

最新数学圆教案 数学活动方案(汇总6篇)

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。那么问题来了，教案应该怎么写？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢！

数学圆教案篇一

小组名称：

负责单位：

数学教研组

数学兴趣小组活动实施方案

- 1、培养学生学习数学的兴趣，增强学生的数学应用能力。
2. 增强学生学习数学的信心，并能取得更好的成绩。
- 3、培养数学拔尖人才，组织参加各级各类数学竞赛。

通过兴趣小组的学习，提高同学们的学习兴趣，让更多的学生能有机会再进行学习，并且通过上学期的组织我们很快认识到办兴趣小组的必要性。

（一）培养学生对数学的极大兴趣。

通过各种活动，提高学生的兴趣，比如动手操作、实地考察、亲自测量……让学生真正体会数学来源于生活。使参加兴趣小组的同学通过学习，把他们的学习意识变被动为主动。

（二）培养学生的知识面。

在兴趣小组中我将输入更多数学的知识并且更多的是讲述一些数学的相关知识，让更多同学在数学知识的学习过程中丰富其他各科的功底，使他们的知识面得到很大的拓展。

（三）增加实践的机会。

由于兴趣小组不仅有室内的理论学习而且还参与了实践，所以给同学以动手的机会，使他们认识到数学并不是仅仅用在“无聊”的计算上，而更大的就是“从生活中来，到生活中去”，使他们意识到学习数学的用处。当然也更增加他们的学习兴趣。

（四）丰富学生的第二课堂。

从素质的角度丰富学生的课余生活，学生的生活不在仅限于课堂上，更应该让他们意识到学习的乐趣，更增加学生的学习兴趣。

（五）成立数学兴趣小组，吸纳每次数学考试成绩优秀的学生加入，以班级为序分别命名为第二小组，第六小组，由自己担任该组指导老师。

1、教师按计划设计专题训练题，学生合作探讨完成训练题，其中存在的的问题应及时请教老师个别辅导。

2、教师根据在个别辅导中发现的普遍存在的问题，进行必要的集中辅导。

数学圆教案篇二

数学区域活动是一种创新的教学方法，通过将学生分成不同的小组，让他们在特定的数学学习区域内进行活动，培养学

生的合作能力和问题解决能力。近期，我有幸参加了一次数学区域活动，并深受启发。在这次活动中，我学到了许多有关数学的知识，同时也体验到了自主学习的乐趣。在这篇文章中，我将分享我在数学区域活动中的心得体会。

首先，数学区域活动为我带来了全新的学习方式和思维方式。在以往的传统教学中，我习惯于被动地接受教师的指导。然而，在数学区域活动中，我们被鼓励主动地思考和探索问题。例如，在一个名为“测量中心”的区域活动中，我们被要求设计和制作属于自己的测量工具。这个任务引发了我对测量的兴趣，并激发了我的创造力和解决问题的能力。通过这个活动，我发现学习数学并不仅仅是记忆公式和方法，而是将其运用到实际生活中。

其次，数学区域活动提升了我的合作能力和团队意识。在活动中，每个小组由两到四名学生组成，我们需要共同合作解决问题。在“几何拼图”区域活动中，我们需要根据提示拼凑出指定的几何形状。这个任务需要我们相互合作，分享思路和发现问题。通过与队友的讨论和合作，我学到了尊重他人的观点和意见，并学会了与他人有效地沟通。这些合作和沟通的技能在以后的学习和工作中将起到积极的作用。

然后，数学区域活动通过培养实践操作和解决问题的能力，让我对数学更加有信心。在过去，我常常感到数学是一门枯燥和难以理解的学科。然而，通过参与数学区域活动，我开始意识到数学并不是一门遥不可及的学科。例如，在“实验室”区域活动中，我们学习了如何进行数学实验，观察和记录数据。这个过程让我学会了从实践中发现问题和解决问题，让我对数学充满了兴趣和好奇心。我相信这样的实践经验将对我未来的数学学习产生积极的影响。

最后，数学区域活动为我提供了一个自主学习和个性化学习的平台。在传统的课堂教学中，教师往往需要照顾到学生的整体进度，而忽略了每个学生的个体差异。然而，在数学区

域活动中，我可以根据自己的学习需求和兴趣选择参与的区域活动。例如，我对代数感兴趣，所以我花了很多时间在“代数思考”这个活动上。这个活动通过引发思考和探索来培养代数思维。通过这个活动，我慢慢地理解了代数的概念和方法，并在解决问题中取得了一定的成果。这种自主学习的方式让我更加珍惜数学学习的过程。

