与时间赛跑说课稿(精选6篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

与时间赛跑说课稿篇一

对于教师而言，无论如何不能忽视每一节课的开头。因为大家都知道，一节课有一个好的开头，能够给学生带来耳目一新的感觉，才能够使学生兴趣倍增，这样才不至于让你的课堂成为免费的药发放地。良好的开头即是成功的一半，这句格言用在讲课上是最恰当不过的了。

俗话说，题好文一半。要使学生自主学习，对于课题的质疑必不可少，更要养成习惯，经常推敲进行研究，寻找规律，从而把握文章中心和结构。所以在语文教学中，提倡学贵有疑，记得自己刚拿到这新教材时，就翻了目录，一看到这篇课文，当时就想：作为三年级的学生，课文竟然这么长，学生对时间的概念又很抽象，老师怎么与学生讲授呢?学生看到这个题目也许会与老师一样，感到很疑惑吧。

终于要学《和时间赛跑》了，我在同学们毫无预习，没任何思想准备的情况下，板书出了这个课题，然后询问：“大家看到了这个题目有什么想法，或者想知道些什么?”没想到同学们还真是愣住了，你看看我，我看看你，一副挺费解的神情，好一会儿才纷纷说出了自己的疑虑，有的说：“时间能看见吗?”有的说：“时间又没长脚的，时间怎么跑啊?”有的说：“谁和时间赛跑啊?”有的说：“真和时间赛跑，跑得赢吗?”还有的.说：“为什么好好的要与时间赛跑?”还有的说又：“怎么样去赛跑……”看着孩子们好奇的神情，叽叽

喳喳的热闹样儿，我心里很是高兴，终于达到了目的，于是，我带着孩子们的困惑，疑问进行了梳理归纳。

与时间赛跑说课稿篇二

《和时间赛跑》是一篇清新淡雅，又略带忧伤情绪的散文。

写了“我”因为外祖母去世而悲伤不已，后来听了爸爸的一席话，看到太阳落山，鸟儿飞行等自然现象，明白了为什么要珍惜时间。课文给我们以深深的启示：虽然“光阴似箭，日月如梭”，虽然“所有时间里的事物，都永远不会回来了”，但是，“假若你一直和时间赛跑，你就可以成功”。文中象这样的句子很多，我在引导学生研读的过程，让学生获得这一启示。并结合学生完成课业的情况，借此让学生也跟太阳赛跑，当你在太阳落山时，你完成了所有课业，你就赢得了太阳。

当时班里大部分学生信心十足，只有一两个学生不敢。针对这一情况，我引导学生再读课文，明白只要比原来跑快一步，你就赢得了太阳；如果在以后的生活中再加把劲，可以快好几步。那几步虽然很小，但你已经懂得了珍惜时间，学会利用时间了。两位学生听了我说的话，点头表示跟时间赛跑。

看到学生有了这样的认识，我感到特欣慰，因为，我知道学生明白了自己以后应该怎样去做了，体会到了时间的宝贵，至少已经在脑海里形成了珍惜时间的观念。

与时间赛跑说课稿篇三

教学时，我抓住重点部分：作者从爸爸的一席话和生活体验中认识到时间的宝贵，这一部分来进行教学。在学生读课文后，引导学生把难以理解的词句提出来共同探讨。“所有时间里的事物，都永远不会回来了。”这句话是理解的难点。我让学生先读读爸爸的话，看看爸爸是怎么理解的：昨天过

去了，就再也回不到昨天；小孩长大了，就再也回不到童年。这就是“所有时间里的事物，都永远不会回来了”的意思。不是自己的亲身体验，感受不会深，所以“我”才会感到爸爸等于给“我”说了一个谜。接着我着重引导学生多读读想想“我”的生活体验，看看“我”是怎样理解的：看到太阳下山，知道一天就这么过完了；看到鸟儿飞到天空，想到鸟儿明天即使飞同样的路线，也永远不是今天。“我”真切地感受到了时间一去不复返，应该珍惜时间。

这样让学生在读书、体验、交流中感到时间的宝贵。然后，引导学生畅谈自己是怎样看待时间的。引入对“作者是怎样和时间赛跑，不断取得成功的。”这一部分内容的学习。学生读文后，我提出疑问：“课文写了哪几件事?”。然后指导学生找出写“我”的感受的.句子读读，体会“我”跑赢时间的快乐心情。最后，请同学们交流课前收集的有关珍惜时间的名言、谚语、格言。学生在体验到了时间的珍贵和与时间赛跑的快乐的基础上，再次朗读这两个自然段，读出自己的感受。阅读是学生个性化行为。在本课教学中，我主要让学生自读课文，充分感知课文内容，引导学生由内容到思想，逐步加深理解，明白课文告诉我们的道理。

与时间赛跑说课稿篇四

《和时间赛跑》讲“我”因为外祖母去世而悲伤不已，听了爸爸的话寻求什么是“永远不会回来了呢？”这个问题的答案，产生了和时间赛跑的念头，并由此体会到了应该怎么样珍惜时间。

教学时，我抓住“他们知道与其欺骗我说外祖母睡着了，还不如对我说实话：外祖母永远不会回来了。”引导学生讨论“父母对我说的是哪一句话，是“外祖母睡着了”还是“外祖母永远不会回来了。”

学生在解决一个问题的过程中马上产生了新的问题“什么是

永远不会回来了呢？”，很自然地引导学生继续学习。在思考中讨论中明白了“桃花谢了，有再开的时候。杨柳枯了，有再青的时候。可人年老了，不可能再少年。”产生了人生难再的恐惧，在教师适当地引导“我们是不是要一直在主要唯恐老去、死去的恐慌中度过一声，直至死亡真正来临呢？”留待下堂课你们来回答。

