

公顷和平方千米教学反思(优质5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

公顷和平方千米教学反思篇一

《公顷和平方千米》是在学生已经掌握常用的面积单位平方米、平方分米、平方厘米的基础上进行教学的，它的教学难点在于体会1公顷的实际大小。

这节课上让学生感知的比较多，从看例题的图片到自己说说对平方千米的认识，到揭示新知，阅读“生活中的数学”，学生的脸上不时会露出惊讶的表情，很多惊叹句也会不时的冒出来。我想，学生的数学学习需要借助一个个的阶梯和平台，需要一个接受的过程，“公顷”和“平方千米”这两个土地面积单位比较大，对四年级的学生来说，形成表象确实有些困难。教材中所出示的场景学生并不熟悉，缺乏感知。公顷和平方千米是较大的面积单位，在我们的生活当中用到的地方不多，所以学生比较生疏。

在教学过程中，发现学生的主要问题在于：对1公顷的认识不够深刻，主要体现在填空的时候，遇到“故宫的面积大约是40（）”时，学生会不自觉的填写平方千米，教学过程中有成功之处也有失败之处。

要让孩子们区分好“公顷”和“平方千米”的使用地方。大、较大这两个词的界定是很含糊的，对于学生而言，熟悉的是教室、篮球场、大操场的面积，这些是学生深刻体会到的，每天都能见到的，以这些为基准，来感悟1公顷，分别大约是200个教室的面积、24个篮球场的面积、5个大操场的面积。

相对于1平方米而言，公顷是较大的单位，它是用来测量土地面积的，这个时候需要给孩子一个整体的概念，它是有别于“平方米”的，所以有1公顷=10000平方米，因为特殊所以进率是10000，这也符合学生的心理需求。

“大”是相对的，“较大”也是相对的，因为是相对来说，所以学生的认知结构会出现混乱，自然会体现在搞不清楚到底该填写公顷还是平方千米了，所以想解决这个问题，要给学生建立起一个标准。

在生活中，想要找到这个标准是困难的，尤其是“平方千米”的标准，个人以为应该是建立在行政区划“市”的基础之上，给学生这个标准之后，再让学生去感悟何时用平方千米何时用公顷则有些好转。在一般的情况下，“较大”用公顷，“大”用平方千米，这样的策略符合学生的认知需求，有助于学生认知结构的重新建构。

结合教学，渗透思想教育。在本节课教学中，我利用生动的图片、数据，让学生感受祖国的山河壮丽，从而激发学生爱祖国的情。

我们在教学平方千米、公顷的时候，我们应该深知，知识形成的过程是需要时间的，学习的过程实际上就是体验、辩论、思辨的过程。

公顷和平方千米教学反思篇二

数学课上学习了面积单位公顷、平方千米的知识，总觉得学生对于实际意义的认识仍然是很模糊的。1公顷到底有多大？不太明白。1平方千米是个什么概念？就更不理解了。正是基于学生在学习上的这一困惑，于是我决定利用下午课外活动的时间去操场亲身体会一下面积的大小。

我先领着学生在教室里先把公顷和平方千米的知识复习了一

下，让学生加深以下认识：1公顷等于10000平方米，就是边长为100米的正方形的面积；1平方千米等于1000000平方米，就是边长为1000米的正方形的面积；1平方千米等于100公顷。我带上卷尺让学生们在操场上排成体育队，开始布置要求：

1、估量操场面积和1公顷进行比较，实际感知1公顷的大小；在此基础上感知1平方千米的大小。

2、明确步骤。问：我们的操场大致是什么形状，怎么计算它的面积？引导得出：需要估出长、宽，然后用长乘宽算出操场面积。

3、活动纪律要求，不能随便乱跑和大声喧哗。依据不久前我校达标运动会跑步比赛项目，我们较容易地估计出长约为100米，宽大约为20米，测量出操场的长和宽后，我让同学们在练习本上算一算操场的面积。 $100 \times 20 = 2000$ （平方米），在学生算出操场的占地面积以后，我让学生比较1公顷与操场面积的大小。学生认识到1公顷大约相当于五个操场的面积。接下来，我又问：1平方千米相当于多少个操场的占地面积呢？引导得出1平方千米=100公顷，就是大约500个操场的占地面积。一节课就这样过去了。

