义务教育地理课程标准心得体会(优质5篇)

在平日里，心中难免会有一些新的想法，往往会写一篇心得体会，从而不断地丰富我们的思想。那么我们写心得体会要注意的内容有什么呢？那么下面我就给大家讲一讲心得体会怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

义务教育地理课程标准心得体会篇一

伴随着新一轮基础课程改革的进行，高二年级新教材培训工作于2014年7月19日—21日在梧州市第十五中学举行。通过两天半的认真聆听专家的精彩讲座，我对高中地理新课程标准、新课程下的教学理念、新教材的编写思路，教学方法以及评价机制等方面有了新的认识和理解。总结起来，有以下几个方面：

新教材强调知识的基础性，重在学生地理思维能力的培养，这是新课改的一大特点。正因为如此，教材中许多基础知识、基本原理或基本规律的叙述十分简洁，有些是点到为止；然而在教材的“案例”和“问题研究”中的要求却有较高难度。这种缺少必要知识的铺垫，不利于学生理解教材，更给学生的分析、讨论、探究带来较大困难；同时对教师如何把握好教材的深度和广度，是否适当补充和拓宽，带来一定的困惑。因此，我们要重新认识备课的重要意义，进一步明确新课改对备课的要求更高更严，备好课是顺利完成教学任务的先决条件。我们必须刻苦钻研教材与教参，在备教材和过程的同时，更要备学生和教法。

由于传统的教学方式存在着种种弊端，课堂教学正在发生深刻的变革，首先应努力让学生热爱地理这门课，有学习地理的激情。这就要求我们要认真把握教材，要设法激发学生的地理学习兴趣。在地理课上灵活巧妙地创设地理学习情境和

氛围，从而全面激发学生学习的积极性和求知欲望。由“要他们学”变为“他们要学，乐意去学”。

在地理教学中传授给学生地理知识固然重要，但更重要的是培养学生如何学习，如何求知，如何思考并解决问题的能力。老师作为课堂教学的组织者、主导者，应巧妙设置一些探究性的问题，引导学生思考探究，真正体现“老师为主导，学生为主体”的教学理念。另外，老师在课堂教学中还应多留给学生提出问题的机会，充分思考问题的机会，引导学生不受学科间框框的约束，完全可以超越课本，延伸课本。教师更应该关注的是学生的反应，应善于捕捉学生创新思维的火花，抓住某一亮点并进行鼓励。

传统的地理课程，无论是教学大纲、教科书还是教学过程往往都是以“教”为核心或者说相对忽视学生的“学”。教学大纲是“教”的纲目，教科书是“教”的素材，教学过程是“教”的方法，课堂教学的基本格局就是“教师讲，学生听”。这种教学理念不利于知识技能的形成，不利于创造思维的培养，不利于良好情感态度价值观的树立，不利于学生的身心健康，和素质教育格格不入。因此，新课程改革大力提倡自主学习、合作学习和探究学习等学习方式。当然，新课程也并不排斥接受性学习，而是倡导多种学习方式合理整合。

传统的地理学习评价往往存在一些问题，如重结果轻过程、重知识轻情感、重“打击”轻鼓励、重定量轻定性、重他评轻自评、重共性轻个性，并且还过于强调标准化，过分强调学生学习和思维方式的统一性，这些都可能在不同程度上阻碍学生的全面发展。

新课程标准的评价是关注学生在学习过程中的变化与发展；注重激励性评价，培养学生的自信心和自尊心。其中，定性与定量评价相结合尤其值得重视。定量的评价往往用“分数”来体现，但“分数”受到多种因素影响与干扰，有时不

能完全反映学生学习的真实水平，分数的假象会掩盖一些容易忽视的倾向。而定性评价就是教师通过观察与分析，用恰当的语词对学生的学习作描述性的评定。相比之下，这种评价比打个分数的评价难度要大得多。对学生地理学习的定性评价，除对知识掌握程度的评价以外，还可以从以下几个方面入手：对学生教学参与度的评价；对学生质疑求异活跃度的评价；对学生探究水平的评价等等。

强调信息技术在地理学习中的应用，除了要求学习必修模块中有关地理信息技术的章节和地理信息技术选修模块以外，还应该培养学生快速取得丰富的网络资源的习惯与能力，引导学生注意地理学习重点的改变，侧重对学生地理信息素养的培养，注意教师自身角色的转换，尽力提供个别化的学习环境，充分认识地理信息技术是一种教学技术手段并高度重视学校多媒体网络化地理专用教室的建设等等。

高中新课程还有待我们探索实践，希望开启地理教学的新篇章。

义务教育地理课程标准心得体会篇二

《义务教育地理课程标准》（2022年版）发布了，我已经从事初中地理一线教学工作14年，经过多年的对现行地理教材的研究和执行，我是期待一次课程标准变革的，果然变革来了。

为什么我会期待一次课程标准的变革呢？在山西省大同市初中地理学科成绩不计入中考，学生学习的动力没有被动的因中考而获得的那一部分——而对于现在的初中学生来说，被动的学习动力是主要的，因为主动的学习动力很少。现在，从小学升入初中是不需要经历选拔考试的，加上学生的父母上学的时候社会上的学习风气比较宽松，同时伴随着人们生活水平提高了，学生父母没有通过激励孩子刻苦学习来实现家族命运转变的需求，因此现在大多数小学生家长是不对孩

