

特殊的课堂网课 特殊教育课堂笔记心得 体会(汇总5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

特殊的课堂网课篇一

作为一名特殊教育教师，我认为特殊教育课堂是一个真正意义上需要投入、需要关注、需要思考的空间。在课堂中，我总结了一些经验和体会，让我更好地教育特殊儿童。以下是我的特殊教育课堂笔记心得体会：

第一段：了解每个孩子的特点

教育特殊儿童需要我们更加细致入微的了解每一个孩子的特点。每个孩子都有不同的需求，包括学习速度、学习能力、兴趣诉求等。因此，教师需要有很强的观察能力，以便在教育的过程中发现每个孩子的需求。只有了解了孩子的特点，才能更好地给予他们个性化的教育。

第二段：通过互动交流，积极帮助孩子

特殊教育需要教师在操作上与普通教学截然不同。特殊教育课堂中，互动交流非常重要。我通常会让孩子们参与到课堂互动中，鼓励他们问问题、发表看法，帮助他们积极参与到课堂中来。通过互动交流，我可以更好地了解每位学生的需求和兴趣，帮助他们更专注地学习。

第三段：多元智能理论可以提高学生的学习效果

在特殊教育课堂中，我发现，多元智能理论对于提高孩子的学习效果是非常有益的。多元智能理论认为，每个人都有不同的智能类型，例如语言智能、逻辑数学智能、身体运动智能等。在我的课堂上，我会针对每个孩子的智能类型，开展不同形式的教学活动，以便他们更好地接受知识，并提高学习效果。

第四段：课堂氛围的营造非常重要

特殊教育教学需要一个愉悦、舒适和积极的氛围。在课堂上，我经常营造一些愉悦的氛围，例如开展游戏、唱歌、跳舞等活动。这样可以帮助孩子们放松自己，在轻松愉悦的气氛中接受教育。同时，我也会通过在课堂上赞扬孩子们的进步，来增强孩子的学习信心，推动他们更好地进步。

第五段：家校合作非常重要

特殊的家庭和学校关系非常重要。在课堂上，我会尽力与家长沟通，了解孩子们在家庭中的学习情况。同时，我也会向家长介绍每个孩子在课堂上的学习情况，以帮助他们更好地与孩子沟通，促进家庭与学校之间的积极合作。通过家校合作，我相信我们可以为每个孩子提供更有效的教育服务。

总结：

以上是我的特殊教育课堂笔记心得体会。总体而言，教育特殊儿童需要更加细致入微的了解每个孩子的特点，通过互动交流、多元智能理论和课堂氛围营造等方法来提高孩子的学习效果，同时家校合作也非常重要。每个人都有其独特的需求和特点，我们教师需要不断反思，不断学习和改进，以更好地服务于教育特殊儿童的工作。