反思这节课，学生对于土地面积单位平方米、公顷和平方千米等概念、实际意义以及三者之间的联系有了比较明确的认识，这在教室里、书本上是不可能达到的。通过实际感受学生对公顷和平方千米有了一定的认识。当然暴露的问题也很多：

（1）像苏纯宝、白颢等爱动的同学注意力不集中、交头接耳，而像陈月婷、李芙蓉等这样的学困生看热闹的成分多一些，没有参与其中，纪律不太令人满意。事后我想这是因为老师在不知不觉之中又充当了主角，一个人不停的在说，让一些同学探究的兴趣没能得到激发，好奇心没能得到满足，学习就成了被动地接受。这样的学习形式对学生来说仍是枯燥乏

味的。如果以小组为单位，每个小组自行商量解决这个问题，最后汇报总结，那样的效果是不言而喻的。

(2) 在下课铃声响起之前，如果能让学生们沿着操场围墙走一圈，在享受着收获的幸福氛围中，去实际感受一下操场的面积与1公顷的大小，那将使学生的印象更加深刻。

公顷和平方千米教学反思篇三

1、师出示：填上合适的单位名称：

课桌面大约 8 0 ()；小黑板面大约 ()；你的指甲盖大约 1 ()

我们学校的操场面积大约有5000 ()；我们祖国的领土面积大约是960万 ()。

2、感知 1 平方厘米、1 平方分米、1 平方米的面积有多大？（指名说一说，并举例）

（板书：土地面积单位：公顷、平方千米）

1) 认识公顷：感知公顷有多大。

a□让学生动手量一量学校操场的长和宽。（分组测量，并指定专人记录，集中后汇报测量结果）

b□师板书：学校操场长=100米宽=50米。

c□计算出我们学校的操场面积： $100 \times 50 = 5000$ （平方米）

2) 师引导探究：我们学校的操场除了用平方米作单位外，还可以用什么作单位呢？（师引出地积单位：公顷）

师板书：1公顷=10000平方米

1) 请你把我们学校的操场面积用公顷作单位：5000平方米=0.5公顷（板书）

2) 请你看看我们学校操场的面积是0.5公顷。

3) 请你闭眼想一想1公顷的场地面积有多大？

1) 师设疑：计算更大的面积，如本地城市的面积，我们伟大祖国领土的面积，就要用到更大的面积单位——平方千米。

2) 那么平方千米与公顷、平方米的关系是什么？（学生自学）

3) 指名回答后师板书：1平方千米=1000000平方米=100公顷

4) 感知1平方千米有多大？

a□请你闭眼想一想1平方千米等于200个我们学校操场的面积，那1平方千米该有多大啊！

b□我们伟大的祖国的领土面积有960万平方千米，是多么的辽阔呀！

c□进行热爱祖国的教育……

1、“土地面积单位”这一课对教学内容（局部）进行生活化处理。从学生熟悉的学校操场出发，通过实践动手量一量、算一算中认识地积单位公顷、平方千米，并充分感知公顷、平方千米的大小。通过引导学生自学课本，自学总结得出1公顷=10000平方米，1平方千米=100公顷=1000000平方米。

2、本节课把原本抽象、枯燥、学生生疏的‘土地面积单位公顷、平方千米，通过实践操作，形成认识和感知。通过学习，

使学生了解到我们伟大祖国领土面积的广阔，我们祖国地大物博，从而激发学生更加热爱自己的祖国。

3、通过教学，让学生更加体验到数学与日常生活是密切联系的，体会到数学的内在价值，体会到数学来源于生活，又应用于数学，从而激发学生学习数学的积极性。

4、数学《新课标》指出：数学教学要培养学生数学地思考问题，也要培养学生数学应用的意识和能力。数学教育要全面促进学生的发展，力求使他们既能有效地应用所学知识和方法去解决日常生活、相关学科和工作中的问题，又能独立去探索去发现。本教学片断从激发学生的学习积极性出发，创设条件向学生提供充分从事数学活动的机会，并引导帮助他们在自主探索和合作交流的过程中，真正理解和掌握基本的数学知识与技能、数学思想和方法、获得广泛的数学活动经验。

