

# 最新申请调动车间 车间人员调动申请书(优质5篇)

总结是把一定阶段内的有关情况分析研究，做出有指导性的经验方法以及结论的书面材料，它可以使我们更有效率，不妨坐下来好好写写总结吧。那么，我们该怎么写总结呢？下面是我给大家整理的总结范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

## 四年级教学反思总结篇一

在本期中我担任了四年级二班的数学教学，下面我谈谈自己这个学期在教学上的得与失。

一、加强小数加减、整数中三位数乘两位数和分数加减法的笔算。整数乘法在小学阶段已经是最难的笔算，这考察了学生的知识和认真程度，小数加减法的笔算容易算对，但在口算中容易加错数位，分数加减法注意最后结果写成最简分数，为了避免在这些题目中失分，我让学生多加强巩固练习，防止学生因粗心大意而计算出错。

二、应用题一直以来都是学生学习的一大难点，针对这一情况，我让学生多练、多想、多问，从量到质，逐步提高学生分析问题的能力，学生再也不像以前那样惧怕应用题了。书中例题的类型争取让每个学生都能应变，让学生心中有数，做到有的放矢。

三、增加实践活动，培养学生体会数学应用数学的意识。设计一些与学生生活联系比较紧密又蕴涵着数学问题的活动。使学生通过在活动中解决问题，感受、体验、理解数学，又有利于培养学生从日常生活中发现数学问题的意识。

四、为了贯彻面向全体学生和因材施教相结合的原则，我还

设计了一些带有一定的难度的练习题，供学有余力的学生选做，以便更好地发挥他们的特长，培养他们数学能力。

一学期过去了，在新教学大纲的指导下，取得了一些成绩但同时还存在着一定的不足。比如：

一、课堂上没有足够的.时间让学生自主交流合作学习。

数学课本身就是一门很严密的科学，来不得半点虚假，是什么就是什么。我所存在的问题就是在课堂上不敢放手让学生去想，有些问题需要合作学习，然后探讨得出结论的，我缺少给学生充足的时间和空间。

二、个别学生的学习态度不够端正。

在本期中，我发现我班有部分学生的学习态度不够端正。这个学习态度包括他们平时上课的表现和对待作业的态度。有些学生对自己参与学习的过程、学习的结果无所谓，上课吊儿郎当，想听就听，不听就干自己的“事”，做小动作、找旁边的同学讲话，自己不认真学习还影响其他同学。还有一部分同学对待作业马虎大意，缺乏良好的解题习惯，在审题上不够细心，解题时书写不够规范。当然也不乏有一些所谓的“懒汉”，课堂作业不及时完成，回家作业漏做甚至不做的是大有人在。针对这些问题，拟定了以下改进的措施：

1、加强学生良好学习习惯的养成教育，使学生能认真及时地完成作业。

2、在课堂教学中尽量给学生创设轻松、和谐的学习情境，留给学生充足的时间和空间，让学生主动探究新知，在探究中发现问题，解决问题。

3、面向全体学生，面向学生的全面发展，关注学习比较有困难的学生，对他们进行相应的辅导，鼓励他们，激励他们树

立学好数学的信心。

4、加强与学生的交流与沟通，课堂教学中及时了解学生的学习情况，以便及时地调整自己的教学行为。

本期已经结束，在以后的教学中，我会和学生一起，不断努力，争取取得更多的成绩

## 四年级教学反思总结篇二

在《约分》这节课中，我是这样做的：

1、为学生提供充分探究和发现的时间与空间，从约分含义的理解到约分方法的学习，教师始终立足于培养学生的学习能力、教会学生学习方法，相信学生的潜能，通过小组活动，引发学生思考，引导学生观察、理解约分的含义，为学生搭建了实践探究的平台，使学生在交流中碰撞不同的约分方法，最终达成共同的认识。可以说整个学习过程中，学生是学习的主体，教学的重点和难点都是在学生的发现、探究、讨论中解决，课堂处处闪动着学生智慧的光芒。

2、教师关键处的点拨和发人深省的提问充分体现了教学主导的作用，既引导学生的发现，又不限制学生的思路；既能放开手充分培养学生的发散思维，又能在发散思维之后，求同存异，提升学生的认识，使课堂充满生机，启发引导无痕迹。

3、练习的设计体现了清晰的层次性，尤其是最后游戏的创设符合儿童好玩、好动、天真活泼的特点，同时又寓教于乐，使学生对约分的认识有了更新鲜的认识。

## 四年级教学反思总结篇三

在这次测试中，四一班90—100分有41人，85—89分有3人，80—84分有4人，80分以下有2人，四二班90——100分

有35人，85-89分有8人，80-84分有4人，80分以下有3人。大数的认识这单元的知识点比较繁杂，虽然内容较多，但是难度并不大，成绩并不是特别理想，具体分析如下：

1. 割裂知识点，不知道如何联系知识点去解决问题。在批改试卷中发现学生会背诵知识点，但是怎样用知识点这把钥匙去开启问题之锁是目前学生普遍存在的现象。例如：在填空题中，一亿里面有10个（ ）个万应联系十进制计数法中每相邻两个计数单位之间的进率是10，这样就不会出现一亿里面有10个百万的现象；一个九位数，它的最高位是（ ）位，一个数的最高位是十亿位，它是一个（ ）位数。一个数，百位上是7，十万位上是3，其余各位上都是0，这个数写作（ ），实际上这两个题都是应用数位顺序表就可以解决问题，而且做题正确率很高，但是学生不知道应用它。通过这几道题，可以发现学生在解决问题中出现错误的.原因所在，当然做题质量也就不能得到保证。

