用还需要更扎实些。在教学过程中已经提到了说明方法，但还嫌浅了，如果在学生说话练习之前，再次提示学生：“我们可以运用哪些说明方法？”在评价学生的说话时，也能从说明方法上进行引导，学生对说明方法的印象会更深。

2、迁移运用这一环节要求太简单，过早地出示辅助句型，限制了学生的思维。

3、板书、表格的作用没有得到完全的发挥，板书应该起到指导学生说话的作用，但因为位置安排的考虑不够周全，容易误导学生。

4、本文的一个重要目标是激发学生对科学的渴望，培养热爱

科学的情感，但教学中侧重于体会“各有所长”的道理，没有很好地让学生体会爱科学这一价值观。

小飞机教学反思篇三

刚刚教完《水上飞机》一课，原以为这类科学小品文学生会感觉无味。但上完以后，却发现孩子们对这类课文很感兴趣，整堂课都充满好奇、探索之情。当然，在教学设计时，我注意到了两个方面。

课文是用拟人手法，透过小海鸥和水上飞机的对话来叙述的。小海鸥的吃惊和对水上飞机的佩服，正是代表了孩子们对水上飞机这一最新科研成果的好奇、向往。在课堂上，我鼓励他们大胆提出问题，如“他飞过去想问个究竟。”他会问些什么，学生提出了各种各样的问题，“你是谁？你旁边的翅膀是做什么的？你有翅膀怎样不在天上飞而在水上呢？……学生的兴致个性高。

当学生了解到文中水上飞机的种类和特殊本领时，让学生想象你心目中想设计的水上飞机是怎样的，具有哪些本领。学生顿时插上了想象的翅膀，表达的欲望立刻展现出来，他们个个争着发言，述说自己未来想创造的飞机，讲得头头是道，一个比一个精彩。

小飞机教学反思篇四

《航天飞机》这篇课文是一个科学童话，文章从普通飞机的视角，用拟人化的手法介绍了航天飞机的基本特点和相关知识，展现了现代科学技术在航天事业上的新成果。文章具有极浓的趣味性，以普通飞机的自述、智慧老人的介绍，为大家说明了航天飞机的基本特点和特别的本领，语言形象生动，极富情趣。第二部分是课文的第二、三自然段，主要介绍航天飞机外形大、速度快的特点和在人类航天事业中的神奇作用，引入智慧老人更诱发了学生的阅读兴趣，这部分是全文

的重点。在这课教学中，我主要抓住这两节来教学，课堂上我引导学生围绕以下几点来进行教学。

上课伊始，我让学生回顾课文内容，说一说这篇课文主要讲了航天飞机的哪些方面。学生对第一节课的学习进行了概括：这篇课文主要写了航天飞机的外形特征、飞行特点和本领。这一问题的解答，让学生对对整篇课文有了一个整体把握，为下文的学习奠定了基础。

教学中，我引导学生围绕这个问题进行讨论：默读课文的2、3两个自然段，画出描写航天飞机的句子，并圈画出重点词语，反复读一读并细细体会航天飞机的特点。教学中我教给学生通过抓住关键词句来理解课文内容的方法，引导学生谈出自己的体会。学生通过自主学习，小组内交流，最后集体交流等几个环节，从而对航天飞机的外形特点、飞行特点和本领有了深刻认识。例如在教学第二、三自然段的时候，学生从“庞然大物、三角形的翅膀、尖尖的脑袋，方方的机尾”等词语体会出了航天飞机外形奇特。从“转眼间便飞得无影无踪、几十万米高、四分钟”等词中体会到了航天飞机比普通飞机飞得更高更快。从“绕着地球转，释放和回收人造卫星”等词语体会出了航天飞机的本领之大。学生在交流的时候，兴趣盎然，创新的火花顿时迸发，都想一吐为快，收到了很好的教学效果。

在学生对航天飞机有了深刻地认识之后，我再次对学生进行语言表达能力的训练，渗透相关写作知识，变换人称为航天飞机进行自我介绍。学生通过讨论，明析了自我介绍的方法：1、按顺序。2、抓特点。3、用第一人称。学生掌握了此方法后，分组进行自我介绍，学生介绍起来兴致盎然，条理清楚。在教完《航天飞机》一文后，我让学生以“航天飞机简介”为题写一篇自我介绍，更是对学习写作方法的一种巩固。

小飞机教学反思篇五

《水上飞机》是一篇科普童话。课文用拟人的手法，把小海鸥和水上飞机当做人来写，通过小海鸥的所见、所闻，形象生动地介绍了水上飞机的外形、主要种类及各自的用途，激发儿童热爱科学、用科学为人类造福的志趣。