总而言之，数学区域活动给我带来了全新的学习体验和思维方式。通过自主学习、合作学习和解决问题，我不仅学到了许多数学知识，还培养了自己的合作能力和团队意识。我相信这种创新的教学方法对培养学生的创造力、解决问题能力和自主学习能力具有积极的影响。我期待未来能有更多的数学区域活动，让我在数学学习中持续成长和进步。

数学圆教案篇三

在幼儿基本认识常见的水果的基础上，组织幼儿开展了《水果接龙》这个活动。

水果接龙对幼儿来说是比较感兴趣的活动，这节课主要是让幼儿学习玩水果接龙游戏，通过幼儿学习观察、操作，将相同的水果图案头尾相接，进一步培养幼儿对数学活动的浓厚兴趣。在活动开始部分我以拍水果的游戏导入，让幼儿复习常见的水果。

接着，我说要和水果宝宝来做游戏，把它们连成一条长长的火车，激发幼儿强烈的学习愿望。我先出示前面两张卡片，让幼儿说出两张卡片连接的秘密是什么？通过观察让幼儿知道是相同的水果连在了一起，然后让幼儿找出第二张卡片后面水果的好朋友，把它们连接在一起，我让幼儿自己上来挑选水果卡片，我以同样的方法让幼儿为每张卡片后面的水果找到好朋友靠在一起，在讲解过程中，我着重强调了只有相同的水果才能做好朋友，所以让幼儿个别上来操作时很顺

利，幼儿情绪很高，幼儿互动很好。示范结束后，我让幼儿以拍手的`形式说出水果名称，让幼儿知道卡片上面后一个水果图形，和另一张卡片上前一个水果是相同的卡片，首尾相接进行排列，让幼儿巩固好朋友和好朋友是靠在一起的。但在幼儿操作过程中好像没那么顺利，一开始以为让幼儿找到好朋友然后靠在一起，幼儿操作起来会很简单，但从结果来看却没达到预想的目标，刚开始时幼儿能找到好朋友，但幼儿卡片的数量很多，有些幼儿在中间操作部分就出现了错误，但还在拼下去，针对这一情况，我虽然一再强调操作的要点，并进行了个别指导，但效果不太理想，教室里只有三分之一的小朋友是正确的，其余的多多少少出现了错误，我想如果把幼儿操作卡片的数量减少，效果就会好一些。还有就是在操作时由于卡片较多，幼儿站的比较拥挤，所以小朋友之间的卡片都混淆在一起了，水果接龙时小朋友就找不到卡片去接了。

在以后的同类活动中，要将幼儿的座位进行调整，避免这种混乱的现象。整个活动具有游戏性质，所以孩子们非常有兴趣。水果也是幼儿非常感兴趣的东西，所以整个活动下来，小朋友们情绪高涨。在以后的活动中我要事先了解了幼儿的实际情况才制定活动目标，让幼儿的目标大程度更高一些。

数学圆教案篇四

作为一门以学生自主实践探究为主的课程，综合实践活动更强调学生亲历真实的实践，在实践中解决问题，获取真实的体验，在实践任务完成和现实问题解决的过程中提高实践能力，培养创新意识和创新能力。

从时下综合实践活动的实践研究来看，出现了一种倾向：把现实问题搬到课堂上，通过整合后的学科学习的方式来完成主题学习任务，所采用的基本策略是：读书、讨论、演算、想象等，需要用哪个学科的知识来解决救学习运用哪个学科

的知识。这样的教学，无疑实现了教学的综合性，但是忽略了综合实践活动最基本的实践性属性——学生不能够在真实地与所感兴趣的现实生活现象去互动，去实际动手操作，调动身体的各种感官去亲自感受现实，获得多方面的实践体验。笔者认为，综合实践活动课主要还是在课堂以外的真实生活和社会实践中来进行的，要强调学生亲历感兴趣的生活和社会实践过程。

综合实践活动强调“学生亲历感兴趣的生活和社会实践过程”，指导学生在真实的生活和社会实践活动中去动手操作、解决真实的生活和社会现实问题，还有没有在室内进行的“课堂教学”？答案仍然是肯定的。综合实践活动课程仍然需要“课堂教学”。不过，“课堂教学”要解决的是“实践过程”以外的问题。

一般来说，综合实践活动有如下学习环节需要教师在“课堂教学”中组织、指导学生完成：活动的主体的确定、方案的制定、实践活动中所遇到策略性问题的解决、对活动成果进行总结整理、交流展示、升华情感体验等。因此，综合实践活动课的“课堂教学”主要有如下几种类型：