在这个小片断中也许有了那么一点点“先学后教”的痕迹。学生有了问题并不可怕，这正是引导学生阅读文本，调动学生思维的良好时机。教师要善于把握，把球传给学生，让他们在独立运球、相互协作中投球射门，真正解决问题。

与时间赛跑说课稿篇五

《和时间赛跑》是台湾著名散文家林清玄笔下的一篇清新，淡雅又略带忧伤情绪的散文。在上这一课之前，我把文章反复的.读了又读，作者优美质朴的语言，流畅清新的文笔，看似平淡却富有哲理的语言深深地打动了我，和喜欢朱自清先生的《匆匆》一样，我对这篇文章“情有独钟”。文章开头部分先写因疼爱自己的外祖母去世而引起的巨大悲痛，后来听了爸爸的一席话，看到太阳落山，鸟儿飞行等自然现象，明白了为什么要珍惜时间；并在和时间赛跑的经历中，体会到了应该怎样珍惜时间。课文给我们以深深的启示：虽然“光阴似箭，日月如梭。”，虽然“所有时间里的事物都永远不会回来了”，但是，“假若你一直和时间赛跑，你就可以成功。”

开课伊始，我引用了朱自清先生《匆匆》里的优美语句作为导入语，“燕子去了，有再来的时候；杨柳枯了，有再青的时候；桃花谢了，有再开的时候。但是，时间是一去不复返的。今天我们要学的《和时间赛跑》中的“我”，是怎样认识时间，对待时间的呢？”诗一般的语言，充满激情的语调一下子把学生吸引住了，为下面的学习奠定了良好的基础。接着让学生带着疑问初读课文，整体感知文本的主要内容，

对课文有一个整体的印象，这既是阅读理解的基础，又符合认识事物的一般规律。

在精读课文，体味感悟这个环节中，我出示了三个问题：

（一）从哪里看出时间一去不复返？

（二）“我”是怎样和时间赛跑的？

（三）从哪里看出“我”受益无穷？

结合书中含义深刻的句子或学生难以理解的语句，引导学生进行研讨、感悟、赏析、品读。如“所有时间里的事物，都永远不会回来了。”这句话是学生理解的难点。我从以下方面引导学生体会，层层深入。一是引导学生先读爸爸的话，看看爸爸是怎么理解的：昨天去了，就再也回不到昨天；小孩长大了，就再也回不到童年。如果不是一个人的亲身体验，感受就不会那么深刻，所以，“我”感到爸爸像是给“我”说了一个谜。二是着重引导学生多读读后面的语句，感受“我”的生活体验，看看“我”是怎样理解的：“看着太阳一寸一寸地沉进了山头”，知道“虽然明天还会有新的太阳，但永远不会有今天的太阳了。”看到鸟儿飞到天空，想到鸟儿明天即使飞的是同样的路线，也永远不是今天了。“我”真切地感受到了时间一去不复返。三是引导学生谈谈自己是怎样看待时间的流逝的，结合生活实际说说自己的理解。从而明白了“我”为什么要珍惜时间，进而和时间赛跑，并因此受益无穷。同时补充介绍林清玄这位作家，使学生知道林清玄的巨大成功是他一直与时间赛跑的结果，激励学生如果能像他那样坚持和时间赛跑，也会取得成功。同时，鼓励学生阅读林清玄的书，去汲取作家其他文章的精华。有理有据的分析，切实使学生经历批文入情的.经过。

与时间赛跑说课稿篇六

《和时间赛跑》是三年级下册第四组的一篇精读课文。这篇课文是著名散文家林清玄笔下的一篇清新、淡雅又略带忧伤情绪的散文。上课之前，我多次听范文标准音朗读，自己又把文章反复的读了又读，从中感悟作者清新流畅的文笔，浪漫醇厚的情感，朴实感人的风格。为了提高课堂气氛，课前进行了必要的课件准备，制作了幻灯片。

《和时间赛跑》这篇文章以疼爱“我”的外祖母去世而引起的巨大悲痛开篇，通过爸爸的一席话，联系“我”从太阳落山、鸟儿飞行等自然现象，渐渐明白了为什么要珍惜时间。在和时间赛跑中，“我”体会到了应该怎样珍惜时间。从父母启示、自己的亲身感受，把抽象的时间变成了能觉察到、并可以在行动中把握的东西，从而形成珍惜时间的观念。这是一篇教育学生珍惜时间的好教材，课文给我们以深刻的启示：“假若你一直和时间赛跑，你就可以成功”。

教学中，我通过猜迷语帮助学生了解抽象的时间概念，结合检查预习进入课题。在初读课文，学会生字词中，通过学生提醒纠正读音，让学生正确读准生字词，理解了词语的意思，引导有感情地诵读课文，整体感知文本，感知时间的珍贵。同时，通过评议朗读课文，激发学生朗读课文的兴趣。

以学定教，顺学而导，围绕重点，感悟时间珍贵。学习、运用“读、找、思、议”等学法，理解“为什么‘着急’、‘悲伤’、‘高兴’、‘快乐’的语句。抓住“所有时间里的事物，都永远不会回来了”、“假若你一直和时间赛跑，你就可以成功”等重点语句，引导学生联系上下文进行研讨、感悟、赏析、品读，让学生真切感受时间的珍贵，明白“我”为什么要珍惜时间，进而和时间赛跑，激励学生如果能像“我”那样坚持和时间赛跑，也会取得成功。最后引导学生联系生活实际，谈谈自己是怎样和时间赛跑的，加深对课文内涵的理解，形成珍惜时间的价值观念和情感体验。

收获：教育中融入生活，教育勃勃生机。