本文故事性强，情节饶有趣味，语言生动活泼。学生很喜欢朗读。所以我在教学时，让学生在朗读中理解和品位，感受水上飞机的神奇本领及作用之大。在教学中，我引导学生紧紧围绕两个问题——“水上飞机是什么样子的”“水上飞机有哪些用途”来理解课文。这两个问题并不难，学生通过认真阅读很容易就会找出来。在学生展示这两个问题的答案时，我让他们用不同的形式去展示：可以是读文中相关的句子，可以是把课文中的内容变成自己的话说一说，可以用问答的形式和下面的同学产生互动以加强对课文内容的了解，还可以分别给它们取一个名字（如：水上战斗机，水上运输机，水上灭火机），然后让学生戴着四种不同的水上飞机头饰上台介绍自己。多种理解文本的方法使得学生完全融入到课文的情境中，展示的同学在介绍水上飞机的作用时滔滔不绝，在台下的同学听得津津有味，这就让学生自然而然地明白了水上飞机的样子及其对人类的贡献。

如果教学到这里就戛然而止的话，孩子们的思维就只能局限在课文的文字中了。想象是创新的翅膀，最能促进学生创新思维的发散，最能培养学生的思维能力和创造力。在第七自然段的省略号部分，我抓住文本的这一处留白，设计了这样的提问：水上飞机还有哪些兄弟？他们还会有什么本领？刚提问完，学生那一双双闪亮的小眼睛立刻告诉我他们对这些知识非常感兴趣。果然不出所料，学生展开大胆想象，讲出了好些新功能的水上飞机：有的说水上运输机能为在海上航行的轮船输送物资，有的说水上导航机能引导在大海上遇到大风浪的船只躲入最近的安全港湾；有的说水上清洁机能清理海面上的垃圾；有的说水上勘探机能探测、开采海底矿产

资源；有的说水上巡逻机能侦察敌情；有的说水上探宝机能寻找海底宝藏……至此，学生思维跳出了课文的束缚，得到了迁移和发散，每个学生都感受到了现象的力量，体验到了创造的快乐。

为了激发孩子们爱科学、学科学、用科学为人类造福的志趣，给孩子一个学习、研究、展现的空间，我布置了课后制作手抄报的环节，让学生回去后通过查找资料，围绕一种水上飞机，剪贴一些这种飞机的图片，写一写这种飞机的资料，设计一份独特、新颖的手抄报。做好之后，我让孩子们先在组内进行互相交流，互相了解，然后选出不同类型的优秀手抄报在课堂上展示，并把特别好的挑选出来粘贴在后面的黑板报上让大家欣赏。这样，学生由课外进入课内，又从课内走向课外，让学生走进文本的同时又走出文本，走入生活，进而对文本的解读得到了升华。

上完这节课，我静下心来想了想，觉得这节课还有些不足之处，上得还是有些薄了。如果在课前我先找一些水上飞机的图片资料在课堂上对学生进行引导，课外教学完之后再找一些相关的文章让学生进一步阅读、理解，那么，学生的认识也会更深刻一些，这篇课文也会上得更加圆满了。

小飞机教学反思篇六

这是一篇科普童话，通过智慧老人与飞机的对话，介绍了航天飞机的外形、特点及神奇本领，并借智慧老人之口说明了一个道理：即任何一个人各有各的长处，各有各的特点，谁也替代不了谁。课文虽是介绍科学知识，但是它采用了学生喜闻乐见的童话手法来叙述。因此，在教学时，可利用书上的插图和文本中的关键词句带入学生进入课文描写的情境之中。在教学时我就抓住以下几个方面进行教学的：

首先，我出示插图，请孩子们对照课文第一自然段的描写，找找图上的航天飞机。孩子们找到了描写航天飞机的句子：

一个庞然大物，三角形的翅膀，尖尖的脑袋，方方的机尾出来，然后很快就在图上找到了航天飞机。接着我出示表格，让学生把航天飞机和普通飞机进行比较。

项目

普通飞机

航天飞机

外形

小

大（庞然大物）

飞行高度

两万多米

飞得更高（几十万米）

飞行速度

四个多小时

飞得更快（七分钟）

本领

大（绕着地球转圈圈，释放、回收人造地球卫星，维修卫星）

由于文章内容浅显，大部分学生都能很快找到相关文字，并能正确领会其特点。

有了熟知课文内容作铺垫，我让学生根据课文内容，为航天飞机写一段自我介绍。并用上小黑板出示的句式：

我是航天飞机，从外表看，我很奇特，

我飞得可高了！

我飞得可快了！

我的本领可大了！

其实这就是转换人称对课文内容进行复述的练习，这样做，可以拓宽学生思维，激发孩子们的学习兴趣。再说刚刚学好为动物设计名片，学生对航天飞机作自我介绍很容易。交上来的作业都能符合要求，有些学生还能把自己收集到的有关航天飞机的资料也引用进去，介绍得全面而又生动。

