

2023年地球和地球仪教学反思 认识地球

地球仪教学反思(通用6篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

地球和地球仪教学反思篇一

知识目标：

了解地球是宇宙空间的一颗普通的行星，是人类之家。掌握地球的形状、大小。知道地球仪是地球的模型。知道地轴、两极、本初子午线和赤道，知道经线和纬线的特征及经度和纬度的分布规律，知道低纬度、中纬度、高纬度的划分方法，记住东西两半球和南北两半球的划分方法。

能力目标：

初步学会在地球仪上识别经线、纬线、赤道、两极、南北半球、东西半球和本初子午线；了解经纬网在实际生活中的运用，能够利用经纬网确定地球上任何地点的位置。

情感目标：

了解人类对地球形状与大小的认识过程，知道人类对客观事物的认识是无穷尽的，以及科学技术的发展对人类生产和生活的重要性，培养学生认真学习的态度和探求科学奥秘的志趣。培养学生的观察力、想象力、空间思维能力，为培养学生的辩证唯物主义观点奠定基础。

教学建议

[教材分析]

关于“地球形状和大小”教材分析是：通过人类对地球形状的认识过程，使学生认识到“人的认识水平是可以不断提高的”。地球是一个两极稍扁的不规则的球体，但是由于其赤道半径与极半径相差甚小，所以把它看成是一个正圆球体，这样可以为人们研究地球提供方便。

关于“地球仪”的教材分析是：地球虽然只是宇宙中一颗小小的行星，但对于人类来说体积还是太大了。为了更好的研究它，建立空间概念，人们仿照地球按比例缩小制成了地球仪。地球仪上的经纬线是教材的重点和难点。经纬线在实际的地球上是不见的，经纬度的划分也是人为规定的。地球在不停的绕假想的轴——地轴转动，地轴目前指向北极星，它与球面的两个交点分别是南极点和北极点。为了让学生明确，可以使用地球仪模型和动画演示，帮助学生建立空间概念。

关于“经线和纬线”的教材分析是：地球仪上的经线和纬线都是假想的。课本上提出的问题有利于学生观察、总结经纬线的特征。

[教学方法建议]

关于“地球的形状”教学建议：在课前教师要准备地球仪，每人一个（或2—4人一个）。建议采用观察法和讲述法。教师可以引导学生通过画图、观看图片或动画，补充一些人类认识地球形状的过程资料，使学生受到有关科学史的教育。引导学生通过联系实际，想象并提出证据证明地球是一个球体，以培养学生的空间想象能力。为了加深对地球准确形状的正确认识，引导学生观察地球赤道半径与极半径图，按照所给数据计算得出二者相差21km，再引导学生思考21km与地球平均半径的比值，使学生认识到地球的形状接近于正球体。利用学过的公式，计算赤道周长，使学生知道赤道是地球上最大的圆，为纬度、南北半球的划分埋下伏笔。

关于“经纬线”的教学建议：利用讲述法、小组讨论法和问题解决式的方法。教师引导学生观察地球仪，使学生认识到地球仪上纵横交错的线叫经纬线，它们是认识地球上任一地点的方式，经线和纬线垂直相交成网状就是经纬网。对于经线、纬线知识，重点在于了解经纬线的特征及其不同之处，教师可以采取小组活动的方式，4—6人一组，分析经线和纬线的特征，15—20分钟之后进行小组汇报讲解。小组活动可以培养学生的合作能力、归纳概括能力及语言表达能力。小组同学观察经线和纬线，对照课本介绍，汇报时自己小组制定介绍经线与纬线的方法。学生充分活动、观察、介绍之后，教师对各组同学的表现给与肯定和补充，并引导学生评价各组讲解方法的优劣，介绍对比法是地理学习中常用的方法，它可以明确同类事物之间的差异性，最后引导归纳、对比总结、列出表格。归纳时重点强调：纬线是不等长的圆，经线是半圆，两条正相对的经线可以组成一个圆圈。它们是经纬度划分和半球划分的基础。为了使学生更好的理解经纬线的概念，可以配合动画演示，使学生有明确的空间认识，对于不同的学生可以分层次教学。