第一种类型：实践活动开题课。

教学内容主要包括：激发兴趣、选定主题、确定活动的方案。

课堂教学基本内容包括：创设情境，激发学生的研究兴趣；唤起学生对感兴趣问题的研究欲望，确定要进行实践研究、开展实践活动的主题和内容；按照主题内容的一致性和相近性给学生分组；指导各小组讨论制定活动方案，包括：活动的目标、活动的步骤、活动要创造的条件、活动所采用的基本方法、小组内成员的分工、预想困难和问题，作出策略预想等。老师对学生制定方案情况进行可行性评判和指导。

第二种类型：活动策略指导课。

活动策略指导课主要是针对学生在开题课后的实践活动过程中遇到困难和策略问题来进行指导。通过教师的观察、调查反馈，教师及时了解到学生在实践活动中遇到的自己不能解决的新问题、所设想的问题解决策略施行受阻等情况，针对学生的实际困难、困惑、问题，给予策略性指导。

教学内容一般包括：提供必备的知识来源，提供并组织学生展开学习领会为解决问题必备的知识；提供必备的学习设备、条件（如图书馆、微机室），指导学生学习资料学习研究；组织学生讨论交流，研究实践中所遇到问题的解决办法；对学生的心理进行调控指导；教给学生一些必需的学习策略等。通过活动策略指导，使学生能够更好地完成后面的研究实践。

第三种类型：成果总结整理课。

学生通过研究实践取得了一定的研究和实践活动成果。这些成果用什么方式来呈现？这是需要教师针对学生实际来进行指导的。

指导学生总结、整理研究成果，需要跟具体的、能够实现其研究、实践的生活与社会价值的背景联系起来，因此，教师要做的首先是为学生创设这种“背景情境”，让学生了解自己的成果总结整理出来以后有什么样的生活和社会价值。

然后，根据学生研究内容的类型，来确定实践成果的表现形式：制作实物成品或者模型；写出调研报告、小论文、提出建议；作出数据统计、绘制图表；写书信或者心得体会；编演剧本；办手抄报等等。要根据学生的实际情况，对学生的成果总结整理过程给予必要的指导和帮助，使学生能够尽最大可能，总结整理出自己满意的“显性成果”。

成果的总结整理，可以由小组合作完成，也可以学生自己完成，具体情况根据学生活动成果的实际来确定，因此，教师

的指导采用针对学生个人和团体来进行两种情况。

需要说明的事，教师的指导主要表现为引导学生发现、提出整理成果所遇到的困难，组织学生展开研究讨论；对学生研究讨论如何总结整理的过程中出现的问题给予必要的点拨、提示。

第四种类型：展示分享课。

展示分享，是综合实践活动的重要环节，是对学生综合实践活动进行评价的过程。评价的目的不是给学生的综合实践活动定性、定质，而是通过展示，互相分享成功的喜悦，认识到自己实践活动的在生活和社会中的价值意义，增进自我成就感，进一步培养学生的自我成就欲望、社会角色感，增进积极的情感体验。

展示分享课要安排在能够使学生体会到自己研究成果的生活和社会意义的情境下进行。具体方式可以采用：作品展示、交流、互相评议、请家长、社会人士来进行鉴定等方式来进行。

展示分享课课后，应该有一个实践延伸的过程：要让学生的成果切实与生活、社会现实互动起来，在生活和社会现实中，真实地发生其意义，实现其价值，得到生活和社会的回应。

前面提到的是综合实践活动课程“课堂教学”的几种类型。应该提出的是：

“课堂教学”是以学生“亲历生活和社会实践”为基础的，是为学生“亲历生活和社会实践，去感受生活、体验生活，提高实践能力和创新能力”服务的，上课的目的是为了促使学生更好地去实践、探究、创新。

课堂教学的四种类型并不一定局限于四十分钟，根据学生的

实际，可长可短，以达到帮助学生解决问题为准。同时，四种类型的课堂教学也未必一定安排在“课堂”中进行，根据学生实践研究的实际情况，有些内容也可以安排在学生的具体实践活动当中。

数学圆教案篇五

近日，我们班组织了一次初中数学培训活动，通过参与其中，我深感受益匪浅。此次活动共分为五个板块，分别是数学基础知识的复习、数学思维培养、问题解决能力的提升、团队协作与沟通能力的训练以及数学应用的探索。下面就让我为大家分享一下这次活动带给我的心得体会。

首先，数学基础知识的复习环节非常重要。在这个板块中，老师为我们详细讲解了初中数学的各个知识点，并通过一些简单而典型的题目进行实例演示。这样的安排对我来说极为有帮助，因为我们在日常的学习中难免会有一些知识遗忘或者掌握不牢固的问题。通过这次复习，我重新理清了数学知识的脉络，并完善了自己的知识体系。这对于我的学习进度和成绩提升起到了很大的推动作用。

