

# 2023年语言教案好吃的粽子活动反思中班 (实用5篇)

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。那么问题来了，教案应该怎么写？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 语言教案好吃的粽子活动反思中班篇一

电影你看起来好像很好吃观后感

今天听办公室老师推荐了一个很好看的电影——《你看起来很好吃》，名字很有意思，这部电影本来是一本书，是绘本形式的书籍，故事主要讲了一只霸王龙收养了一只名叫“很好吃”的小甲龙后发生的种种故事。

故事中发生了一件事：在“很好吃”出去摘果子时被蓝磷斑龙抓到了，霸王龙为了保护“很好吃”用自己的身体挡住了伤口。看着身上的伤口，霸王龙心里非常疼，比身上的伤口还要疼。听完这段话，我感受到了霸王龙在刚收养“很好吃”时并未全部接受他，而他霸王龙却为了一只食草龙而被其他龙抓伤，声誉大损，使霸王龙为自己受的耻辱感到不甘。

在故事中还讲到这样一段话：“很好吃”为了让霸王龙留在自己身旁奋力向山坡上跑去，而霸王龙自己却偷偷地拿了一个“很好吃”摘的果子咬了一口，含着泪往远方跑去。其实，霸王龙早已接受了“很好吃”这个儿子，而“很好吃”也接受了这个爸爸，但他们一个是温顺的食草恐龙，一个是暴躁的食肉恐龙，是不可能永远在一起的。霸王龙在分离时才意识到：自己要离开儿子了。

每个人心里都有一颗爱的种子，即时是粗暴的霸王龙。在遇

到小甲龙之前，霸王龙凶猛的外表下其实包裹着一颗孤独的心。他从来没被人信任过，从未被人关爱过，也从没有谁为他骄傲过。()在遇到小甲龙后小甲龙对“爸爸”的无限信任，真诚关爱和无比骄傲，让霸王龙埋在坚硬“土壤”里的“爱的种子”发芽了。虽然失去了“很好吃”的美味，霸王龙却尝到了被爱的滋味。因为有人爱着，他便不再孤独。在一起的日子，对他俩而言都是一段幸福时光。特别是最后帮助小甲龙回到爸爸妈妈身边更加充分体现了他的爱，无私的爱。

成长的道路不是一帆风顺的，但每个人心中都有一顆爱的种子，希望孩子由此体验到爱与被爱的快乐，以及人与人之间交往的真谛。

## 语言教案好吃的粽子活动反思中班篇二

设计意图：

对幼儿来说，霸王龙是残暴冷血的形象，而故事当中的霸王龙一改人们心目中的形象，让幼儿运用已有知识经验猜测故事的发展，当故事的发展与幼儿想象不一致时，能够引发幼儿了解故事的愿望。通过故事，让每一个幼儿心里都有一顆爱的种子，懂得人与人之间交往的真谛——信任、关爱和鼓励。这个故事可以让孩子体会爱的温暖，家人之间互相关爱，父母对孩子的爱与关心，使幼儿学会爱与被爱，懂得感恩，体会关心他人的情感。

活动目标：

1. 了解故事内容，在分享讨论中初步理解霸王龙爸爸与甲龙宝宝的角色形象
2. 感受霸王龙爸爸和甲龙宝宝之间的情感，体验故事中爱与被爱的温暖

3. 在自主猜测故事发展的情节中，提升想象力、语言表达能力

4. 借助图文并茂，以图为主的形式，培养孩子仔细阅读的习惯，激发阅读兴趣。

5. 能分析故事情节，培养想象力。

活动准备：

ppt□磁带及录音机

活动过程：

(一个食草一个食肉，一大一小)师：如果甲龙遇到了霸王龙会发生什么故事呢？

(霸王龙很凶残，它有可能会吃了甲龙)

(二)讲述故事一遍师：故事的名字叫什么？

(《你看起来好像很好吃》)师：“很好吃”是什么？

(甲龙的名字)

(三)使用ppt□分段讲述故事讲述故事第一段。

(撞击、甩尾巴、吼叫)师：霸王龙原来是怎样的一种恐龙？

(霸王龙是一种食肉动物，非常大，喜欢吃其他动物)师：那他怎么会去照顾甲龙宝宝呢？

(分开了)师：他们是怎么分开的？

(在赛跑中就分开了)师：那它们舍得分开吗？

(不舍得)

(四)师幼集体讨论师：你觉得甲龙宝宝跟谁一起生活比较合适?为什么?