2. 检查力度不够，不知道如何进行检查。在这次测试中用了一节课的时间，大部分学生能够完成，只有三四位同学没有做完，因此检查的时间也不能得到保证。从检查情况来看，考前老师要求准备2张演草纸，但是发现大部分学生没有准备好，只是拿出大演草撕下两张来应付，演草纸的作用是在检查中发挥重要作用的，练习本是在做题中发挥作用的，并且做得快的同学在检查中只是用眼睛观察，有的甚至做样子，没有深入的一道一道去认真检查，没有掌握检查的方法。今天我与学生说明，考试三分做题，七分检查，下次考试我们就要用两节课来测试，第一节课就是做题，第二节课就是用来检查，怎么检查要做到“三不离”，即眼睛不能离开试卷，手不离演草纸，笔不离手，做到这三点基本能够做到态度上是认真进行检查的，另外还要检查题目时，用演草纸盖住答案，漏出原题，也可以检查出因抄错题而导致的错误。通过这样的检查，就可以把错题检查出来，当然仔细审题，不放过每一个字眼，读题时还要养成先读题号，再读题也是至关重要的。

## 四年级教学反思总结篇四

第一单元检测已经过去，发现学生做的很不理想。回想起来原因有哪些呢？我思考了良久，突然豁然开朗，感悟到主要有以下几个方面：

首先，学生对地图认识不够，老师缺乏足够大引导，学生描地图、画地图太少，今后应加大这方面的训练，学习地理，离开了地图，一切免谈。

其次，对于刚刚进入七年级的学生来说，一些立体的、抽象性的东西理解起来有难度，这就需要老师在授课过程中有意识的培养学生的抽象思维，拓展学生的立体思维空间。由于学生年龄小，学习起来难度大，这就需要为我们有足够大耐心，帮助学生度过这一难关。

再次，上课过程中，坚决贯彻我们学校126策略，全面落实新课改要求，不能半途而废，一定要坚持到底。

还有，学生的平时训练也非常重要。单凭课本上的那点小知识是不能应付考试的，要有针对性的训练，大量的做题，重点的讲解，有的放矢，对症下药，从课本中来再到课本中去。

总之，检测过后，感悟颇多，粗浅赘述，不值半提，无足道哉。

## 四年级教学反思总结篇五

四月份，我校为高三学生参加了省第一次质量检测，从质检的命题难度情况及我校学生参政的成绩情况，本人对20\_\_年的高考动向及第二轮的复习作如下的思考与反思。

一、命题题型的相对稳定性。可以肯定的是2008年的高考的题型结构不会有太大的变化，保持客观题和主观题的总题数

和分数比例不会变，在难度上，近年试题在总体难度上是一致的，在题量，各种题型个数上保持不变，因此平时的模拟试卷，我们要尽量使试卷的题型规范化，分数的比例接近高考大纲的分值比例，在基础题上要确保基础题占70%，命题的难度不可太大，在复习过程中始终注重从基础知识，基本的思想方法，基本能力出发，巩固学生的“三基”。

二、注重对考试“考点”知识的复习，抽象函数的试题是近年高考的一个命题的热点，对不等式的考查重点是解不等式，以一元二次不等式的综合题型为考查目标，侧重于利用导数、单调性知识来求解，突出灵活转化和分类讨论的能力，在数列部分，以等差数列、等比数列为重、以转化为等差数列、等比数列为重点，三角函数部分、关键是在复习中让学生熟练掌握基本公式正用、逆用和变形用，同时关注三角函数与向量，解析几何等交汇性的内容、主体几何、要让学生熟练掌握空间角、空间距离问题的求法及平行、垂直的判定和性质的运用，特别应培养学生运用空间直角坐标法解决立体几何问题，解析几何注重对定义和简单几何性质的应用，突出对直线与圆锥曲线的交点、弦长、轨迹问题的解决。

三、植根于课本、着眼提高和创新、高考试题中、课本例题、习题的影子比比皆是，多不胜数，因此，课本题及其改编题是高考考题的来源。从2007年高考的解答题我们发现前三题的解答题集中体现了对课本上重点内容的考查，如数列知识、方程思想、三角函数的运算及变形、立体几何、概率、不等式、这些知识虽然可能有所变动，但又总不能脱离主题，题目的特点为：精巧简单、但又不乏创新，源于课本，但又高于课本，难度适中等。

基于考纲要求和2008年高考命题的动向，我们在二轮复习中的策略应是：

(一)循序渐进，逐步由第一大题往后做，把熟练解答题的前三大题作为我们二轮的复习目标之一。

(二)专题复习训练为主，重视查漏补缺，其中包括知识专题、方法专题，目标是：回归课本查漏补缺，加强重点纵横结合，优化思维提升能力，回顾基本的数学方法与数学思想，回顾重点、疑点、难点、回顾基本题型、回顾经常出错的，容易搞混的知识，强调不同知识间的迁移和相互作用，优化思维提升能力。