其次，数学思维培养板块给我留下了深刻的印象。在这个环节中，老师提出了很多关于数学思维的问题，并引导我们通过讨论和思考来解决这些问题。这些思维问题有些看似简单，但是却需要我们用不同的思维方式来解决。通过这个训练，我逐渐培养了一种善于思考、灵活运用数学知识的能力，遇到问题时我能够不局限于固定的思维模式，而是能够从不同的角度去思考，从而得到更多解题的思路和方法。

第三，问题解决能力的提升板块给我的收获很大。这个环节主要是通过一些挑战性的问题来培养我们的解题能力，并提供一些解题的技巧和方法。我发现，通过尝试和坚持不懈的努力，我能够在解决问题的过程中找到很多新的思路和方法。这不仅可以帮助我更好地解决数学问题，还能够培养我的耐

心和毅力，在遇到困难时能够坚持下去，不轻易放弃。这样的训练对我今后的学习和生活都会起到积极的影响。

接下来，团队协作与沟通能力的训练给我留下了深刻的印象。在这个板块中，我们分成了小组，并且每个小组都有一道需要合作解决的问题。通过这个训练，我深刻体会到团队协作和沟通的重要性。在合作解决问题的过程中，每个人都能发挥自己的特长，相互配合，取长补短。同时，我们还需要相互沟通、积极倾听，以及尊重他人的意见。通过这样的训练，我意识到一个人的力量是有限的，只有与他人合作，才能够取得更好的成果。

最后，数学应用的探索板块是我最期待的一部分。在这个板块中，老师给我们讲解了一些数学在实际生活中的应用，让我们明白了数学的普遍性和实用性。通过了解数学在科学、工程、艺术等领域的应用，我找到了学习数学的动力和目标。我深深地感受到，数学不仅仅是为了应对考试而学习的，它更是一种智力的锻炼和思维的训练，对我们的未来发展有着重要的影响。

通过这次初中数学培训活动，我对数学的认识更加全面和深入，同时也从中体会到了数学学习的方法和技巧。这次活动不仅在数学学习上给予了我很多启发，还提高了我的综合能力和思维能力。我相信，在今后的学习中，我会更加努力地学习数学，运用数学解决实际问题，为自己的未来奠定坚实的基础。

数学圆教案篇六

近日，我参加了一场以“提高数学学业水平”为主题的初中数学培训活动。在这次培训中，我学到了许多新的数学思维方法和提高学习效率的技巧，深受启发。在此，我将分享一下我在这次活动中所获得的心得体会。

首先，通过这次数学培训，我学到了一些新的数学思维方法。我们的导师介绍了一种名为“思维导图”的记忆和整理知识的方法。思维导图将一个中心概念分支出多个相关的概念，形成一个图形化的结构，让我们能够更好地理解和记忆概念之间的关系。通过在解题过程中运用思维导图，我发现数学问题的解决变得更加有条理和清晰。这种方法的实用性让我感到非常惊喜，我决定将其运用到以后的学习中。

其次，这次培训还教会了我如何提高学习效率。导师向我们介绍了一种名为“番茄工作法”的时间管理技巧。这种方法是将学习时间分为25分钟的一小段，称为一个番茄钟。在番茄钟内，我们专注地学习，不受外界干扰，然后休息5分钟。通过这种工作和休息的循环，我们能够更好地集中注意力并提高学习效率。我在培训中亲身实践了番茄工作法，发现自己能够更加高效地学习和掌握知识。这种方法对于解决在学习中容易出现的拖延症和注意力不集中问题非常有效，我深受启发并将继续坚持使用。

此外，在这次培训中，我还感受到了团队合作的重要性。我们被分成小组，通过小组讨论和合作完成一系列数学难题。在解题过程中，我和小组成员互相配合，相互借鉴思路 and 想法，共同攻克了一个又一个困难。通过与小组成员的交流，我不仅学到了别人的优点，也发现了自己的不足之处。团队合作不仅让我学到了更多的知识和技巧，还培养了我的合作能力和解决问题的能力。

最后，在这次培训活动中，我对数学产生了更浓厚的兴趣。培训中的讲解和练习让我深深地感受到数学的魅力和趣味。数学不再是枯燥的符号和等式，而是一种思维方式和解决问题的工具。通过培训中的实例和练习，我看到了数学在解决实际问题中的应用和作用。这让我对数学产生了浓厚的兴趣，也激发了我深入学习数学的渴望。

总之，这次初中数学培训活动让我受益匪浅。我学到了一些

新的数学思维方法和提高学习效率的技巧。培训还教会了我团队合作的重要性以及数学的趣味和实用性。我相信通过将这些所学的知识 and 技巧运用到实际学习中，我能够在数学学业上取得更好的成绩，并且更加享受学习数学的过程。我要感谢这次培训，希望以后还有更多类似的学习机会，让我不断进步。