

2023年大班人形符号教学反思 标点符号 教学反思(优秀5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

大班人形符号教学反思篇一

本知识关键是能让学生区分中英文标点符号的区别，掌握一些常见的中文标点符号的输入。在教学过程中，学生通过教师提供的尝试任务——输入中文句子，顺利地产生了新的认识冲突，心生疑惑，学习中文标点符号的欲望随之增强。这时，我不失时机的引出新课，这对新知识点的学习起到很大的促进作用。在新授过程中，学生在我不不断的试错引导下，发现中文标点符号必须要在中文输入状态下输入，而且必须把“中英文标点符号切换健”切换到中文标点符号状态才能顺利输入，学生在一步一步地改正错误的过程中，构建出正确的中文标点符的输入方法与技巧。另外，以不同层次的任务为驱动，练习巩固新知。把知识点落实到有梯度的任务当中，顾及到了不同层次的学生，使每个层次的学生都能有所发展。

不过在操作过程中，“教师互动，学习新知”环节的教学实施，知识点的呈现顺序出现了混乱，而且中英文标点符号与键位对照表的展示不直观，一些学生对中文标点符号所对应的键位了解不及时，给后面的分层练习带来了一些负面的影响，以至于最终影响到学生基本知识与技能的顺利形成。

新授知识环节改进的策略：

- (1) 提问学生：常见的中文标点符号有哪些？

(2) 根据学生的回答，板出常见的标点符号，如：，。？——……|《》等

(3) 引导学生在键盘中寻找这些常见标点符号对应的键位，并输出来

(5) 提供一些中文标点符号的文章，与学生输出的标点符号对比，引出中文标点符号的输入的前提是——在中文输入状态下。

(突出重与难点：——……、《》等中文符号的输入；中英文标点符号的区别

(6) 选择任务驱动（分层任务）与讲、演、练相结合，学习和巩固新知，

大班人形符号教学反思篇二

第六节元素元素符号知识目标1、了解元素的概念，认清元素与原子的区别与联系。2、记住常见的元素符号，能正确书写元素符号。3、准确叙述元素符号的含义。4、知道元素的两种存在形式——游离态和化合态，并能举例说明。5、记住地壳里含量最多的四种元素——氧、硅、铝、铁6、能复述单质、化合物、氧化物的概念并能对常见物质作出判断。能力目标1、提高阅读能力2、分析判断能力情感目标认识辩证唯物主义世界观——世界是物质的。教学重点单质、化合物、氧化物的概念教学难点元素概念教学过程教师活动学生活动设计意图指导学生阅读自学提纲：1、什么叫元素？2、元素与原子有什么区别与联系？3、地壳中含量最多的元素是哪四种？4、元素符号有哪几层含义？5、元素有哪几种存在形式？6、单质、化合物、氧化物的概念？阅读课本并思考培养自学能力小结：1、具有相同核电荷数的同一类原子总称为元素补充说明：有些原子质子数同，但中子数不同，如氢原子有氕、氘、氚三种，另h与h+都属于氢元素。2、元素是一类原子的总称，

只讲种类，不能讲个数。原子既能讲种类也能讲个数。正如我们不能讲一个动物，但可以讲一种动物。3、氧、硅、铝、铁4、代表某种元素，同时也代表该元素的一个原子。5、游离态：以单质形式存在化合态：以化合物形式存在6、单质：由同种元素组成的纯净物化合物：由不同种元素组成的纯净物氧化物：由两种元素组成，其中一种是氧元素的化合物。回忆原子结构及质子数、中子数、电子数之间的关系。练习：下列物质是单质的是、是化合物的是、是氧化物的