教学设计示例

第一课时

重点：地球的形状和大小、地球仪、地球上的经线和纬线

难点：经线和纬线的特征

教学过程：

[引入]我们都知道人类生活在地球上。但是地球到底是什么样子、有多大？可能没有几个人能够准确地说出来。这就是我们今天学习的内容。

地球和地球仪教学反思篇二

更能突显学生在教学活动中的主体地位，切实达到教学活动的知识目标、能力目标和德育目标。另外要紧扣地理学科的特点，充分挖掘地理学科的特色，优化地理课堂教学。尤其要重视教学目标的确立、教学内容的处理和教学方法的选择上达到最优化。例如：在教学素材的选取上，要充分围绕对生活有用的'地理，对学生终生有用的地理；教学方法上要突出个性化的教学，满足学生的参与欲、表现欲、竞争感和成就感，通过对地理课堂教学的优化，培养学生对地理的兴趣，克服由非智力因素而造成的学习困难。

每一位学生固有的素质，学习态度，学习能力都不一样，对学习有余力的学生要帮助他们要更高层次前进。平时布置作业时，让优生做完书上的习题后，再加上两三道有难度的题目，让学生多多思考，提高思含量。对于学习有困难的学生，则要降低学习要求，努力达到基本要求。布置作业时，让学习困难的学生，尽量完成书上的习题，课后习题不在加做。

今后需不断加强学习专业知识理论，不断充实自己，提升自己，取长补短，终身学习，给学生一滴水，自己就要有一碗水，一桶水，不断充实自己各方面知识，才能更好的驾驭课堂，让课堂充满活力。

地球和地球仪教学反思篇三

《地球万岁》这是一首献给地球的诗，这首诗以昂扬的笔调讴歌了地球对人类无私的奉献，鞭挞了人类对地球环境的破坏，同时希望人类能永远拥有地球上美好的一切，这首诗表达了诗人期盼世界和平与自由，保护生态环境，让地球永远充满生机与活力的情感。本课重点是通过有感情读课文，小组合作探究，学生谈感悟体会作者要表达的思想感情，进而受到热爱和平、人爱自然保护地球的教育。

在布置学生预习此课时，我发现同学们对这首诗的兴趣很高，他们不仅仅注重的是诗歌的韵律的美，而且对这首诗所描绘的地球的美好，地球所遭受的人为破坏的现状，及对未来地球的畅想投入极大的热情，而极为关注。之所以如此关注这些，我想，是因为在他们通过查找资料、交流资料而得出的感悟。在教学设计中，我结合这一点，让学生通过网络搜集一些精美的世界各地的风景图片，让学生尽情地欣赏、感受地球的美；和一些人类破坏地球，使地球污浊不堪的图片，让学生清楚地看到人类破坏地球的丑恶行径。强烈地感受到保护地球的重要性。

教学时，我引导学生以读为主，读中感悟。对诗歌内容的理解，我没有逐句分析讲解，主要通过有感情的朗读来进行。我采取个别朗读、表演朗读、配乐朗读的方式，将朗读贯穿于教学的始终，让学生在朗读中理解诗句的意思，在朗读中熟记自己喜欢的诗句。采用读读——议议——再读读的方法，先让学生朗读几遍这首诗，读熟之后，再引导学生交流感受。收到了不错的教学效果。课后让学生带着自己的感受谈谈今后的打算，使学生强烈地感受到保护地球的重要性。

地球和地球仪教学反思篇四

本课内容是让同学回顾人类认识地球运动的历史，教材主要出现了托勒密和哥白尼的学说和观点。“地心说”和“日心说”是人类探索天体运动的两个重要学说，特别是“地心说”由于有着宗教势力的支撑，一直被人视为真理，可以说在哥白尼提出这样的“日心说”观点以前，“地心说”的观点早已深入人心。即使有人有疑义，也没有充沛的、直接的证据，更多人只是畏惧宗教势力，不敢表达正确的言论。因此，在教学过程中，不只要让同学理解他们的主要观点和证据，以和建立观点和证据之间的联系，学会科学研究的方法，养成科学研究的态度，更要学习哥白尼研究天体运行的锲而不舍的精神和坚持真理的气概。

