

# 最新异分母分数加法和减法教学反思(模板5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看看吧。

## 异分母分数加法和减法教学反思篇一

异分母分数加减法是在学习了同分母分数加减法的基础上进行的学习。这部分内容与同分母分数加减法相比，所不同的是计算过程中增加了通分这一环节。因此这节课把转化的思想定为关键，旨在把新知导入到已有的知识结构中，让学生利用已有的知识解决新的问题。

在学习异分母分数加法时，我引导学生思考：+能像复习题那样直接进行计算吗？为什么不能？那你能想办法用学过的知识计算出+的和吗？学生以小组合作的形式讨论，得出用通分的方法把异分母分数转化为同分母分数，然后按同分母分数加法的计算方法进行计算。然后教师再次引导学生回顾在异分母分数加法计算中遇到了什么问题，这个问题我们是怎样解决的？强化转化的思想在异分母分数加法计算的重要性。同时，为了使学生更好地理解为什么要转化，我出示了课件，将、转化为、的过程，这样更直观、明了。使学生既明确了转化的思想，理解了算理，又掌握了异分母分数加法的计算方法，形成了运算技能。而在计算异分母分数减法教学时则放手让学生自主练习。

整节课下来，感觉到有几点值得在以后的教学中注意：

一、教师要灵活应用教材。例题+教师通过课件演示转化，尽

管形象、直观，但总感觉学生是在教师的牵动下理解的，自主性不强。由于例题中的数据比较大，学生在理解转化思想时用画图或折纸的方法操作困难比较大。如果把例题中的数据改成+这样比较小的分数时，教师无需作课件，学生就能用画图或折纸的方法理解，这样学生的自主性、创造性、动手能力充分得到发挥，岂不更好？这让我深深地体会到作为教师，我们备课不仅要从自己方面着想，更要换位思考，备自己少一点，备学生多一些，给足学生更大的空间，让学生在课堂这个小舞台上展现自己的风采！

二、计算教学比较枯燥，练习中要尽量在增加趣味性、竞争性上下功夫，这样学生才乐学、愿学，这方面还得努力，加油！

## 异分母分数加法和减法教学反思篇二

这节课如果按照传统的教学方法去上，大概是这样的一个过程：先复习同分母分数加减法的计算方法，让学生明确两个分数相加，一定要分数单位相同才行。然后告诉学生，异分母分数相加，分数单位不同，要先通分，再按照同分母分数加减法的方法进行计算。最后安排一定量的练习。

本节课的教学完全打破了传统的教学方法，在情境中让学生发现问题，并让学生以小组合作的形式进行动手操作，学生在操作中发现：分数单位不同，无法相加，于是他们通过操作，把两个分数重新平均分，使他们的分数单位相同，再相加。上述过程，完全是学生自主探究的成果，在这一过程中，每一个小组的学生都在进行合作，每一个学生都在主动的探究，异分母分数相加要先通分这一知识点完全是由学生自己发现的。而且，在整个的合作探究的过程中，学生合作学习的能力、主动探究的能力、发现问题的能力都得到了培养。在整个的过程中，教师始终没有以知识权威的身份出现在课堂中，而是以学生学习的合作者、引导者的身份出现。

新课标中不仅使用了“了解、理解、掌握、运用”等刻画知识技能的目标动词，而且使用了“感受、体验”等刻画数学活动水平的过程性目标动词，可见新课标对学生在数学思考、解决问题以及情感与态度等方面提出了更高的要求。

“异分母分数加减法”的教学过程既是一个探究过程，同时也是学生主动参与的一个特定的数学活动过程，作为一个活动过程，那就要特别关注学生的体验，让学生在具体情境中认识比的性质，获得一些经验。

## 异分母分数加法和减法教学反思篇三

教学内容：本内容是三年级下册第60—61页《吃西瓜》。

本节课以“吃西瓜”为情境，学习同分母分数（分母小于10）的加减法，这是在学生认识分数和理解其意义的基础上学习的。教材通过有趣的情境和直观的图形，揭示同分母分数加减法的规律，最终达到摆脱对直观图形的依赖，能够直接进行同分母分数加减法的运算。本课学习的重点是探索同分母分数加减法的运算，其中探索用“1”减去一个分数的运算是学习的难点。突破重难点的关键是激发学生学习兴趣，调动学生主动参与的积极性，使学生在知识的产生和发展的过程中，探索、感悟出同分母分数加减法的运算规律。把教材中的图画设计成生动与取得数学故事，并让学生根据获得的数学信息，提出问题，从而展示出例题。

三年级学生有一定理解力，在前面的课程中对分数的意义有了进一步的认识，通过分苹果的实际操作，学生感受到由分数表示由多个个体组成的整体中的一份或若干份。在对分数有了感性认识的基础上，学生学习同分母分数的加减法会很容易掌握的。

知识与技能：学生在解决问题的过程中，通过动手操作探索出同分母分数（分母小于10）加减法的计算方法。

过程与方法：学生学会计算同分母分数（分母小于10）的加减运算，能解决一些简单的实际问题。

1、重点：掌握同分母分数（分母小于10）加减的计算方法。

2、难点：帮助学生摆脱对图形直观的依赖，让学生自己去发现同分母分数相加减的方法。

## 异分母分数加法和减法教学反思篇四

您现在正在阅读的《异分母分数加减法》教学反思二文章内容由收集!本站将为您提供更多的精品教学资源!《异分母分数加减法》教学反思二在教学《异分母分数加减法》时，我自认为本课比较简单，就是先通分再按同分母分数的法则进行计算，可这两天布置作业时，学生计算的正确率却大不如以前，大部分的学生都有错题，改得我的头都快晕了。问题的原因在哪，我十分疑惑。

还记得第一次月考后，我班的试卷批完后，我仔细分析了他们的考试情况，20分的计算题，全班25人中21人丢分，我十分生气，认为他们做题不认真，于是我从那天起，每天留6道计算题，目的是提高他们做题的准确率，端正他们做题的态度。一段时间下来，他们做题的准确率有了一定程度的提高，我认为初见成效。可学期刚刚过半，问题又出现了，他们做题还是不认真，我又陷入深深的思索中。

这两天我开始了对学生实施做错题目进行惩罚的措施，在这样的惩罚措施之下作业的正确率还真有了很大提高，但是我也看出了学生的那不愿的情绪。这使我的内心始终感到不自在，但我还没有找到更加两全其美的有效方法，我想在今后的教学中我将不断摸索，让学生们能够考出一个非常好的成绩。

## 异分母分数加法和减法教学反思篇五

异分母分数加减法这一学习内容是学生学习了分数的基本性质、约分、通分、小数的互化、同分母分数加减法后的一个知识点。

教学中，先让学生尝试计算异分母分数加减法，让学生运用旧知识尝试新问题。教师在教学中给学生提供一些与学生联系紧密的生活素材，并引导学生从中发现问题，提出问题，可以让学生感受到：只要留心观察，数学问题就在自己身边。让学生自己提问题，再进行交流，使学生感受到自己是学习的主人。长此以往，对提高学生的学习自信心有很大帮助。同时，鼓励算法的多样性，可使学生体验到解决问题策略的多样性。

这部分知识是计算教学，相对枯燥。创设生动、有趣的情境更能吸引学生主动、高效率地参与学习。使他们在体验中理解、领会了异分母分数相加减的'方法，练习的设计充分调动了学生学习的积极性，使学生深切体验到数学的价值。