是 SO_2 I_2 H_2 Fe_3O_4 H_2SO_4 H_2O P_2O_5 P_4 HCl 讨论回答课堂作业：作业本第六节：元素元素符号课外作业；同步第六单元板书：第六节元素元素符号1、什么叫元素？2、元素与原子有什么区别与联系？3、地壳中含量最多的元素是哪四种？4、元素符号有哪几层含义？5、元素有哪几种存在形式？6、单质、化合物、氧化物的概念？元素原子定义具有相同核电荷数的同一类原子的总称化学变化中的最小微粒区分1、只讲种类，不讲个数2、组成物质1、既讲种类，又讲个数2、构成分子，也可直接构成物质使用范围描述物质的宏观组成描述物质的微观结构联系元素的概念是建立在原子的基础上，即具有相同核电荷数的同一类原子的总称为一种元素。原子的核电荷数（即质子数）决定元素的种类，原子是体现元素化学性质的最小微粒。课后反馈：1、虽已提前让学生去记，学生对元素符号的掌握仍较差2、由于对原子结构的认识有限，学生对元素的概念难以理解。3、单质、化合物、氧化物的判断中以氧化物的判断相对较难。

大班人形符号教学反思篇三

元素符号的学习是初中化学学习的基础，也是重点之一。为了使學生能快速融入教学，我以“处在你们这个年龄段的学生正在长个子，需要补充充足的钙元素，可以服用葡萄糖酸钙口服液，钙尔奇等。”引入“元素”的教学。同时，利用ppt展示各种缺钙元素对身体影响危害以及正常身高的图片提高學生学习的兴趣。身高是大多数学生较关注的问题，以

这样的切入点引入教学，生动形象，能激发学生学习的欲望。

课堂中以自主学习、小组合作学习作为主要学习方式。自主学习环节中根据教学目标设计具体问题引导学生学习，操作性较强，效果较好。但是利用了小组合作学习活动有点频繁，只注重了形式，并没有达到小组合作的真正目的。像“从地壳中元素的含量饼状图和右边的数值能得到哪些信息？”“在寻找元素符号书写规律”时就无需小组讨论。元素符号的识记学习，元素符号的意义以及符号前数字的意义利用小组合作的学习形式，学生获得知识扎实有效。

针对学生讨论学习的结果，我开始感觉可能再给他们总结归纳一下比较好，实践后发现小组发言以后，没有必要再重复结论，能让学生表达的就尽量让学生去说，去总结，效果更好。但是对于学生总结不到位的问题，教师还需要给予正确的引导，使学生获得更为准确的知识。

对于元素符号的识记，我采用的是分散难点的方法。在刚接触化学时，我就开始结合实际生活渗透一些符号，例如 O_2 CO_2 Fe Cu 等，缓解记忆的难度。当符号记忆积累较多时，引导学生制记忆卡片，加强巩固学生的学习成果，通过对比等方式使记忆更为准确牢固。像在给物质分类时，可以引导他们分类的依据不同则分类结果不同。及时总结出结论规律时，再多举几个例子巩固。像在得知元素符号书写规律以后，可以再让他们书写几个元素符号。

教学内容的设计过程时，在课前的引入、列举事例都与生活实际联系较为紧密，使较为抽象的元素符号变得较为熟悉，让学生更易接受，减小了学习的难度。学习反馈教学良好。教学反馈的习题设计也紧扣教学目标，以基础题目为主，稍作变形，适当引入中招考点，对所学知识巩固提高，达到教学目标。

在今后的教学中，恰当组织小组合作学习，使小组合作学习

发挥更好的效果是我努力的方向。

大班人形符号教学反思篇四

标点符号是书面语中用来表示停顿、语调和语词的性质和作用的符号，常用的标点符号有句号、分号、逗号、顿号、冒号、问号、叹号、引号、括号、破折号、省略号、书名号等。下面是我对标点符号教学的一点思考：

