

# 2023年人教版沏茶问题教学反思总结(汇总5篇)

总结是对过去一定时期的工作、学习或思想情况进行回顾、分析，并做出客观评价的书面材料，它可使零星的、肤浅的、表面的感性认知上升到全面的、系统的、本质的理性认识上来，让我们一起认真地写一份总结吧。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的总结吗？下面是小编带来的优秀总结范文，希望大家能够喜欢！

## 人教版沏茶问题教学反思总结篇一

《沏茶问题》是人教版小学数学义务教育教科书四年级上册第八单元《数学广角》的第一课时内容。本节课通过对生动有趣的生活事例进行分析，让学生从数学的角度经历在多种解决问题写方案中寻求最优方案的过程。沏茶日常生活中学生经常会遇到，通过本节课的教学希望学生从中体会运筹思想在解决生活问题中的作用，认识到合理利用时间的重要性，能够懂得珍惜时间。

在上本节课时刚好是周一，本着调动学生的积极性并且让一部分学生积累生活经验和生活常识的目的，我在周末双休的时候为学生布置了一道课外作业：为辛苦爸爸妈妈沏一杯茶。这样在周一的教学中我既可以用学生们发给我的沏茶图片做导入又可以拉近数学与生活的距离。

选出最优方案后，提问通过两个方案的对比你发现了什么？让学生自己总结发现在什么地方节省了时间？怎样安排才能节省时间”从而总结出合理安排时间的技巧——在空闲的时间里做可以同时做的事，让人不空闲，从而更深入地理解优化思想。

在板书方面，制作了沏茶的工序卡，便于学生摆放，并未他

们解释说明了流程图，进而让学生感受到数学语言的简洁性。

在课堂的最后设计了一道“我们应该怎样做才能成为一位珍惜时间的好少年，与同学们交流你的方法吧”让学生谈一谈自己的方法或者亲身经历的事情，再次感受到数学与生活有着的密切联系。

“数学广角—合理安排”是人教版四年级上册中的内容，是一节数学活动课，这个内容与学生的生活实际有密切联系，日常生活中学生经常会遇到，所以学起来学生比较熟悉.....

作为一位刚到岗的教师，我们的工作之一就是教学，通过教学反思能很快的发现自己的讲课缺点，教学反思应该怎么写才好呢？以下是小编精心整理的，供大.....

## 人教版沏茶问题教学反思总结篇二

数学广角—沏茶问题”是义务教育课程标准实验教科书数学（人教版）四年级上册中的内容，是一节数学活动课。本节课我践行新课标理念，让学生借助生活事例，经历探索数学知识的过程，逐步掌握最佳方法；通过简单最优化的问题向学生渗透优化思想，来感受数学的魅力。在教学中我用“五巧”教学，即“巧妙、精巧、巧用、巧抓、巧合”让学生体会统筹思想在实际解决问题中的应用价值。

一、课标和教材、学生实际三者巧妙结合，精准确定教学目标。

在教学过程中我采用“经历”三百山的美景，“体验”三百山的美食贯穿整个课堂教学过程，真正达到学生的学习过程充实，学生获得的经验扎实的喜人效果。

二、教法、学法设计精巧，就让学生做学习的主人。

采用自主探究、小组合作的学习方式。给学生创设熟悉的情境，学生在这熟悉而又喜欢的情境中，根据自己已有的生活经验，尝试解决具体的问题的方法。在怎样合理安排时间的学习过程中，学生自主探究学习，在解决问题的过程中学会与同伴想一想、摆一摆、说一说等交流活动，共同探究新知，有效的实现了自主学习与合作学习的有效结合，使学生成为课堂的主体学习的主人。

### 三、巧用生活实例，使数学与生活交融。

1、引入新课中用“一边……一边……”的句式说一句话吗？”简单而平实的导入把课堂和生活融合在一起，让学生体会到我们要学的，正是我们生活中要用到的，这样的学有所用，才会使学生更有积极性。“一边……一边……”正说明可以同时做不同的事，这两件事之间即有内部联系又有不同的方式，而这其间的合理安排，正是这节课里要学习的统筹方法。

2、在这课堂上利用游客来安远游玩尽地主之仪“品茶悟道”、“品尝美食”、“购物”等生活情景吸引学生，让学生在熟悉的生活环境下探索交流，营造一种“亲切”的感受，进一步体验到了数学存在的价值。

