

幼儿园大班数学课对号入座 幼儿园大班 数学教案认识长方体及教学反思(通用5 篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。相信许多人会觉得范文很难写？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

幼儿园大班数学课对号入座篇一

- 1、初步认识长方体，知道长方体的一些基本特征。
- 2、能正确区分长方体和正方体。

一、出示礼盒(复习正方体)

- 1、在这个盒子里装着一些小宝贝，会是什么呢?请小朋友上来摸一摸。
- 2、瞧，这些宝贝对小朋友说：我们都有一个相同的地方，你知道是什么吗?
- 3、正方体有几个面?
- 4、这6个面都是什么形状的?
- 5、这些正方形都一样吗?

二、出示长方体

- 1、嘘，告诉你们一个小秘密，在这些正方体中，还藏着一个小宝贝呢，你知道它藏在哪儿吗?请你来找一找。

2、它是谁呀?(一块糕)

3、它和正方体一样吗?它是什么形状的?

4、原来它是长方体，这个长方体有几个面?请小朋友来数一数。

5、教师总结：长方体有6个面。

6、这6个面都是什么形状的?“文章、出自快思老、师教、案网、”它们都一样大吗?

7、小结：这个长方体6个面都是长方形的，它们不一样大，有的大，有的小。

三、出示特殊的长方体

这个盒子是什么形状的?有几个面是正方形的?

小结：有的长方体6个面是长方形的，有的长方体中2个面是正方形的。

四、寻找长方体中哪2个面是相等的，请幼儿每人一个长方体观察。

师总结：长方体中相对应的2个面是一样大的：上下、前后、左右。

五、回忆生活中哪些物品是长方形的。

六、出示教师收集的长方体和正方体物品，请幼儿说一说哪些是长方体，哪些是正方体。

七、幼儿操作：给正方体涂上红颜色，给长方体涂上绿颜色。

本节课我通过比较法、观察法、对比法，让幼儿能直观看到形与体的区别和本质联系，从而了解平面和立体的不同，感知各自的特点，从而解决活动的重难点使活动有效开展。活动开展中，幼儿兴趣浓厚，经过操作比较，能大胆表达形与体的区别，知道体是在形的基础上构成的，而且在拓展环节，幼儿能拓展思维，积极表述生活中那些物品是长方体的，使经验知识得到了进一步的内化。

幼儿园大班数学课对号入座篇二

蛋糕店

- 1、引导幼儿扮演熟悉的角色，知道角色名称，模仿最基本的动作。
- 2、游戏中有简单的角色语言和行为。
- 3、培养幼儿按意愿独立地确定游戏主题的能力，主题鲜明而稳定。
- 4、让幼儿学会协商分配角色，与同伴积极交往，友好合作。
- 5、进一步深化各个主题的内容，丰富各游戏，鼓励幼儿加强各角色间的联系。

1、各种口味的蛋糕、面包玩具
2、橡皮泥、工作服等
第一次活动：

时间□20xx年6月8日（周五）下午指导要点：

- 1、游戏前简单的导入，激发兴趣
- 2、幼儿自主开展，观察与指导重点：

(1) 帮助幼儿一起布置游戏场地。

(2) 观察幼儿在游戏时的语言和动作，了解幼儿角色水平。

(3) 教师扮演角色，随机指导，引导幼儿有简单的角色语言和行为。

3、游戏后谈话，以教师为主的谈话方式，再现有价值的游戏片断。

观察与推进：

观察：幼儿在协商角色时已经能注意控制音量和男女搭配，喜欢与同伴共同游戏，在游戏中大部分幼儿能爱惜道具，材料，轻拿轻放。但部分幼儿还不会协调同伴间的纠纷。

推进：在下一次的游戏前，我将利用班级主页把故事及课件地址一起上传，请家长一起配合，使幼儿能熟悉地复述故事。由于课件中的故事角色对话语气、表情等特征比较明显，我想，对幼儿也是一个很好的学习作用。