标点符号是一种重要的语文工具，在语文教学中有着“意蕴标点里，情涵不言中”的功效。标点符号如果运用得当，就能够帮助我们分清句子结构，分辨不同的语气，确切理解词语性质和意义。郭沫若说过：“标点好像一个人的五官，不能因为它不是字就看得无足轻重。”“每一个标点符号都有着独特的作用，很多文学作品都是借助标点传情达意的。叶圣陶曾说过：“标点很要紧。一个人标点不大会用，说明他语言不够清楚。”小学生应学会正确使用常用的标点符号，教师在实际教学中，要使学生明确标点的意义，并在较短时间内让学生掌握标点符号的使用方法。

- 1、正确使用标点符号，必须掌握各种标点符号的基本用法，平时在教学中教师要结合文中的语言环境具体讲解标点符号的用法。
- 2、多布置标点符号方面的练习和作业，要加强对标点符号运用的练习，要学会学以致用。
- 3、进行作文训练时我们要强调正确使用标点符号，发现错误我们要及时分析纠正，促使学生养成正确使用标点符号的良好习惯。

总之，标点符号是书面语的有机组成部分，人们常说：“标点虽小却作用大。”我们在教学中，千万不要忽略对标点符号这部分内容的教学。

大班人形符号教学反思篇五

在校内晒课活动中，我主讲了《元素》一课的第一课时，课后经过反思有几点体会：

(1) 课前学习与课堂学习相结合，提升学习效率

本节课的教学采用课前学习和课堂学习相结合的学习方式，学生通过课前预习对本节课的内容有了一定的认识，不仅提高了学生的阅读，查阅资料以及自主学习的能力，同时，学生通过自学发现问题，课堂上听讲及讨论时目的性更强。

教师通过批改教学案，发现学生预习中的个性及共性问题，做到课堂上有的放矢。

(2) 构建和谐探究课堂，享受发现之趣

新课程标准注重引导学生体验概念的形成过程，在生动、丰富的情境中通过积极思考和分析归纳，以形成化学概念。我在教学过程中结合生活和学习的实际，展示一些生活中的图片，将抽象的知识具体化，生活化，使学生对元素概念有了一定的感性认识，但是学生对于元素的概念的理解具有一定的难度，所以在此我并没有按照教材上的元素概念的引入方法，而是在教学案上设计了两个表格，分别列出了：碳12，碳13，碳14和氧16，氧17，氧18的质子数和中子数，学生分析一类原子的共同点，从而得出碳12，碳13，碳14由于质子数相同，所以同属于碳元素，而氧16，氧17，氧18则同属于氧元素是因为他们的质子数相同，从而使学生对元素的概念具有初步的认识。

思考题：

(1) 在原子中，质子数=核电荷数=核外电子数，能否用电子数来定义元素？该思考题的提出让学生的思维发生碰撞，使

学生开动脑筋思考在原子结构中的三个相等量，有两个用来定义元素，为什么不用电子数来定义元素？在小组讨论的基础上有部分同学能够与前面所讲的离子的形成的内容加以联系，认识到核外电子在化学变化的过程中会发生得失，所以不宜作为分类标准，从而进一步认识：不同元素的本质区别是质子数不同。

（2）人类已发现100多种元素，能否说人类已发现100多个元素？能否说水是由一个氧元素和两个氢元素组成的？”加以强化，教学后自我感觉在4个概念的辨析和联系上，由于结合实例，学生比较容易理解。

在进行地壳中元素分布的教学中我将氧、硅、铝、铁的顺序用谐音“养闺女贴（心）”来帮助学生进行记忆，效果良好。

不足之处：全面发展有待提高

概念教学比较抽象，我将教学程序优化，尽可能的将枯燥的概念与生活，与物质联系起来，希望学生在课堂上都能积极参与，但是结果并非如此，有极个别学生乘探究之际随意窜组，或参与的积极性不高，如何改善这种状况呢？我及时与学生沟通，了解情况，鼓励他树立学好化学的信心，同时在以后的学生学习中我会按新课标对学生的三维评价方式，对学生进行综合评价，优化分组，有效指导，让每一位学生都能充分参与学习生动有趣的化学，真正成为学习的主人。