3、课始巧设悬念，以疑激学，把沏茶的所有环节步骤加在一起，利用矛盾冲突，抓住学生的好奇心，得出只要合理安排时间。“学贵有疑，小疑则小进，大疑则大进。”疑问产生了好奇，好奇又转化强烈的求知欲望和学习兴趣，激起学生心理上的疑问以创造学生“心求通而未得”的心态。

### 四、巧抓冲突点，体现优化思想

在教学中充分的相信学生，多次为学生提供从事数学活动的机会，让每个学生都参与到学习中来，学生在设计的过程中自然的涌现出很多新奇的想法，通过自我经历，自觉生成，

自我发现进一步体验到怎样叫做合理安排，体验运筹思想在日常生活中的应用。沏茶事情一共需要多少时间这个问题引发学生的认知冲突，当一件一件做需14分，几件事同时做则只需11分。符合了新课标提出学生在“面对实际问题时，能主动尝试着从数学的角度运用所学知识和方法寻找解决问题的策略。”

## 五、巧用合作时机，展合作共赢之魅力

学生在自主探索、合作交流中体会运筹的数学思想方法，滋生优化意识；学生在自主探索、合作交流中积累从事数学活动的经验，提高解决问题的能力；学生在自主探索、合作交流中体验成功、感受数学的应用价值、感受数学的魅力。

这节课学生在轻松中领悟了优化思想，但在练习的梯度上可以稍微加大一点，使练习精炼，举例生活，提升“合理”。让学生从生活中学，到生活中用，通过回忆生活中的案例，唤起学生已有的生活经验，发现统筹方法在生活中的运用，体会学习的乐趣。

## 人教版沏茶问题教学反思总结篇三

“数学广角—合理安排”是义务教育课程标准实验教科书数学（人教版）四年级上册中的一节数学活动课，这也是新课程标准新增的内容，这些内容与学生的生活实际有密切联系，日常生活中学生经常会遇到，也有一些感性上的认识。

本节课在此基础上，通过简单的优化问题向学生渗透运筹思想，使学生从中体会运筹思想在解决生活问题中的作用，感受数学的魅力。通过现实的教学活动，培养学生统筹规划的意识，提高了学生的分析问题、解决问题的能力。

“数学广角”是学生非常感兴趣的一个单元。这个单元的学习内容渗透了运筹思想及其在实际生活中的应用，学生非常

感兴趣，但是难度较大。

以例题2：为客人沏茶的过程设计为例。本节课内容虽然只有“生活中沏茶”这一个例题，我在教学时选用了生活中的事例加以补充，这些例子都是学生比较感兴趣的事情，在这方面的教材处理上比较贴近学生实际，研究起来就显得较为主动。因此在教学中主要表现在以下几个方面：

一、使教材与学生生活密切联系，让学生参与教学活动。

小学生对沏茶这一生活现象比较熟悉，也较常见。于是在教学中对教材内容精心设计了为客人沏茶的生活情境。当画面上呈现妈妈让小明烧开水给李阿姨沏茶这一数学信息时，没有急于想去解决如何让李阿姨尽快喝上茶，而是让学生想想平时是怎么做的，调动学生已有的生活经验，为学生帮助小明让客人尽快喝上茶的问题打下基础，使学生处于主动思考解决问题的最佳状态，有效促使学生积极参与学习活动。

二、把课堂空间让给学生，使学生感觉自己是学习的主人。

课堂上以一个个具体事例让学生进行观察、操作、讨论和交流等活动。要相信学生，把学生推上学习的主题地位。在课堂教学中多次为学生提供从事数学活动的机会。从日常的沏茶问题入手，了解到小明为客人沏茶，要做六件事及做每件事所需的时间后，老师请同学们“帮小明想一想，怎样才能让客人尽快喝上茶？”放手让学生思考、设计沏茶方案。各小组热烈讨论、认真计算，形成共同的方案。至此，请同学上台展示本组设计的方案，上台的学生兴奋地边用图片表示沏茶中每件事的顺序，边描述本组的方案。其余的学生在认真听、认真看，在与本组的方案进行比较，欣赏着展示的方案，也欣赏着本组的设计，共享成功的喜悦。借此时机，老师提出：“你认为哪一种设计方案能尽快让客人喝上茶？”学生比较，选择出最佳方案。在解决“怎样才能尽快让客人喝上茶”问题中让学生亲历寻找解决问题的方案和寻找最优