第二次活动：

活动时间□20xx年6月15日（周五）下午活动准备：大的点心盘（增添）指导要点：

1、教师结合上次开展的各角色游戏进行讲评，让幼儿提出再次玩的愿望。

2、以谈话形式增强角色意识，强调要坚守“岗位”；并强调幼儿遵守游戏常规。

3、分配角色：按幼儿意愿，教师根据幼儿意愿加以调整。

4、幼儿游戏，教师指导

(1) 教师全面巡视，了解幼儿游戏情况，重点指导医院，以身份提醒工作人员工作认真，对待顾客有礼貌。

(2) 鼓励各角色、各主题间的交往。

(3) 注意个别教育，鼓励每个孩子参与游戏，提醒个别孩子遵守游戏规则。

(4) 及时支持幼儿生成的新的主题。

5、游戏结束 (1) 放音乐提醒幼儿收拾玩具。

组织幼儿进行评议重点评各角色之间的交往以及是否坚持岗位。

观察与推进：

观察：刚开始我为了让幼儿完整地把故事串联下来，想全班分角色进行表演一下，但发现在回忆故事内容时，一些对话幼儿有些忘记。为了让幼儿有一个直接的印象，我先请引导幼儿一起讨论如何布置场地，再一组能力强的幼儿示范表演，并引导坐在下面的小朋友一起讲述对话。最后再请幼儿分组进行表演（以请小组长的形式）。幼儿全体表演时积极性很高，在头饰的吸引下很有参与的积极性，但是个别幼儿在戴上头饰以后，存在对文学作品不熟悉和不能与同伴相互配合进行表演的问题。幼儿在游戏中基本上能互相商量角色，表现故事的主要情节。

推进：幼儿商量角色时让幼儿学习自由组合，而不再请小组长的形式，培养幼儿的合作能力。在表演区，我也将这个故事的头饰等道具展示的墙饰上，对幼儿的表演起到提示、烘托情境、渲染气氛的作用，利于幼儿顺利开展游戏。

观察：刚开始我为了让幼儿完整地把故事串联下来，想全班分角色进行表演一下，但发现在回忆故事内容时，一些对话幼儿有些忘记。为了让幼儿有一个直接的印象，我先请引导幼儿一起讨论如何布置场地，再一组能力强的幼儿示范表演，并引导坐在下面的小朋友一起讲述对话。最后再请幼儿分组进行表演（以请小组长的形式）。幼儿全体表演时积极性很高，在头饰的吸引下很有参与的积极性，但是个别幼儿在戴上头饰以后，存在对文学作品不熟悉和不能与同伴相互配合进行表演的问题。幼儿在游戏中基本上能互相商量角色，表现故事的主要情节。

推进：幼儿商量角色时让幼儿学习自由组合，而不再请小组长的形式，培养幼儿的合作能力。在表演区，我也将这个故事的头饰等道具展示的墙饰上，对幼儿的表现起到提示、烘托情境、渲染气氛的作用，利于幼儿顺利开展游戏。

幼儿园大班数学课对号入座篇三

- 1、能叫出长方体和正方体的名称，认识它们的主要特征。
- 2、进一步巩固对正方形和长方形的认识，了解平面和立体的不同。
- 3、让幼儿学习简单的数学题目。
- 4、培养幼儿的观察力、判断力及动手操作能力。

长方体、正方体积木、纸盒

正方形和长方形的硬纸片，正方形和正方体的一个面的面积相等，长方形和长方体的一个面的面积一样大。

- 1、复习巩固认识正方形和长方形。

教师分别出示正方形和长方形，让幼儿说出它们的相同和不同的特征。

2、出示长方体、正方体，告诉幼儿长方体和正方体的名称。

3、发给幼儿（每组）长方体、正方体、正方形、长方形各一个，让幼儿随意摆弄，摸一摸、看一看，比一比它们有什么不同与相同。

4、教师与幼儿一起比较、总结：按顺序数一数，长方体有六个面，它的每一个面一般都是长方形，正方体也有六个面，每个面都是正方形（用正方形和正方体的每个面重叠比较）它的六个面一样大。