公顷和平方千米教学反思篇四

数学的生命力在于其应用的广泛性。教育学生运用学到的抽象知识，去解决现实世界中的具体问题，正是数学教学的最终目的。因此在数学教学中，教师应从学生的生活实际出发，联系生活讲数学，把生活经验数学化，数学问题生活化，把社会生活中的鲜活题材引入学习数学的大课堂中，使学生感受到数学与现实生活的联系，从而激发学生学习数学的兴趣，使他们学会用数学的角度去观察。公顷和平方千米这两个土地面积单位比较大，对五年级的学生来说，形成表象确实有些困难。所以在教学中为了让同学们感受1公顷、1平方千米的实际大小，我让大家猜测、想象身边哪些熟悉场所的面积大约是1公顷、1平方千米？结合学生熟悉的'场地，如教室的面积一般是50平方米，200个教室的面积大约是1公顷，通过学生的想像，加深学生对公顷这个土地面积单位的认识。在使学生明确了边长是100米的正方形面积是1公顷，学生对1公顷形成了表象之后，让学生想象一下100块1公顷的土地，就

是1平方千米，也就是边长是1000米的正方形面积。再估计各省的面积，阅读你知道吗，使学生加深对1平方千米的认识。这样将数学知识与实际生活紧密联系起来，让学生感受到数学与生活如此密不可分。

同时在课堂上暴露出来的问题也很多：如，课堂上学生虽然能尽量地去猜，去想象1公顷到底有多大，但还是没有实际直观的一个感受，如果可以让学生到实际的操场上去跑一圈，感受100米的长度，感受100米的正方形的面积，这样学生建立1公顷的概念就更加清晰，有了1公顷的表象，那么1平方千米就是100个1公顷，就更加容易理解。相信学生在这样的参与过程中，学习的积极性也会提高，充分理解数学的无处不在，数学就在我们的日常生活中。还有书上涉及的单位换算大多是在整数的范围里，而在实际的应用中很多都不是整数，所以课上要注意数据的大小，可以有不同的数，关键是强调高级单位到低级单位要乘以进率，低级单位到高级单位要除以进率，公顷到平方米的进率是10000，小数点移动4位。平方千米到公顷进率是100，小数点移动2位，平方千米到平方米的进率是1000000，小数点移动6位。另外可以要求学生用边长是1的正方形面积是1来描述各面积单位，相信学生在熟记之后，能帮助更好的理解进率。

公顷和平方千米教学反思篇五

本节课能把各种资源加以整合、并灵活安排学习与空间很好的体现了学科性和综合性，以数学书本知识为基准，结合生活实际中遇到的问题，创设一系列围绕主题的教学活动，确立了以学科知识为基础，以情景主题为背景，适时的穿插另外学科知识，丰富发展数学的内涵，让学生学习数学学科以外的知识，让学生从多种途径中获取信息，指导具有针对性，启发性，从而领略数学的精彩。

1、教材安排照片和文字说明的意图，要激发学习热情、引起学习心向、营造学习氛围。首先是这些旅游景点、著名建筑

都是学生比较熟悉而且非常向往的，学生的兴趣由此产生。

2、在游戏中体会1公顷。28个小朋友手拉手围成一个正方形，是一个简单的游戏，也是学生愿意做的游戏。教材告诉学生，这个正方形的面积大约是100平方米。如果让学生这样围一围，看着围成的正方形，想像100个这样的正方形有多大，他们又一次体会了1公顷。1公顷的观念清晰了，有利于形成1平方千米的观念。

3、在有吸引力的情境中首次呈现公顷和平方千米。例1以四张照片为背景，分别呈现明孝陵、中华世纪坛的占地面积，日月潭的面积和2004年我国的森林面积，这些面积都以公顷为单位。

4、在丰富、多样的活动中感受1公顷，形成1公顷的观念，要知道它有多大。“知道”可以在听和看中接受，也可以在操作实践中体会。教材为学生选择了多种渠道，通过各种形式的活动，在头脑中留下1公顷的印象。教材理解学生形成面积单位观念的困难，给他们反复感受的机会，使印象逐渐清晰、逐步深刻。

本节课同学们学习兴趣浓厚，积极主动，课堂上学生通过动手操作，认真观察，独立思考，互相讨论，合作交流，发现了知识，领悟了知识，品尝到了成功的喜悦。培养了学生优化思维和求异思维的能力，促进了课堂效益的提高，也使学生在愉快的气氛中，感受到学习的乐趣。课后，我访问了一些学生，由于农村小学生视野比较窄，个别学生对公顷的大小感知还是有些模糊。