方案的全过程，从中明白节省时间的道理，理解最优方案。学生始终处于主体地位，充分体现学生是学习的主人。

在教学中让学生通过充分的讨论与研究，通过摆一摆、说一说、争一争等，使学生真正懂得画流程图的重要性，掌握画流程图的方法，并能用正确的画流程图的方法画图表示活动方案，从而明白一个非常重要的道理，那就是“能同时做的事情越多，所用的时间就越少”的道理。真正使学生有运筹意识，运用“统筹规划”知识解决实际问题。

## 人教版沏茶问题教学反思总结篇四

这一节课通过简单最优化问题向学生渗透优化思想，让学生体会运筹思想在实际解决问题中的作用，来感受数学的魅力。其特点主要体现在以下几个方面：

由于小学生比较常见熟悉的沏茶这一生活现象作为教材入手，调整了教材内容，精心设计了先为客人沏茶再为客人吃烙饼的生活情境。当画面上呈现妈妈让小明帮着给李阿姨沏茶这一数学信息时，没有急于想去解决如何让李阿姨尽快喝上茶，而是让学生想想平时是怎么做的？特意激活学生已有经验，学生处于主动思考积极动脑的最佳状态，有效地促使学生积极参与学习活动。

相信学生，把学生推上学习的主体地位，课堂上以一个个具体事例让学生观察、操作、讨论和交流等活动，使学生在解决具体问题中体会数学的方法及应用价值，学会优化思想，从课堂教学中不难看出多次为学生提供从事数学活动的机会。从日常的沏茶的问题入手到探索烙饼的过程及最佳方法，再到解决现实生活中常见的问题，都是学生在思考、探索是学生在操作实验，使学生交流比较，始终处于主体地位，学生是学习的主人。

体现了面向全体学生的基本教学理念，在教学中用不同的方

式引导学生考虑不同的方法，帮助学生理清思路，提升认识。利用学生已有的探索交流的成果，集中再现烙3张饼的过程，让学生清楚地看到锅里烙2张饼的过程，印证了学生的发现，提升了学生对烙3张饼的理解。最后让学生烙多张饼的方法，在组织交流中师生相互又调整了教学的节奏，还让学生细心观察表格发现每多烙一张饼就多用3分钟，让学生计算饼的张数乘3就是烙饼的最短时间的结论。

这些活动让学生了解小伙伴的发现。学生在活动中经历了发现过程，领悟了数学思想方法，体现了数学活动充满探索与创新，还带给学生严谨求实的科学精神的启迪。上述活动即是探索数学知识，又是运用数学知识的过程，也是学生对科学精神积极探索数学知识，又是运用数学知识的过程，也是学生对科学精神积极探索的前提，有利于促进了学生的全面发展。

篇本节课，通过简单的优化问题向学生渗透运筹思想，使学生从中体会运筹思想在解决生活问题中的作用，认识到合理利用时间的重要性，懂得珍惜时间。对于四年级学生来说，学习运筹学、统筹法是比较困难的，要想使学生对所学知识渗入理解、真正掌握，需把握好深浅尺度，充分利用、挖掘教学资源。本节课我通过谈话导入，让学生造句引入今天的新课，讲语文和数学进行整合，说明同时可以做不同的事，充分调动学生的好奇心。在新课的教学过程中，大胆放手，让学生通过小组合作，独立设计方案。设计好方案之后，让学生尽情交流，阐述观点，明确做事的先后顺序，哪些事情可以同时做。

在练习题的设计上由易到难，及时巩固知识。在总结评价时，让学生畅所欲言，说一说通过自主学习获得知识的成功体验。在新课教学这一环节从生活入手，采用了教材中给客人沏茶这一生活场景。在了解信息之后，没有急于让学生设计怎样才能让客人尽快喝上茶，而是让学生想平时是怎么做的，激活学生的已有经验。充分发挥了学生的主体作用，让学生充