(让幼儿运用自己对故事的感受体验来判断分析，进一步理解霸王龙和甲龙之间的感情。)

活动反思：

《你看起来好像很好吃》是一本从名字开始就充满趣味的儿童绘本。凶猛残暴的霸王龙被善良天真的小甲龙误认为爸爸，心灵深处的仁爱与柔情被深深的触动，最后，为了小甲龙的将来，霸王龙忍痛将他送回了甲龙的群落里。宫西达也大刀阔斧、色彩鲜明的画风能形成非常鲜明的`视觉对比；故事里凶猛强悍又充满无限温情的霸王龙足以打动人心。

本次活动我以集体阅读、自由阅读、循环阅读等形式来感受书中角色的内心活动，体验小甲龙和霸王龙之间的情感，理解爱与被爱的快乐，提高孩子们理解图画书的能力。

一、本次活动的亮点。

1、图画书情感贴近孩子的心声，触动孩子阅读的欲望。

《你看起来好像很好吃》该本图画书故事情感性很强，而现在的孩子自我中心强，比较喜欢享受爱，却不愿付出爱。贴近于孩子们的`生活，在朝夕相处的日子中是那么的快乐，但最终还是要分离，这种感觉大大触动了孩子们的心窝，触动了孩子的阅读欲望。其是在重点页面霸王龙用自己的身体保护小甲龙不被吉兰泰龙吃掉的画面及夜晚霸王龙搂着小甲龙安稳入睡的画面，更是让孩子们不由得与自己最亲近的家人联系在一起，他们纷纷用语言和动作来向大家表述亲人对自己的呵护之情。

## 2、多种阅读方式结合，提高孩子观察、理解画面的能力。

本次活动在阅读方式上主要采取的是利用ppt集体阅读——利用小图书进行前半部分的自由阅读——利用ppt循环阅读。考虑到整本书的页面比较多，如果用传统的模式整本书让孩子自己阅读的话，那么，孩子对于图画中的情感部分理解会比较薄弱。因此，在自由阅读的环节中，师将后半部分用小夹子夹住，避免孩子们翻到后面，还能激发起幼儿对于阅读图画书下半部分故事内容演变的兴趣，从而有效地激发起了幼儿的探索欲望。而对于图画书后半部分的阅读，师采取的是利用ppt循环播放的阅读方式，通过师言语的引导，协助孩子们完成对于图画书后半部分的理解。

## 3、交流喜欢的地方，促进孩子的语言表达能力。

此次活动，师将提问方式改变为“你比较喜欢哪一页？你的理由是什么？”每个孩子都有自己的独到见解，在交流环节，孩子们表现得很积极，纷纷举手发表自己的看法。小小的一幅插图，一个个场景在孩子们的头脑中变得鲜活起来。通过分享自己喜欢的部分，孩子们对整本书的内容有了更加深入的了解，充分发挥孩子的主动性，以孩子为主体，适时、适当地让孩子展开想象，培养他们的思维能力、想象能力。同时更鲜明地感受到了小甲龙和霸王龙之间互相的关爱，孩子在轻松的阅读氛围中感受到隐藏在每个人内心深处的“爱的种子”。

## 二、本次活动存在的不足：

### 1、面面俱到，反而造成重难点把握不凸显。

《你看起来好像很好吃》，是一本情感性很强的图画书，图画书中主要想表达的是爱与被爱的快乐，及人与人之间交往的真谛——信任、关爱和鼓励。师在设计活动时，考虑到中班幼儿对于作品的感受、理解会比较薄弱，而这又是该本书

的重点，因此通过多增加提问、模仿语气、情境熏染等方式来辅助幼儿理解故事。而在活动中，发现提问的问题较多，造成在重点页面的理解上较不充分，重难点的把握也不明显。

2、师的指导思路不够清晰。在活动中，师对于图画书的理解还不是很到位，造成在指导幼儿时思路比较不清晰，如果在活动中能够按“小甲龙到底有没有被霸王龙吃掉呢？”“为什么没有吃掉？”让孩子进行回答，从而引导孩子体会霸王龙被小甲龙的行为感动了，温暖了，决定以后要好好保护小甲龙这样的情感。然后引导孩子思考霸王龙还为小甲龙做了些什么？救甲龙、教本领、找甲龙、吃果子、送回爸爸妈妈身边这些事件的梳理相信孩子在理解上会比较容易，活动的难度也会降低不少，孩子们说的机会也会提高。其实我们的每一个孩子都有一颗善良清纯的心，心中都有一颗“爱的种子”。但是“以恶报恶”的恶性循环不断干扰着孩子们幼小的心灵，久而久之对孩子们造成了严重的不良影响。作为教师的我们最主要的是该如何是浇灌、培育这颗“爱的种子”，为孩子们点亮一盏心灵的明灯，指引一条光明大道，培育这颗“爱的种子”成长。在今后的教学中，我将多站在孩子的角度来设计活动、思考问题，并通过家园共育，引导家长朋友们进行亲子阅读，让孩子深深感受长辈对自己的关心爱护，丰富孩子的情感经验。

