

二年级钟表的认识教学反思 二年级认识角教学反思(大全5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。相信许多人会觉得范文很难写？以下是小编为大家收集的优秀作文范文，欢迎大家分享阅读。

二年级钟表的认识教学反思篇一

《角的初步认识》一课是人教版数学二年级上册第三单元的内容，通过我们坊内老师对任教班级的前测，发现学生基本上对于角都有了初步的认识，然而他们的认识偏向生活化，比如他们知道我们身边的物体存在角，如书桌、课本、门、国旗、红领巾等有角，然让其指出角在哪里时，几乎所有的学生都指向角的顶点处，由此可见对角的定义的理解与掌握是本课的一大难点，尤其是角的辨识。

通过两个多月的学习，我们也充满了激情与冲劲，希望能借助信息技术使学生能更好地掌握本课的内容，然实际教学中，由于条件的限制，我们只运用了课件与实物投影，但效果仍是不错的，尤其是课件中角的动画演示，形象而生动，也大大调动了学生的激情，让他们对课程的学习充满兴趣。

在课程的设计上，我们更注重学生自主探究能力以及合作交流意识的培养，让学生通过观察、辨认、交流、合作和动手操作等活动去丰富知识，掌握角的定义与特点，并指导角的特性。

我认为在这节课的教学设计中，因为课的内容较多，也更侧重于实际操作，导致动笔练习内容比较少。再则，由于信息技术的使用稍显贫乏，使得课程的呈现稍有不足。但坊内老师的反响倒是不错，认为在教学的重难点把握上抓住了关键，也让学生建立了对角的认识，形成了表象。

希望能在之后的教学中运用更多的信息技术，更好地为教学服务。

二年级钟表的认识教学反思篇二

“认识角”是二年级数学下册的教学内容。在教学过程中，我采用的，先让学生在情境图中找角同时将角抽象出来(初步认知角的)，接下来摸角(感受角)，然后让学生在此基础上用自己喜欢的方法创造出角(创造角)，其次再认识角各部分的名称，最后让学生找找教室周围的角。找角是让学生找找日常生活中的角，感知各式各样的角，由直观到抽象，由感性到理性；摸角是通过让学生动手摸一摸，感知角的顶点和角的两条边，为认识角的特点做铺垫；教师画角是让学生进一步感知角；认角是帮助学生进一步巩固对角的认识，怎样才是一个角；做角是让学生在组长的安排下选择自己的材料动手做角，最后通过操作让学生认识角的大小与两条边叉开的大小有关。

通过这节课的学习，孩子们掌握了角的一些知识，其实我也在准备这一节课的过程中学到了不少。但在具体实施的过程中，也有一些不近人意的地方。比如在比较角的大小这一环节，其实这是本节课的重点也是难点。目的要让学生学会怎样来比较两个角的大小，虽然教学想法及教学思路还好，比如用老师的大三角板和学生的三角尺比较大小，为了证实角的大小和角两条边的长短是没有关系的。但学生回答大的三角板角大。后来在另一个班我立即作了调整，放手让学生来比较任意两个角的大小，学生有的用重叠的方法比(顶点和顶点重合，角的一条边和一条边重合，看另外一条边)，再出示钟面上两个相差不多的两个角，引导学生直接用重叠的方法来比，有的学生借用一个活动的角来比较两个角的大小，也就是借用其它的角来用重叠的方法比。为了让学生体会到角的大小和两边叉开的大小有关系，而和角两边的长短是没有关系的。我先用实物剪刀做示范，把剪刀张开，角变大了，合起角变小了，剪刀的两边的长短没有变。接着，我把黑板上画的一个角的一条边沿长，让学生体会角的大小没有变，

再把另一条边延长，体会角的大小还是没有变。然后学生思考：如果把两条边缩短呢，这个角的大小会不会变？通过演示学生体会到角的大小和两边叉开的大小有关系，而和角两边的长短是没有关系的。还有学生提出，如果角的大小和边的长度有关，那剪刀的两条边就一会儿变长，一会儿变短，那是魔法剪刀了。我体会很深的是：要让每一个学生都溶入学习中来，使每个学生都参与，让他们对数学产生更大的探索欲望。把数学知识融于生活中，并结合自己身边的生活知识学数学。

要让学生从生活中学数学，并把数学知识应用于生活中，把现实问题数学化，把数学知识实践化，真正体现数学的魅力。当然这要我们教师不断的努力，相信只要我们努力，就一定会有收获！

二年级钟表的认识教学反思篇三

我从多方面向学生提供充分从事数学活动的机会，让每一位学生主动从事数学活动，积极探索自己未知领域的知识，自己去发现、去创新。如：在让学生自己制作角的过程中，有些学生用两条硬纸条做出三种不同情况的角，一种是常见的只有一个角，另一种是十字形的角，还有的是t字形的角。这里学生做的时候有的并不知道自己做出了几个角，只认为其中的一角是自己所做的，有的则是自己知道发现并创造出来。我在这时因势利导，先让学生说出他说的角是指哪个，问就这一个角吗，还有吗，能比画出来给大家看看吗？并及时给予表扬，这样既能鼓励其积极性，又能巩固对角的认识，一举两得。通过这些数学活动的设计，帮助学生在自主探索与合作交流的过程中真正理解和掌握基本的数学知识技能、思想和方法，同时获得广泛的数学活动经验，让学生真正学会学习。