特殊的课堂网课篇二

（放课件）杨利伟实现了中华民族的飞天梦想的激动人心一刻，人民为之欢呼，为之手舞足蹈的场面。

生：杨利伟叔叔

师：杨利伟叔叔还带了一批特殊乘客，你们知道它们是谁吗？

（板书课题，生齐读）

二、新课

（放课文之录音）整体感知

师：下面请几位同学分自然段朗读课文，其余同学边听边想你想提出什么问题。

（生质疑）

生1：特殊乘客指的是谁？

生2：特殊乘客飞回来后有什么变化？

生3：太空蔬菜是怎么形成的？

生4：这些“乘客”的美妙变化和神奇作用是什么力量给的呢？

……

（学生讨论，教师巡视指导，并提供学习资料

三、交流汇报

师：飞船上的特殊乘客到底是谁？

生：植物的种子

师：特殊乘客飞回来后有何变化？

生1：茄子有的果实比篮球大，有的比鸡蛋小

生2：它们回来后种在地里，普遍具有以下优点：产量高、品质好、生命力强。

师：太空蔬菜是怎么形成的？

生：淘汰不良的，培育优良的，并经过四代以上的培育，最终形成太空蔬菜。

师：好，那么太空蔬菜和地球蔬菜有什么不同？

生：从外形上看它比原来的更大、更长，还会产生一些颜色的变化

生2：从味道上，它比原来更鲜美

生3：从营养价值它更丰富，抗病力强

生4：从其他价值上看，还具有药用、美化、绿化的特点

师：这些：乘客的美妙变化和神奇作用是什么力量给的呢？

生：科学家

师（总结）：是的，这些变化其实是我们聪明勤劳的科学家，是他们创造了一个又一个的奇迹呀！

四、拓展

师：同学们也收集了一些课文以外的太空蔬菜或花卉，让我

们一起来大开眼界吧！（指学生上台进行介绍，然后相互交流）

生1：种西瓜浇温泉的水，喷蜂蜜或牛奶，用不同颜色的塑料大套套住西瓜以控制瓜的大小，一个西瓜大约180元。

生2：养鸡：卖一只鸡大约160多元，喂中草药，既对人有营养，又能治病。

师：同学们刚才都一一做了介绍，老师也收集了一些太空蔬菜和花卉，我们一起来看一看吧！（放课件）

师总结：科学的领域无边无际，聪明勤劳的科学家们在这片领域进行着不断的开发、创新，才能创造一个个奇迹，让我们从小爱科学吧，让科学的光洒满我们的校园。

好了，下去以后同学们可以阅读有关的科普书籍，下节课我们交流下你阅读的收获。

特殊的课堂网课篇三

班会课上，老师在黑板上写下了班级事务管理之竞争上岗这样几个大字。我立刻好奇起来，不是说要竞选班干部吗？什么是上岗呢？我们又不上班。一连串的问题挤满了我的脑袋，不过我没去仔细思考，因为老师已经在讲台上开讲了。

听完讲解，我明白了老师的用意。老师列出了许多职务，将其称之为“工作”，既然是工作嘛，那就有工资，我们的“工资”就是印章，固定工资一个星期五个印章，每个人都有不同的职务，每个月会根据好人好事和工作进行小组评选，评选出的一个人会多发两个章。如果被表扬或者主动帮忙做事，也会额外加章。有了“钱”，就要存起来，老师今天给我们每人发了一个本子，也就是“存折”。印章可以兑换书、零食及各大活动的入场券。

“找工作”真是艰难！有不少同学选的是相同的职位，这就只能靠竞选投票，比如我选的一个“电脑平台管理员”，就被邹锦飘看上了，这个“工作”最后还是落到了他手里。相比更多的一些同学，我已经算很幸运了，老师给我安排了一个“工作”，有些同学还找不到工作呢！他们就要自己想工作去做了。

这个“找工作”的活动最后也挺成功的，所有人都有了一份“工作”。“找工作”让我感到了现代社会实际就业的难度。不管如何，我在要好好学习的同时，做好我的“工作”！

特殊的课堂网课篇四

第一段：介绍特殊学校空中课堂的背景和重要性（大约200字）

特殊学校是为一些特殊需求儿童而设立的，包括智力残疾、听觉障碍、视力障碍等。由于他们的特殊需求，他们与普通学校的教育方式存在很大差异。然而，正是由于现代科技的发展，特殊学校也能够借助互联网和现代教育技术进行线上教学。特殊学校空中课堂为特殊需求儿童提供了便利，让他们能够接收到与其他孩子一样的教育资源，这在过去是难以实现的。

第二段：特殊学校空中课堂的优势和办法（大约300字）

特殊学校空中课堂的优势在于提供了定制化的教育资源。通过这种方式，教师可以根据不同学生的需求进行个性化的教学，使每个学生都能够在空中课堂中得到适宜的教育。同时，纸质教材的替代也极大地减轻了学生携带重物的负担。此外，互联网使得特殊学校的资源更加广泛，学生可以和来自不同地区、不同背景的同学进行交流和互动，从而扩宽了他们的视野。为了确保高质量的教育，特殊学校空中课堂还需要专业的设备和软件，比如通过视频进行实时教学，以及一些专业的音频和视觉资源。

第三段：特殊学校空中课堂的挑战和问题（大约400字）

尽管特殊学校空中课堂给特殊需求儿童带来了便利，但也面临一些挑战和问题。首先，特殊学校空中课堂需要家长和学生具备一定的科技能力，才能适应线上教学的模式。然而，由于一些特殊需求儿童可能存在学习能力差异以及技术障碍，他们可能无法充分利用空中课堂。另外，线上教学的不同于传统教学，在教师和学生之间缺乏面对面的交流和互动，而这对特殊需求儿童来说尤为重要。他们可能需要直观的教学方式和实际的示范来帮助他们学习。此外，线上教学也可能缺乏一些特殊学校所需的特殊设备和资源，造成教学的不完整性。