从同学层面来说，托勒密和哥白尼观点其实是不容易马上能理解的，即使有些同学在字面上能看懂。因此，让同学寻找科学家的证据，建立观点和证据之间的联系显得尤为重要，并且教师要协助同学解释这些证据的意思。在理解证据的基础上，同学的思维才可能到达一定高度，才干反过来考虑科学家这些证据是否就能够说明他的观点，同时我还引导同学建立直接证据和间接（证明）证据的观念和科学家利用思辨性语言来合理推测结论的研究方法。

说到底证明一个学术观点，科学研究中可以利用观察到的直接现象，要么是实验中获得的有效数据。一般情况下，只有无法直接观察到现象或缺少有效数据的情况下，才可能应用思辨的方式进行说明，文科特别是哲学研究经常如此。而在托勒密和哥白尼的证据中除了利用直接事实来说明外，都用到了思辨的方法。

虽然我以为现在给同学将到思辨，他们不一定能掌握或应用，至少在他们心中对于科学研究的方法应该有了更高层次的理解。同学通过解释证据、建立观点和证据之间的联系，比较两位科学家之间的不同和相同，比较这些观点和前面的假使模型的联系，他们对于地球昼夜交替现象的理解将更加深刻，并能够根据已有观点选择前面正确的猜想。同时对于哥白尼的研究态度和坚持精神发生一些震动，为今后走向科学研究道理奠定心理上和精神上的点点基础。

地球和地球仪教学反思篇五

诗句浅显易懂，并涉及到家喻户晓的神话传说故事《牛郎织女》，表达了少女们乞取智巧、追求幸福的美好心愿。

1、借吟诵悟情，提高学生阅读能力。

“书读百遍，其义自现。为了提高学生阅读古诗的兴趣和能力，在教学中，我对读的设计有范读，吟诵，个别读，齐读，

师生合作读，引读，边读边议，边读边评，边读边想象。有的地方为了突出诗情诗境，强化读，采用“一读、再读、三读”，让诗情在学生心中产生共鸣，从而受到感染，激发浓厚的情趣，体味诗中的意境和作者的感情。

一切景语皆情语。每首诗都有某种情调的表达。《乞巧》这首诗就表达一种喜悦的情绪，所以，问题“牛郎织女日盼夜盼，终于盼到了相会团聚的时刻，你觉得他们此时的心情会如何？”的提出会使学生自主的去读，读出心情，也会读得更动听，读得更动情，读得更感人。这样也势必会提高学生阅读古诗的效果和能力。

2、借画面补充，提高学生阅读能力。

要想提高阅读古诗的实效，就得让学生理解古诗的背景。教学时，我首先由以前积累的关于中国传统节日的古诗引入新课，为了达到补充资料、丰富阅读信息、了解古诗的背景的目的，我播放了学生喜爱的神话传说《牛郎织女》动画片，让学生走进与乞巧相关的一个家喻户晓神话传说，领悟“牵牛织女渡河桥”的来由，体会它千古传颂的魅力，继而出示织女的资料，一步一步深入孩子们的内心，感受七夕节又叫乞巧节的原因及盛况，品味对幸福的向往之情。

地球和地球仪教学反思篇六

1、抓住本节的主线——日地关系与太阳直射点及其变化，如地球的绕日公转过程中，由于绕日轨道是椭圆，太阳位于其中一焦点中，造成一年中地球离太阳的位置有两个特殊位置，近日点与远日点，地球自转时选取的参考点不同，造成太阳日与恒星日两个自转周期。由于某一时刻，只能有一点看到太阳位置最高，该点所在经线地方时为12时。太阳直射点的移动及其直射特定纬线，对昼夜长短与正午太阳高度影响很大，例太阳直射点所在半球该半球白昼时间长，直射点所在半球极圈内出现极昼现象，直射点位于回归线时正当该半球

的白昼最长或最短的一天，直射点某纬线时。该地正午太阳高度最大，在该日正午太阳高度从直射纬线向南北递减。太阳直射点的移动也与白昼时间的渐变、回归线以南以北地区正午太阳高度的渐变，极圈内极昼极夜出现范围的渐变有密切相关。

4、充分发挥多媒体的优势，突破本节中黄赤交角与太阳直射点移动的关系，昼夜长短变化与正午太阳高度的变化规律等等教学难点，利用多媒体动画等工具，直观反映地球运动过程，化繁为简，启发学生思维，并能解决教学容量多与课时不足的矛盾。