5、让幼儿说出生活中见过哪些物体是长方体。哪些物体是正方体。

在上两个星期我上了《长方体和正方体的认识》一课，在上第一次课时，出现前松后紧的现象，课堂上动手操作的时间有些过长，应该让4人小组做一个长方体框架。通过改进，在第二次课上，有了好的成效，让每3个小组动手做一种长方体，这样便于多样化和节省时间。

1、教学时我注重培养学生动手实践的能力，让学生在看一看、摸一摸等实际操作中，使自己的多种感官参与活动，丰富自己的感性认识，掌握长方体的特征，不断积累空间观念。如让学生小组合作，发现并概括出长方体的特征；选用合适的小棒做成一个长方体框架，使学生清楚地看到12条棱的关系，从而引出长方体的长、宽、高的概念；得出总棱长的计算公式。

2、引导学生多向思维，如长方体棱的认识，在学生已掌握长方体有3组相对的棱并制作了长方体框架后，我又提出启发性的问题：“如果制作一个长方体框架，需要量出几条棱的长度？”学生通过观察和思考，知道只需量出三条棱的长度就可以了，

这样12条棱又在学生脑中分成了4组,对总棱长的计算有了更进一步的认识,促进了学生空间观念的形成。

本文扩展阅读:用六个完全相同的正方形围成的立体图形叫正六面体,也称立方体、正方体。

幼儿园大班数学课对号入座篇四

- 1、对自己的加减法运算,结果有自信。
- 2、学习6的加减法,并理解加减法实际意义。(重点)
- 3、能列出6的加减法算式。
- 4、探索、发现生活中的多样性及特征。

教具小鱼无数条;6以内的加减符号数字卡,幼儿活动册,数学《蛋糕店》,幼儿操作材料,蛋糕卡片每人一份,铅笔。

一、话题引入。

小朋友向家长打招呼,“小朋友,今天你们的家长都来幼儿园看你们在幼儿园的表现怎么样?你们高兴吗?(幼儿回答高兴!)那小朋友们喜不喜欢蛋糕?我这有家蛋糕店,这家蛋糕店是小鱼们最喜欢的蛋糕店,小鱼们现在在做什么呢?它们啊在水里游玩。”

二、游戏:小鱼游水。

1、这个时候有1条小鱼在水里游啊游啊游!游过来了,(教师做鱼儿游水的动作)出示数字“1”,贴在黑板上,又有5条小鱼游啊游啊游,从水里游过来了(教师做鱼儿游水的动作)出示数字“5”,现在一共游来几条小鱼,请幼儿数一数(6条鱼),小朋友你们用什么方法算出来的?请幼儿思考并

回答，上台算出算式 $1+5=6$ 。

2、认读： $1+5=6$ （请幼儿齐声认读） $1+5=6$ 是什么意思吗？“1”是从水里游过来的一条鱼，“5”是从水里游过来的“5”条鱼，一共是“6”条鱼。

3、幼儿看图列出算式：

1>根据图中一组的鱼儿图，列出相应的加法算式，请幼儿上台将其它四组算式在黑板上算出来，看幼儿做对了没有，错的马上改正过来。

2>认读黑板上的加法算式，（让幼儿齐声认读）。

$$1+5=6 \quad 2+4=6 \quad 3+3=6$$

$$5+1=6 \quad 4+2=6 \quad 6+0=6$$

三、游戏：小鱼儿不见了。

1、“小朋友这6条小鱼游水游饿了，它们要去蛋糕店吃蛋糕”，教师出示数字“6”，现在有1条小鱼游啊游啊，游走了，不见了，（教师做鱼儿游走的动作），出示数字“1”，请小朋友数一数，算一算还剩几条鱼？（5条鱼），用什么方法算出来的，请幼儿列出算式 $6-1=5$ 。