分体验了知识的形成过程。学生没有接触过流程图的画法，我在这一环节为学生准备了卡片，让学生通过摆卡片，帮助学生变抽象为形象，同时也弥补了学生能表达出来却不能画出来的问题。但是在总结优化思想比较仓促，在找到最有方案之后还应该让学生进行交流，说一说不同的方案设计，说一说为什么这个方案最好，让学生有更深入的体会。如果数学教学密切联系学生的生活实际，从学生的生活经验和已有的知识出发，创设生动的情境，通过教学活动，是学生知道这些知识是生活需要，是实际的，就会激发学生的学习兴趣。所以在练习这一环节，我设计了想一想、说一说和写一写。每道练习都与生活有着密切的联系，都是学生身边发生的事，让学生的感受更深刻。整节课还有一些地方需要改进，比如学生的方案有很多种，尽可能多的展示出来。在找到最优方案之后，让学生小组合作交流，为什么这种方案最好？在哪节省的时间？为什么能节省时间？让学生将知识掌握的更深刻，更全面。在第二个环节探究新知最后提问学生，“你们生活中遇到过运用了优化思想的事吗？”让学生举出自己亲身经历的事，体会到数学知识与我们的生活有着密切的联系。

## 人教版沏茶问题教学反思总结篇五

设计意图：

沏茶问题是著名数学家华罗庚先生的经典例题，在我们看来只是一件司空见惯的日常小事，但华先生却利用它作为引子，引出了统筹方法这一门学问。看来小事并不小，那么，如何在本节课中，引导学生发现这小事中的大学问呢，这是我设计整节课的目标之一，由沏茶、上网查资料等问题的讨论，到了谓施工流程图的呈现，以及最后对华先生论著的介绍，无不是围绕这一目标所设计的。

用流程图的方法表示解决问题的方案，也是本节课需要教给学生的。我的作法是：先让学生用工序卡去摆，这也就是流程图的雏形，再引导他们用画箭头的方法“创造”出完整的



流程图，然后在练习中对流程图进行适当的优化，这一过程遵循了学生的认知规律，较好地突破了本课的这一难点。

教学目标：

- 1、使学生在解决合理安排沏茶的工序问题中，学会用流程图的方式表示解决问题的方案，认识到解决问题策略的多样性，形成寻找解决问题最优方案的意识。
- 2、初步培养学生的应用意识和解决实际问题的能力。
- 3、使学生逐渐养成合理安排时间的良好习惯。

教学重点：

解决沏茶这一类问题的. 思考方法和用流程图表示解决问题的方案。

教学准备：

学具：六张工序卡纸片、答题纸

教具：课件、六张工序卡

教学过程：

一、创设情景，生成问题

3、一天，老师去明明家家访，聪明的明明赶忙去沏茶。

4、（课件：出示主题图）谁来说一说从画面中你能捕捉到哪些数学信息？5、需要做这么多事情呀！我们可得好好安排一下，这节课我们就进入数学广角，继续探究合理安排的问题。

（板书课题）

## 二、探索交流，解决问题

- 1、怎样才能让老师尽快喝上茶呢？小明想先烧水行吗？看来合理安排时间，要考虑好各项事情的先后顺序。（板书：先后顺序）
- 2、想一想怎样合理安排，能尽快让客人喝上茶？请同学们先用学具摆出你的安排，再计算出需要用的时间。
- 3、学生独立动手操作，教师巡视，收集学生们中间不同的安排。
- 4、指名展示，介绍自己的安排。
- 5、结合学生的汇报小结：合理安排时不仅考虑到哪些事应该先做，而且还把能同时进行的事情，安排同时进行，这样就节省时间。（板书：同时进行）
- 6、引导学生从多种方案中选择一种比较合理的方案。
- 7、师生共同完成流程图。

## 三、巩固应用，内化提高。

- 1、做一做的第2题，需要解决感冒后吃药的合理安排问题，而根据生活常识，我们感冒后，如果感觉可能发烧，会先量体温，再根据体温情况，选择相应的措施，基于这一点的分析，如此常规的安排极易影响此问题的正确解决，因此，我将此题改为合理安排做家务的问题。教学内容：人教版课标教材四年级上册数学广角例2。
- 4、回顾丁谓施工的故事，画出流程图。
- 5、走进生活：生活中还有哪些事情可以通过合理安排来提高效率？课后写一篇数学日记。

#### 四、回顾整理，反思提升

1、谈谈这节课你的收获。

2、课件：介绍华罗庚以及他的著作《统筹方法平话及补充》