子的学业做长远规划并因此培养孩子的理想抱负的。而不参考中考的现状，让初中生自然的优先学习中考科目，初中地理学科要想走进学生的学习生活，必须发挥出其学科魅力——这一在当前教材中比较难体现的点来。因为当前教材似乎侧重于给初次接触地理学科的初中生们展示比较全面的初级地理知识体系，而忽视地理在生活中能发挥的不能替代的独特作用！

认真读了《义务教育地理课程标准》（2022年版）的前半部分，对第二部分“课程理念”第4点感受颇深，其中提到的“创设多样化的学习情境”、“积极开展地理户外实践”让我看到了希望，在“附录2地理课程跨学科主题学习活动设计参考示例”中我找到了令人兴奋的“学习活动设计”，“探索太空，筑梦航天”作为一个对“认识地球宇宙环境”的延伸，可以结合我国的航天事业的飞速发展，帮助学生认识地球宇宙环境的同时极大的增强学生的民族自豪感，对学生未来的职业规划也会起到影响，学生们会受到一个宇航梦！

在“附录1地理学习活动示例”里，“示例5”让我拍案称奇。如果我们正面的带领学生来学习区域，学生的感觉是被带到了一个陌生的环境，非常的被动，兴趣更是无从谈起。这个活动的设计的妙处是通过“划区”让学生明白了分区学习地理的必要性，也能让学生明白按区域学习地理是一种方法！任务就是“划区”，根据地形图或气候图来划一个区。在选定一个区的过程中，学生会发现区域范围越大包括的内容越复杂，范围越小，内容越具体、详细；而之所以依据地形或气候可以划出一个区，说明这里是因为地形或气候而与周围不同，证明地形或气候是自然环境中很重要的要素！分区之后，对区域自然环境进行进一步全面认识的时候会发现这个区域与周围不同的气候或地形是受什么因素影响才呈现出来的，综合思维得到锻炼。对区域经济和人们生活的认识会帮助学生认识自然环境对人类活动的影响、分析当地的人类活动是否实现了与自然环境的和谐，人地和谐观会得到培养！

读书破万卷下笔如有神，以上就是为大家带来的3篇《地理新课程标准心得体会》，您可以复制其中的精彩段落、语句，也可以下载doc格式的文档以便编辑使用。

义务教育地理课程标准心得体会篇三

《义务教育地理课程标准》（2022年版）发布了，我已经从事初中地理一线教学工作14年，经过多年的对现行地理教材的研究和执行，我是期待一次课程标准变革的，果然变革来了。

为什么我会期待一次课程标准的变革呢？在山西省大同市初中地理学科成绩不计入中考，学生学习的动力没有被动的因中考而获得的那一部分——而对于现在的初中学生来说，被动的学习动力是主要的，因为主动的学习动力很少。现在，从小学升入初中是不需要经历选拔考试的，加上学生的父母上学的时候社会上的学习风气比较宽松，同时伴随着人们生活水平提高了，学生父母没有通过激励孩子刻苦学习来实现家族命运转变的需求，因此现在大多数小学生家长是不对孩子的学业做长远规划并因此培养孩子的理想抱负的。而不参考中考的现状，让初中生自然的优先学习中考科目，初中地理学科要想走进学生的学习生活，必须发挥出其学科魅力——这一在当前教材中比较难体现的点来。因为当前教材似乎侧重于给初次接触地理学科的初中生们展示比较全面的初级地理知识体系，而忽视地理在生活中能发挥的不能替代的独特作用！

认真读了《义务教育地理课程标准》（2022年版）的前半部分，对第二部分“课程理念”第4点感受颇深，其中提到的“创设多样化的学习情境”、“积极开展地理户外实践”让我看到了希望，在“附录2地理课程跨学科主题学习活动设计参考示例”中我找到了令人兴奋的“学习活动设计”，“探索太空，筑梦航天”作为一个对“认识地球宇宙环境”的延伸，可以结合我国的航天事业的飞速发展，帮助

学生认识地球宇宙环境的同时极大的增强学生的民族自豪感，对学生未来的职业规划也会起到影响，学生们会受到一个宇航梦！

在“附录1地理学习活动示例”里，“示例5”让我拍案称奇。如果我们正面的带领学生来学习区域，学生的感觉是被带到了一个陌生的环境，非常的被动，兴趣更是无从谈起。这个活动的设计的妙处是通过“划区”让学生明白了分区学习地理的必要性，也能让学生明白按区域学习地理是一种方法！任务就是“划区”，根据地形图或气候图来划一个区。在选定一个区的过程中，学生会发现区域范围越大包括的内容越复杂，范围越小，内容越具体、详细；而之所以依据地形或气候可以划出一个区，说明这里是因为地形或气候而与周围不同，证明地形或气候是自然环境中很重要的要素！分区之后，对区域自然环境进行进一步全面认识的时候会发现这个区域与周围不同的气候或地形是受什么因素影响才呈现出来的，综合思维得到锻炼。对区域经济和人们生活的认识会帮助学生认识自然环境对人类活动的影响、分析当地的人类活动是否实现了与自然环境的和谐，人地和谐观会得到培养！