二年级钟表的认识教学反思篇四

在教过《角的初步认识》后，几乎大多老师都有同感：教学角的大小是这节课最不容易突破的难点。其原因，可能与之抽象化有关吧。因而，每位老师在教学角的大小时，总是想尽一切办法把比较角的大小这一环节演绎的更加形象、直观，以便于低年级学生更好的理解。不同的时期，人的思想也会发生不同的变化，在突破这一难点上我几经思考，终于找到了一种既省时又简便，实效高的好教法（到目前为止）。下面我用对比的方式，谈一下自己的切身体会：

记得最初教学这一难点，当时极为推广采用小蜜蜂课件来帮助学生形象演示抽象化知识：电脑会同时出现两个一样大的角，但有所不同的是其中一个角的两条边非常的短，当学生一口认定两角一大一小时，电脑便会形象演示两角通过移动重合，让学生感受两角是一样大的。这看似非常形象的电化教学方式，在今天看来，未免有些强加于学生了，因为这还是两个抽象的角，始终会有一部分学生疑惑为什么两边长的角会和两边短的角一样大呢，所以很难向学生说服：角的大小与两边的长短无关。

而后，教学这一难点，由于当时教育思想注重培养学生的动手操作能力，所以我深钻教材，又有了新主意：同桌俩分别用一个图钉和两个硬纸条做个角，由于我事先在纸条上做了手脚，所以他们做出来的角，一个的角的两边很短，一个角的两边很长，当我要求他们想办法使两角一样大，大多同桌俩都能将之重合，但仍会有部分学生坚持说这重合的俩角不等，原因两边长的角大，这时我会剪掉长出的那段边，学生则说这回俩角相等了。然后，我用手拨动这对既重合两边又相等的角其中的一个，使之两边张开的角度变大，趁机问学生俩角一样大吗，学生马上说不一样大了，因为张口变大了，我便反问说可这俩角的边一样长啊，学生说可张开的口变大了啊，我说这回你们可知道角的大小与两边的长短无关了吧。因该说这种直观的操作方法非常有说服力，但对于小部分后

进生而言，仍显的比较复杂，很难理解。

今天提倡生活数学，我惊喜的有了新的发现。“角的大小与两边张开的角度有关”这一点学生比较容易消化，而“角的大小与两边长短有没有关系”学生很容易发生争执，下面是我在课堂教学上的一段实例：师：其实，在大家的身上也藏着角呢！谁发现了？生：两条腿叉开来是一个角。师：下面咱们就做个游戏，看谁的反映灵敏？师：把你的角变大。

（学生两腿叉开的角度变大）师：你的两腿变长了吗？生：没有。师：把你的角变小，再变小。（学生把两腿叉开的角度变小，再变小。）师：你的腿变短了吗？学生哈笑：没有啊，老师！师：游戏好玩吗？刚才，你的角一会变大，一会变小，那你的腿没有变长或变短？全体学生哄笑：没有。师：那你们说角的大小与两边的长短还有关系吗？生异口同声：没有！师：对了，“角的大小只与两边张开的角度有关，与两边的长短无关。”这样，通过从生活中捕捉最直接的、最有说服力的角，轻轻松松的很容易解决了这个教学多年的老大难。从而也启发了我，生活中的数学到处都有，只是我们的眼睛缺少发现。今后，我会利用自己敏锐的洞察力，尽可能的挖掘、开发生活中的数学，让生活更好的为数学服务，让数学更好的应用于生活！

对于“角的初步认识”这一部分的知识，新课标中只要求学生初步认识角，直观建立角的表象即可，所以在设计时，我没有过多的加深知识难度，而是通过丰富多彩的数学活动，帮助学生在自主探索与合作交流的过程中真正的理解和掌握有关角的初步知识。

二年级钟表的认识教学反思篇五

《角的初步认识》是二年级上册第三单元的内容。角的认识是低年级的学生对几何面图形由感性到理性的一种认识飞跃。因此要特别注重学生的生活经验，从生活中来抽象出角。同时使学生在认识角的过程中，体会到数学与生活的密切联系，

增强学生学习数学的兴趣，拓展学生的思维能力及运用数学知识解决实际问题的能力。

在教学这一课时，我充分调动了学生的积极性，创设多种情景，激发学生学习的欲望。用实物来演示，让学生来观察，触摸，让学生动手操作，动脑思考，营造生动，鲜活的课堂氛围。让学生身临其境，经历了认识角，感受角，给角取名字，折出角，制作角，画出角的整个过程，培养学生的实际操作能力。

然而，本节课还有很多的不足之处。课后，我对课堂上出现的一些问题进行了如下反思：

二年级《认识角》教学反思

作为一名刚到岗的教师，课堂教学是重要的任务之一，写教学反思能总结教学过程中的很多讲课技巧，教学反思应该怎么写呢？以下是小编为大家整理的二年级《认识角》教学反思，仅供参考，大家一起来看看吧。