小飞机教学反思篇七

《水上飞机》是一篇科学童话故事，从浅显易读的故事中，我们认识了水上飞机，知道了水上飞机的种类和作用。

俗话说“兴趣是最好的老师”。教学开始，我借助生动的画面，将水上飞机展现在孩子们面前，引导他们自己去观察、去比较、去发现。在他们自主观察的基础上，帮助他们归纳出水上飞机的外形特点，并顺势引导他们随着故事中的小海鸥一起去问个“究竟”——进一步了解水上飞机的特殊功能。

在理解文中的关键词语“究竟”的用法，区分“掉”与“降落”的异同中，我充分发挥多媒体的作用，通过截图讨论，动画演示的方式，很容易化解了这个难点。用“究竟”造句的过程，我从学生的“学”出发，研读学生，了解学生学习的生活积累，对语言文字感知的难易程度，在此基础上为学生提供的一个查词典理解词语的做法，学生在对比讨论中弄

清“究竟”一词的三种用法，在用它说话时，采用言语交际的思想，交流的方式在这看似简单实则收效甚丰的造句过程中，因势利导，有效训练造句。

而区别“掉”与“降落”的使用异同过程中，我使用幻灯自带的动画设置时间差，在演示的过程完美表现出“掉”下与“降落”的本质区别，凸显出水上飞机的高超技能。

语文有着内容的丰富性和阅读的多解性，而想象是创新的只旁，最能拓展学生思维的广度，挖掘学生思维的深度，最能促进学生创新思维的发散，最能培养学生的思维能力和创造力。

在学生理解课文内容的基础上，我又紧紧抓住句末省略号带来的空白，启发学生畅想水上飞机其它的用途，激发学生的想象能力。“水上飞机的本领可大啦，可由于海浪的袭击，打断了水上飞机的介绍，它马上要去执行任务呢！你能根据你平时积累到的课外知识帮它把没有介绍完的地方给小海鸥介绍完整吗”一石激起千层浪，教室里群情激愤，小组讨论热烈，有的说：“我叫海上清洁机，能清除海面上的垃圾。”有的说：“我叫海上巡逻机，能在海面上巡逻，一发现敌情就立即报警，不让敌人来侵略我国的领域。”还有的说：“我叫水上勘探机，能潜入水底，探测开采海底的各种宝藏。”最后我对孩子们说：“你能也用上刚才的句式把刚才大家说的连起来说一说吗？”有了上面的思考与实践，孩子们课文拓展运用的能力水到渠成。

孩子的心中，是一片充满诗意的净土，有着无限的想象力，让我们为他们插上想象的翅膀吧。

小飞机教学反思篇八

《水上飞机》一文主要内容是大海上有一只小海鸥，发现了一条奇怪的大船，于是两者之间展开了对话，从对话中小海

鸥知道了这时一架水上飞机，并且知道了水上飞机的本领很大，心里顿觉很佩服。我在教学《水上飞机》的第二课时，在关注表达，造句指导下，我选择了“佩服”造句指导。在进行教学中我觉得有以下体会：

佩服一词在本文中是关键的词语，小海鸥听了海上救护机的话，佩服他的本领。围绕着佩服一词，从佩服的词义，到佩服的用词范围，以及句式的指导，学生从用文中的另外的水上飞机的本领来用佩服说一句话，这样进行了语言的迁移，又降低了教学难度。然后，让孩子自由的说一句话。这样，学有指导，学生明白了造句的方法和思考方式，有利于表达的提高。

本课是有关水上飞机的科普性质的课文，文中的水上飞机的话的朗读指导中，我采取了从自读读准字音，引读理解词义，赛读读出感情，总的来说还是效果不错的，但是，我觉得对于水上飞机的话的朗读指导中，没有激发出水上飞机的自豪之情。

在上完这堂课后，我觉得还是有一些不足之处。例如：在了解了水上飞机的作用后，我随即让学生来练习说话，这个环节可以放到学生概括了水上飞机的本领之后再练习说话。这样，学生既可以将文中的语句来说，也可以用概括的语句来说，更体现了文本的迁移。

小飞机教学反思篇九

光看课题，内容讲述的是科学方面的知识，我想学生未必个个喜欢学，但教学时我感觉学生的兴趣还是很浓的。因为这是一篇科学童话。文章从普通飞机的视角，用拟人化的手法介绍了航天飞机的基本特点和相关知识，展现了现代科学技术在航天事业上的新成果。在字里行间都体现了人性化，教学中透过语言文字让学生领悟，是他们喜欢学的主要原因。

最后再次让学生想象，如果自己是普通飞机，听了后会怎么想呢？从而感受“不自在”，体会普通飞机此时的内疚、难为情。读最后一自然段，学生感觉到智慧老人善解人意，平易近人、和蔼可亲，让普通飞机受到教育，普通飞机和航天飞机各有各的长处、作用，既不应妄自尊大，也不应妄自菲薄。这些都是学生在体会语言文字蕴涵的情感中自然领悟的。