## 语言教案好吃的粽子活动反思中班篇三

设计意图：

对幼儿来说，霸王龙是残暴冷血的形象，而故事当中的霸王龙一改人们心目中的形象，让幼儿运用已有知识经验猜测故事的发展，当故事的发展与幼儿想象不一致时，能够引发幼儿了解故事的愿望。通过故事，让每一个幼儿心里都有一颗爱的种子，懂得人与人之间交往的真谛-信任、关爱和鼓励。这个故事可以让孩子体会爱的温暖，家人之间互相关爱，父母对孩子的爱与关心，使幼儿学会爱与被爱，懂得感恩，体

会关心他人的情感。

## 活动目标

1. 了解故事内容，在分享讨论中初步理解霸王龙爸爸与甲龙宝宝的角色形象
2. 感受霸王龙爸爸和甲龙宝宝之间的情感，体验故事中爱与被爱的温暖
3. 在自主猜测故事发展的情节中，提升想象力、语言表达能力

## 活动准备：

ppt□磁带及录音机

## 活动过程：

(一个食草一个食肉，一大一小)师：如果甲龙遇到了霸王龙会发生什么故事呢？

(霸王龙很凶残，它有可能会吃了甲龙)

(二)讲述故事一遍师：故事的名字叫什么？

(《你看起来好像很好吃》)师：“很好吃”是什么？

(甲龙的名字)

(三)使用ppt□分段讲述故事讲述故事第一段。

(撞击、甩尾巴、吼叫)师：霸王龙原来是怎样的一种恐龙？

(霸王龙是一种食肉动物，非常大，喜欢吃其他动物)师：那

他怎么会去照顾甲龙宝宝呢？

(分开了)师：他们是怎么分开的？

(在赛跑中就分开了)师：那它们舍得分开吗？

(不舍得)

(四)师幼集体讨论师：你觉得甲龙宝宝跟谁一起生活比较合适？为什么？

## 语言教案好吃的粽子活动反思中班篇四

活动目标：

1. 欣赏画面的造型与色彩，感受色彩之间的呼应。
2. 尝试与同伴合作，用点画、撕贴等技巧创作背景底板。

重点难点：

1. 欣赏画面的造型与色彩，感受色彩之间的呼应。
2. 尝试与同伴合作，用点画、撕贴等技巧创作背景底板。

活动准备：

1. 幼儿用书：《你看起来好像很好吃》。
2. 黄色卡纸、绿色色纸、水粉颜料、浆糊。

活动过程：

一、教师为幼儿阅读图画书《你看起来好像很好吃》，让幼儿了解故事内容体会故事的感情。

二、请幼儿仔细欣赏幼儿用书封底上的作品，感受其中的造型与色彩。

1. 高大的霸王龙在圆弧形的大地上躺成一个圆弧形，龙脚也是圆弧形，小甲龙在哪睡觉？

3. 天空上闪烁的星星和画面哪里颜色相呼应？

4. 画面的什么地方让你觉得这是夜晚时光？

三、教师将5~6名幼儿分成一组，每组准备一张8开大小的黄色卡纸、几张绿色色纸、水粉颜料，请幼儿进行创作。先画上黑色的天空，用手指蘸些厚厚的黄颜色电话在黑色天空中，再将绿色的色纸随意撕成若干小片贴在各张黄色卡纸上。

四、找到合适的地方摆放这些作品，使颜料变干。.

活动反思：

幼儿很喜欢美术创作，幼儿先阅读图画书，就此激起幼儿的学习兴趣，他们自由创作，最后请幼儿创作好的作品他们自己来分享自己的作品。这样培养的了幼儿的合作。

## 语言教案好吃的粽子活动反思中班篇五

1、愉快地学念儿歌，练习清楚地发音：“红虾”。

2、愿意与爸爸妈妈分享食物。

学会念这首儿歌并知道儿歌内容。

自制图片一幅（可操作的红虾），幼儿用书《大红虾》

1、出示教具（大红虾），引出话题：

—“这是什么？你们吃过大红虾吗？”

指导幼儿较清楚地发音：红虾、剥、跳等字和词。

2、阅读图书，了解画面内容：

—“看看，谁在吃红虾？”

(1) 教师用儿歌句子归纳画面。

(2) 引导幼儿讨论。

—“小妹妹在吃大红虾还是小红虾？”

3、欣赏老师念儿歌（两遍）：

—“我们也来送大红虾给爸爸、妈妈吃吧！”鼓励幼儿跟念儿歌。

4、学习、迁移：

—“你会给爸爸、妈妈吃什么红虾？”

“假如你有红虾，会把怎么样的红虾留给爸爸妈妈吃？”

表扬用儿歌语言表述的幼儿，大家可以模仿。