第四段：特殊学校空中课堂的改进和建议（大约200字）

为了克服特殊学校空中课堂面临的挑战和问题，我们可以采取一些改进措施。首先，教育部门应该提供更多的培训机会，帮助特殊学校的学生、教师和家长全面掌握互联网和教育技术的使用。其次，开发适合特殊需求儿童的在线教学软件和教材是非常关键的。这些资源应该满足不同学生的需求，并且能够提供更多的互动和实际操作。同时，校外资源的整合也是改进的一个重要方面，特殊学校应该与其他机构合作，共享资源，提供更全面的教育内容。

第五段：结论和总结（大约100字）

特殊学校空中课堂的出现使得特殊需求儿童获得了更多的教育机会。尽管面临一些挑战和问题，但通过改进教育资源、提供专业培训和加强合作，特殊学校空中课堂将会为特殊需求儿童的教育带来更多的便利和机会。这个机制将为特殊需求儿童创造更好的学习环境，使他们能够在多元化的教育中实现自己的潜能。

特殊的课堂网课篇五

近年来，随着科技的快速发展，教育领域也逐渐融入了互联网和智能设备的应用。特殊学校作为一个特殊教育机构，面对学生的个性化需求和教学资源的不足，空中课堂成为了一种新的教育模式。作为一位特殊学校的教师，我在空中课堂的实践中不断探索和总结，深刻体会到了它的优势和挑战，并不断寻找到适合特殊学生的教学方法。

空中课堂让我感受到了教育领域带来的科技红利。以前，特殊学校的教学资源相对匮乏，学校的教师数量有限，不能满足学生们多样化的需求。然而，随着空中课堂的出现，我可以通过网络与其他教育资源共享，与远处的专业教师在线互动。我可以借助多媒体教学软件，为学生展示各种形式的教育资源，从而激发学生的学习兴趣 and 积极性。空中课堂的引入为特殊学校打破了地域限制，让那些远离教育机会的学生能够获得更优质的教育资源，这是特殊学校空中课堂最大的优势之一。

然而，特殊学校空中课堂也面临着挑战。特殊学生多为听力、视力、智力等方面存在障碍的学生，他们在接受网络教育的过程中可能会遇到很多困难。他们需要额外的辅助设备或教学方法来适应教育模式的变化。在教学过程中，我会使用字幕、手语等辅助工具来满足不同学生的需求。此外，特殊学生因为学习能力的差异，他们对于学习的适应能力也不尽相同。有些学生需要更多的互动和个性化教学，而有些学生则需要更多的时间来进行消化和理解。我会根据学生的个体差异，灵活调整教学方法，以适应不同学生的需要。

在特殊学校空中课堂的实践中，我意识到教育者的角色发生了巨大的变化。传统的教师通常扮演着知识的传授者和学生的指导者角色，而在空中课堂中，我作为一名教师更像是学生的引路人和学习的合作伙伴。通过空中课堂，我鼓励学生们积极思考和自主学习，提高他们的学习能力和自主解决问题

题的能力。当学生们遇到困难时，我会引导他们分析问题的根源，并与他们一起找到解决问题的方法。特殊学校空中课堂改变了传统教学的教师中心模式，更加注重学生的主动性和自主性。

最后，特殊学校空中课堂的实践让我深刻体会到了学生们的成长与进步。通过空中课堂，学生们不仅可以获取更多的教育资源，还可以参与互动式的学习活动。我发现，学生们在空中课堂中表现出更大的积极性和主动性，他们更加愿意与老师和其他同学合作，通过讨论和交流来提高自己的学习能力。特殊学校空中课堂为学生提供了一个开放和自由的学习环境，让他们能够从容地表达自己和接受他人的观点，这对于特殊学生来说是非常宝贵的经验。

总的来说，特殊学校空中课堂为特殊学生提供了更多的教育资源和学习机会。然而，我们也要面对特殊学生个性化需求和教学方法的挑战，不断探索适合特殊学生的教学方式和辅助手段。作为一名特殊学校的教师，我将继续致力于空中课堂的研究和实践，为特殊学生的教育事业做出更大的贡献。