义务教育地理课程标准心得体会篇四

一团黑雾慢慢地想我袭来，黑雾似乎要将我吞噬，让我惶恐不已，高中的地理学习来了。

初中生活我的地理学得很差，加上不用功，情况变的越来越差。天啊！要我学习地理简直难上加难。刚开始学习地理时，我就有一种恐惧感，加上没有预习，地理已成为我的弱项，经纬网向我袭来，让我分不清东南西北。

可我知道，我不可能在地理上失手，于是我开始了我的魔鬼训练，强迫自己努力去学，刚开始时，感觉实在是太差劲了，由于没有基础，我被折磨得痛不欲生，背的死去活来的公式不到10分钟就忘了，可我还是坚持着。

就这样，又过了几天，我的思想慢慢地转变过来——原来地理并不那么恐怖，我开始慢慢地喜欢上地理。

昨天我们有一个测试，我认为考的不太好，因为我觉得我学习地理的时间还远远不够，我钻得还不够深，有难度的问题我还无能力解决。但是我相信，如果我能再继续努力学习地理，我的地理成绩会好起来的。

一个有趣的发现当我努力钻研地理时，我发现地理与各科是息息相关的，有一次，我在做英语阅读时，有一个题目是如何确定飞机的位置，选项竟与地理息息相关。当我们再继续做下去时，我发现好几个题目都是同一类型，我不禁大喜，心中也同时坚定了学习地理决心。还有一次，还是在做题目时，我发现有一题目的计算方式竟与一地理公式很相似，于是我顺藤摸瓜，不到几分钟做完了，后来听同学们说，他们至今都不知道那解题方法。学习地理真有用！

不知不觉学习地理已有好一段时间了，尽管不太如人意，但我还是会继续努力的。

义务教育地理课程标准心得体会篇五

地理学是研究地理环境以及人类活动与地理环境关系的科学，具有综合性和区域性等特点。地理学兼有自然科学和社会科学的性质，在现代科学体系中占有重要地位，对于解决当代人口、资源、环境和发展问题，建设美丽中国，维护全球生态安全具有重要作用。

义务教育地理课程应该是能够培养学生学会用“地理眼”来认识和欣赏这个世界，成为有见识、有胸怀、有思想、有担当、有行动力的未来公民。经过几天的线上培训，我对地理教学有几点领悟。

1、做好教学准备

认真研读《义务教育地理课程标准（2022年版）》，领会地理课程改革倡导的基本理念，准确把握课程的性质、课程目标以及课程内容、实施建议和课程资源开发与利用。只有读懂读透课标，才能做到真正的适应学生的年龄特点、身心发展水平，着眼于学生地理核心素养的教育。

2、教学联系生活，并注重学生情感态度及价值观的培养。

作为地理教师要认真分析每个课时的内容，把握教材内容前后的衔接，并根据实际需要对教材内容进行适当的调整和补充，扩大学生的地理视野。教学还应注重教学内容与生活的联系，使教学活动更灵活主动，培养学生的创造性做的真正的教好教材，用活教材。

让学生深刻地了解到底部不只是玄幻的远在天边的存在于之上的知识，而是生活中一个个鲜活的实例。并且，在每堂课的教学过程中，还应当注重学生的情感态度及价值观的培养，例如：人地和谐的发展观；热爱祖国的情怀；欣赏祖国大美河山的眼光。

3、合理规划教学活动

教学内容的选择应贴近学生的生活实际，突出生活性、实用性和趣味性。教学计划要科学、合理、有梯度性，要充分考虑学生已有的地理基础，要选择适合的教学内容和方式。

4、营造良好教学氛围

营造平等、开放、和谐、宽松的学习氛围，引导学生进行观察，鼓励学生独立思考，发现问题，并运用地理语言加以表达，解决地理问题。不管是课上或是课下，都要充分的鼓励学生对于地理学习的表达，让其觉得在地理学科的学习上轻松愉快、有信心、有看法、敢表达。

5、组织别样课堂活动

可以通过地理实验、地理小制作、分角色辩论、研学旅行等活动，让学生在活动中解决地理问题，培养地理核心素养。

6、注重教学评价

在教学活动中，教师是教学工作的引导者，学生是学习活动的主体。所以从教学角度来说，应当评价教师自身教学的得失，方式包括师评、互评、自评等形式；从学生学习角度来说，教师不能以“成绩唯一论”来衡量学生的表现。

应当通过学生多方面的表现综合评价，例如：学习态度，学习进步等，并还应当明白学生是处于“身心发展阶段”的人，相信他们拥有巨大潜能。

7、作业形式多样化

教师应依据课程标准内容、单元、课时作业目标，精选作业内容。作业设计要坚持因材施教，针对学生不同情况，精准设计作业，设计分层作业。精心设计基础性作业，适当增加探究性、实践性、综合性作业。