

# 人教版六年级负数教学反思与改进 六年级数学正负数教学反思(优质5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 人教版六年级负数教学反思与改进篇一

负数的相关知识，是过去小学数学老教材里没有的内容。新教材增选负数的知识有两个目的：一、负数在日常生活中的应用比较多，学生在生活中经常看到负数，甚至使用负数。二、适量知道一些负数的知识，扩展对整数的认识范围，能更好地理解自然数的意义，为进入初中的学习作了基本的铺垫。这部分内容是在学生系统地认识自然数、小数和分数的基础上进行教学的。通过负数的认识，使学生明白“数”不仅包括正的，还有负的，从而使学生对数的概念形成一个完善、系统的知识结构，为今后进一步学习有理数意义的运算打下基础。

小学阶段只要求学生初步认识负数，能在具体的情境中理解负数，初步建立负数的概念，会描述、辨认真负数，不出现负数数学定义。有关数轴的认识，只是让学生能在数轴上表示出正数、0和负数所对应的点。关于数的大小比较，只要能借助数轴来比较就可以。

基于以上分析，确定教学目标如下：

- 1、结合熟悉的生活情境，理解负数、正数、零的意义及三者间的大小关系，并能正确的认、读、写。

3、初步认识数轴，在数轴上感受数序，渗透“数形结合”的数学思想。

本来认为这节课不难，教后才发现有以下两个容易出错：

1、认读温度计和比较零下温度的高低。

2、认识数轴也是易错点。

## 人教版六年级负数教学反思与改进篇二

“正负数”被《标准》列入第二学段学生的学习任务，并作为小学数学的一个全新的内容编入了新教材中。“小学生学负数，行吗？”“负数成了小学数学的教学内容，该怎样认识，怎样教？”这对于每一个小学数学教师来说都是一个挑战。我认真领会新教材的意图，明白了《生活中的正负数》的教学是要求教师利用丰富的生活素材，让学生“在熟悉的生活情景中，了解负数的意义，会用负数表示一些日常生活中的问题。”从中体会到负数与原来学的数的意思不一样，逐步体会量的相反意义。

有了对新教材的上述认识，本节课的教学过程大致分为以下几个环节：

一、在情境中，初步认识负数。

本片段设计了几道有趣的题目让学生回答作为导入，激发学生的兴趣，同时让学生记录得分与扣分的情况，通过创设这个学生较为熟悉的情境，很自然地引出了本课所要学的正负数。

二、借助信息，初步建立数学模型。

这是本课的重要环节。我根据负数的特征及儿童认知发展水

平，以大量的生活信息为载体，让学生体会到正负数和生活的联系以及会用正负数表示具有相反意义的量，从而让学生进一步认识正数、0、负数的'知识结构。

三、深化对正、负数的认识。

该练习的设计具有思考性、灵活性、开放性和趣味性：注意联系生活实际，激发学生的学习兴趣，在轻松愉悦的活动过程中既巩固了本节课所学知识，加深对正负数知识的理解，又培养了学生灵活变通和解决简单实际问题的能力。

四、全课总结。

利用本节课所学的正负数的意义，对学生的学习提出了希望：希望每位同学每天的学习收获都是正数，而没有负数。

## 人教版六年级负数教学反思与改进篇三

《认识正负数》这一课的教学重点是理解正负数的意义，教学难点是用正负数表示生活中的数量。因此，本节课我力图通过大量丰富的生活素材让学生来认识正负数，体会正负数的意义，并且会用正负数来表示一些生活中的问题。

以教材的信息窗作为切入点，通过猜地名——自主观察——集体交流，让学生感受到正负数产生的必要性。然后让学生试着用自己的方法表示出零上13和零下3，让他们初步体会到正负数是具有相反意义的两种量，为后面的教学做好准备。在学生认识了正数、负数以及知道了正、负数的读法后，我又通过出示数据让学生读，让学生知道正、负数既可以是整数，也可以是小数或分数。