2、出示6条鱼图，有2条鱼游啊游啊游走了，不见了，教师出示数字“2”，还剩几条鱼？请幼儿列出算式： $6-2=4$ 。

3、出示6条鱼图；小鱼儿游啊游啊！

四、结束部分。

这些小鱼儿都去了蛋糕店吃蛋糕去了，可是蛋糕了都放在你

们的爸爸妈妈那里，老师有一个小小的要求，想请小朋友把6的加减法算出来，算对了，才能让你们的家长们把蛋糕给小鱼们吃，好！那就请小朋友翻开书第23页蛋糕店，把算式算出来吧。请家长检查一下，看小朋友们算对了没有，算对了，家长们就帮忙把蛋糕贴在蛋糕店里好让小鱼吃。

数学活动对于小朋友来说是个很愉快的课程，因为整节活动中游戏的时间多，而且小朋友动手操作的机会比较多，但是要让孩子们能真正的理解这节课的教学活动的内容，并做到熟练掌握、灵活运用却不是那么容易。

幼儿园大班数学课对号入座篇五

活动目标：

1. 引导幼儿感受生活中的数字并体验观察发现的乐趣。
2. 在寻找数字中，培养幼儿观察、分析的能力；鼓励幼儿能对个人、家庭、交通、通讯、气象等使用的数字用绘画、文字及符号等方式进行记录。
3. 帮助幼儿了解数字的重要性，初步理解数字在不同的地方表示不同的意义。
4. 让幼儿懂得简单的数学道理。
5. 让幼儿学习简单的数学题目。

活动准备：

1. 在日常生活中请幼儿观察、收集生活中经常使用的数字。
2. 教师有意识的在班级活动室中布置含有数字的图片和物品，如：时钟、挂历、扑克棋等。

3. 请幼儿记住家庭地址（包括门牌号码）电话等。

活动过程：

1. 寻找班级、幼儿园里的数字，讨论这些数字表示的意思。

今天老师交了一个新朋友，你们猜猜是谁？（数宝宝）它也想和小朋友交朋友，可它们藏了起来，我们去找一找，看看有那些数宝宝，它们代表什么意思？（教师带幼儿去寻找）边找边集体说一说这些数字的作用。

2. 幼儿分组交流：

除了我们刚才找到的数宝宝，你在生活中还见到哪些数宝宝？把你知道的告诉大家。（请幼儿将自己在日常生活中见到的数字讲给同伴听，说一说这里的数字有什么用？）

3. 请个别幼儿讲述自己对数字的发现。

谁能把你知道的讲给老师和小朋友听？在哪些地方？看到了什么数字？这些数字都表示什么意思？（进一步引导幼儿讨论、归纳：在自己家里、商场、交通、通讯、气象等方面使用的数字及他们的用途。）

4. 教师进一步激发幼儿对重要号码的关注兴趣，知道它们对生活的作用。

我们在生活中常常用到一些特殊而重要的号码，比如：119是什么号码？（火警电话）

请幼儿说出几个。如110报警电话、120急救电话等。

5. 引导幼儿讨论：

如果生活中没有数字会怎样？（帮助幼儿理解生活中离不开

数字，数字在人们生活中的重要性。)

6. 激发幼儿将自己观察发现的数字用文字、符号的形式记录下来。

7. 幼儿记录完后，进行全班交流。

教师有目的地表扬那些善于发现并有创造性的幼儿。

8. 看看讲讲：幼儿用书2-21。

9. 活动延伸：

(1) 日常生活中进一步观察数字并记录，将观察的结果告诉伙伴。

(2) 找一找节日中的数字，如“三。八妇女节”

(3) 请幼儿问一问自家人的生日。

10. 结束。

教学反思：

通过本次教学活动，让我了解了孩子对数学都很薄弱，为了能够使他们对数学感兴趣，我准备在以后的数学活动中多加游戏，做到让幼儿在玩中乐、玩中学的目的。真正让幼儿成为学习的主人，不断提升幼儿的自主探究能力。