

最新小班幼儿个别化区域活动教案设计

幼儿园小班区域活动教案(大全5篇)

作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是我给大家整理的教案范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

小班幼儿个别化区域活动教案设计篇一

- 1、认识数字1-5，能进行点数。
- 2、爱护图书，不撕扯毁坏，能安静看书。
- 3、喜欢与同伴交流，能一起合作游戏。
- 4、认识红、黄、蓝三种颜色，能按图形进行粘贴花朵和叶子。能较好使用胶水。
- 5、游戏结束能将玩具材料收放整齐。

娃娃家：餐具和厨具、娃娃。

语言区：图书、字卡。

美工区：画好的花朵图形、各种颜色的花瓣和叶子。

科学区：带数字的手、海绵纸制作的戒指。

小朋友们，大家都有一双灵巧的手，你的手会做些什么？幼儿说一说。现在让我们用灵巧的手开始好玩的游戏吧。

1、玩玩乐：大家一起看，在娃娃家中，老师为大家准备了很多好玩的餐具和厨具，有小锅小勺，杯子水壶，大家商量好自己当什么，可以当爸爸妈妈，可以当爷爷奶奶，还可以当小娃娃。注意，用完的东西要放回原处哦。

小朋友们看见这么多好玩的，已经跃跃欲试想玩了，让我们赶快取卡进区吧。注意，不要喊，不要挤。要互相谦让。

区域活动

1、材料：达布口袋、海棉、砂纸、蜡光纸、小瓶内分别装有冷、热水。

2、玩法：让幼儿伸手在大口袋里摸一摸，说出自己的感受，如：软软的是海绵

3、指导：注意引导幼儿用语言表达自己对不同物体的感受。

1、材料：自制珠子若干、细绳

2、玩法：

1) 幼儿任意的串珠子。

2) 穿珠子是保持正确的姿势。

3、指导：

1) 培养幼儿良好的操作习惯，发现木珠掉在地上及时捡起来。

2) 注意避免幼儿将珠子放入口、塞进耳、鼻之中。

1、材料：大小不同的镜子若干

2、玩法：认识镜子，知道镜子能照出物体的样子，能使用镜

子照出自己的面容，说出自己的五官。

小班幼儿个别化区域活动教案设计篇二

【操作目标】

- 1、喜欢参加游戏活动，愿意动手进行操作。
- 2、能根据不同的数字进行摆放钮扣。
- 3、学习一一对应。

【操作材料】

自制衣服，钮扣，1~4的数字卡片。

【操作层次】

第一层次：幼儿自由探索玩扣子，培养对数字的感兴趣并认识不同的数字。

第二层次：学习一一对应。利用教师提出的材料进行摆放，初步学习一一对应。

第三层次：根据自己的意愿在衣服上摆放钮扣，并根据钮扣的数量寻找相应的数字。

【指导建议】

- 1、活动初期到在数字的后面画上圆点，帮助幼儿理解认识数字。
- 2、鼓励幼儿在活动中进行合作游戏。

小班幼儿个别化区域活动教案设计篇三

- 1、幼儿能正确使用勺子。
- 2、注意安全操作。
- 3、让幼儿爱护小动物。

黄豆若干;小勺子若干。

一、导入。

小朋友们，老师今天带来了几个小动物，他们都很饿很饿啦，可是它们太小了，我们需要给小动物喂食物。

二、活动过程。

(1)和幼儿一同讨论勺子的作用。

(2)和幼儿讨论怎样使用勺子。

(3)介绍用勺子怎样来盛豆子，并且向幼儿介绍豆豆的安全使用。

a□勺子使用的安全，不能抢勺子，也不能用勺子打人戳人。

b□安全使用豆豆，不能把豆豆放到嘴里耳朵和鼻孔里。

c□延伸到其他小豆豆之类的东西，也不能随便放在嘴里耳朵里和鼻孔里

(4)教师示范怎样喂豆豆给小动物。

(5)让幼儿自己尝试给动物喂豆子，锻炼幼儿的手部肌肉。

三、总结。

总结如何给小动物喂豆豆，并且培养幼儿热爱小动物的情感。同时要注意强调用勺子和豆豆的安全。

小班幼儿个别化区域活动教案设计篇四

1、加深对圆形、长方形、正方形、三角形的印象。

2、能根据材料的. 指示进行相应的分类活动。

3、养成认真思考的好习惯。

1、自制4个颜色不一的天线宝宝，并在每一个天线宝宝的肚子上剪出各种图形。

2、图形饼干若干。

第一层次：根据天线宝宝肚子上口袋的形状，进行饼干分类。

第二层次：根据天线宝宝肚子上口袋的形状和颜色，进行饼干分类。

指导建议：幼儿在喂娃娃时，教师要引导幼儿说出手中图形的形状和颜色。

小班幼儿个别化区域活动教案设计篇五

1. 乐意表达自己的想法和感受，并有与其他人交流的意愿。

2. 学习有意识地记住家里或亲人的电话号码。

3. 知道电话的用途，会进行简单的操作。

1. 自制电话若干个。

2. 应急电话号码几自制小动物电话卡若干。

1. 幼儿随意摆弄电话，模仿打电话状进行有话题地讲述。

2. 知道怎么打电话，并尝试看应急电话卡进行拨号呼叫。

3. 给小动物打电话，并自由地进行想象性表述。

4. 同伴间互打电话，能配合对方的思路进行交流。

1. 为幼儿营造一个乐说、敢说的环境。

2. 鼓励幼儿与同伴大胆地交流，自由表达自己的情感。

3. 让幼儿知道只有在求救的情况下，才能拨打应急电话。