在组织教学记录温度这一环节的教学时，通过出示当天中央台的天气预报，让学生在熟悉的现实情境中开始数学学习。老师播报，让学生来记录，激发了学生的学习兴趣，学生主动学

习的积极性很高。通过比较温度最高的城市和最低的城市，学生明白了在负号后面的数越大，这个数就越小。通过组织学生探索：“如果我今天从威海到上海，要加衣服还是减衣服？从北京到哈尔滨怎么样？为什么？”学生进一步加深了用正负数表示的温度高低的认识。这样组织，不但让学生主动积极地学会了记录温度，还让学生在充分经历探索运用正负数表示温度的过程中，积累了发现问题、解决问题的活动经验。

在组织学生理解正负数的意义这一教学环节时在讲授新课时注意“生活”这个前提，从生活中提取教学素材，通过让学生用正负数记录生活中用正、负数表示的例子，让学生不仅掌握了正、负数的记法、读法，还体会到了正负数是表示在一个情境中成对出现的两个具有相反意义的量。学生只有在理解了这两个概念的基础上，才能将它正确地运用到生活中，解释生活中用正、负数来表示的现象。同时也让学生体会到数学与生活是息息相关的，让学生感知数学就在身边，很多数学知识都是来源于生活实际。

本节课我还有很多不足的地方：

(1) 如果能在学生总结出0既不是正数也不是负数，它比正数小，比负数大，它是正负数的分界线后，能初步渗透数轴的知识就更好了。

(2) 课堂练习层次性不够强。

## 人教版六年级负数教学反思与改进篇四

本节课的教学目的是让学生通过日常生活中的事例，进一步熟悉正、负数的意义，会用正、负数来表述日常生活中的事物，《正负数》教学反思。在教学过程中，我注重培养学生的自学能力，指导学生对正、负数的概念、读写法等内容进行自学。在自学过程中，学生进行了讨论交流，不仅学会了

查找资料的方法，还体验了尝试探究，合作学，教学反思《正负数》教学反思》。

正、负数是两个相反的定义，在教学的时候，我着重让学生对这两个概念进行了对比研究，从而能使学生更好地明晰正、负数的意义。正、负数与零的关系是教学中的一个难点，并且认清零在正、负数之间所处的位置是学生正确认识正、负数的关键。在教学时，我从学生比较熟悉的温度计量入手，先让学生对温度进行分类，零上温度分为一类，零下温度分为一类，分类的依据是它们分别高于零度和低于零度。这样，学生在学习正、负数的概念之前就已经对正、负数与零的关系有了感性的认识，从而顺理成章地引出负数 $0$ 正数，并且为后面学习零既不是正数也不是负数做好了铺垫。在认识正、负数在日常生活中的意义时，我首先是让学生通过课本上的图例和练习明确正、负数表示两个正好相反的意义，在学生感性认识的基础上进一步抽象出正数可以表示增多、高于、正方向等意义，负数可以表示减少、低于、反方向的意义。

让学生表述日常生活中用正、负数表示的事物时，一开始学生不知道从何入手，我给学生举了两个例子“妈妈买来的苹果用正数表示，吃掉的苹果用负数表示；朝杯里倒牛奶用正数表示，喝掉的牛奶用负数表示”，引导学生从身边的事例中寻找正、负数。在这一课的教学中还存在着许多不足，最大的问题在于放手不够，引导太多，给予学生的思考空间不够，很多可以由学生自行探究、归纳的知识点都没有让学生自由发挥。由此也造成了前半节课节奏紧张，速度太快，学生适应时间不够，而后半节课富余时间又太多。

## 人教版六年级负数教学反思与改进篇五

- 1、首先考虑让学生感知负数产生的必要性，结合学生的生活实际，以几个城市的温度作为切入点。通过让学生自主观察——小组交流，发现了有比零度还低的气温，体会当温度越来越往下时，温度就越来越冷，离 $0$ 越远，负数就越来越小；

反之，温度越来越高，正数就越来越大。

2、在观察温度计时，不仅可以让发现负数、0、正数的关系，通过几个生活中用正、负数表示的例子，让学生解释生活中的正、负数的意义，从中不仅掌握了正、负数的记法、读法，还体会到了正负数是表示在一个情境中成对出现的两个具有相反意义的量。

学生只有在理解了正负数的基础上，才能正确地运用到生活中，解释生活中用正、负数来表示的现象。