

# 最新社会领域的活动方案设计(精选10篇)

为确保事情或工作顺利开展，常常要根据具体情况预先制定方案，方案是综合考量事情或问题相关的因素后所制定的书面计划。方案对于我们的帮助很大，所以我们要好好写一篇方案。以下是小编给大家讲解介绍的相关方案了，希望能够帮助到大家。

## 社会领域的活动方案设计篇一

活动目标：

- 1、学习贴画小鸡的技能，体验贴画活动带来的快乐。
- 2、能按照数量进行匹配，体验5以内的数序。
- 3、体验孵鸡的艰难，培养幼儿的耐心和毅力。

活动准备：

一、美工区：圆片纸若干、箩筐、黑色蜡笔等

二、数学区：夹子、动物卡片、果冻盒、彩色毛根、火车大卡片等

三、音乐区：录音机、《下蛋了》磁带、“鸡窝”若干。

活动过程：

- 1、出示粘贴好的小鸡，“这只小鸡是怎样做出来的吗？”
- 2、教师结合示意图讲解小鸡的贴画步骤。

第一步：贴圆、画小尖嘴“鸡妈妈在孵蛋，过了很长一会儿，听到“督督督”的声音，是小鸡在啄蛋壳呢，不一会儿，啄出一个小洞来，露出什么呀？（小尖嘴）

第二步：贴眼睛“小鸡睁开圆圆的眼睛，东瞧瞧，西望望”

第三步：画小鸡的两只脚“可是小鸡站不起来呀？怎么办呢？小朋友来帮助它，一、二、三、小鸡站起来；一、二、三、小鸡向前走。小鸡走进花园，开心得玩起来。”重点引导幼儿了解箭头表示的意思。

3、出示《小鸡吃毛毛虫》的操作材料，请幼儿介绍游戏玩法。

4、教师介绍音乐区的游戏，提醒幼儿活动时要坚持。

5、幼儿活动，教师加以适当指导。鼓励能力强的幼儿用多种不同的方法（画、贴）来表现小鸡。

6、活动评价。

带领幼儿参观粘贴好的小鸡，让幼儿说说自己粘贴的小鸡在哪里，鼓励幼儿相互介绍自己的作品。

## 社会领域的活动方案设计篇二

1、感受厨房里叔叔阿姨的辛苦，懂得要对他们的辛勤付出表示感谢。

2、初步认识厨房里的主要设备，初步了解厨房工作人员的劳动。

3、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。

4、探索、发现生活中的多样性及特征。

5、初步培养幼儿有礼貌的行为。

1、教师事先与厨房联系好参观的具体时间。

2、幼儿已学习儿歌《炊事员》。

1、幼儿阅读食谱。

教师组织幼儿到食谱前观看、阅读，引导幼儿发现每一天菜式的不同，激发幼儿的探究欲望，引发“到厨房参观”的小区兴趣。提问：

(1)看看我们每天都吃些什么？

(2)这些好吃的食物是谁做出来的.？

(3)想知道这些好吃的食物是怎么做出来的？

2、教师组织幼儿参观食堂，观察厨房里的叔叔阿姨的工作情景，感受他们的辛苦。

(1)了解厨房里主要设备的名称、用途，知道这些东西很大很笨重，使用起来很累，初步感受叔叔阿姨的辛苦。

(2)观察叔叔阿姨各自的工作，垃圾他们的工作流程，知道他们每天为小朋友开餐很忙碌、很辛苦。

指导语：大家看看，叔叔阿姨在做什么？他们是怎样做的？

(3)讨论：叔叔阿姨除要做饭、做菜，还要干什么？

3、幼儿尝尝饭菜。

教师请幼儿闻闻菜和饭的香味，尝尝菜的味道，告诉幼儿这些都是叔叔阿姨辛勤工作做出来的，建议幼儿用掌声谢谢叔

叔阿姨，并说说叔叔阿姨这么辛苦，我们小朋友应该怎么做。（引导幼儿说出对他们有礼貌，爱惜他们做的饭菜，不剩饭，不撒饭，不挑食等。）

4、教师和幼儿一起朗诵儿歌《炊事员》，表达多厨房叔叔阿姨的感激之情。

## 社会领域的活动方案设计篇三

小壁虎，长尾巴，左左右右晃着耍。小朋友看见了，问问小壁虎，壁虎壁虎你的尾巴干什么？小壁虎微微笑，告诉小朋友，尾巴是.....

1. 熟练朗诵儿歌《尾巴的用处》。

2. 了解不同动物的尾巴的一些形态及功能。

幼儿用书《尾巴的用处》，多种动物简笔画图片，打好孔的图纸，课件。

师：（在黑板上画出小壁虎的简笔画，且没有尾巴）小朋友们早上好！

幼：老师早上好。

师：用你们雪亮雪亮的眼睛瞧瞧，黑板上的这个是哪个动物朋友？

幼：（可能有的幼儿知道）壁虎！（如果没有幼儿知道就告诉他们这是壁虎）

师：对，可是，你们再仔细看看，它的什么不见了啊？（可能幼儿一开始就到它的尾巴不见了，那样的话这个问题就可省去）

幼：尾巴。

师：噢，对了，小朋友的眼睛真是雪亮雪亮的呢！它的尾巴为什么不见了呢？原来啊，小壁虎在墙角捉蚊子，一条蛇咬住了它的尾巴。它逃跑的时候一挣，就把尾巴挣断了。后来，它觉得没有尾巴很难看。于是它就想借一条尾巴。小壁虎爬呀爬，爬到小河边。他看见小鱼在河里摇着尾巴游来游去。小壁虎就对小鱼说：“小鱼姐姐，您的尾巴借给我行吗？”小鱼说：“不行啊，我要用尾巴拨水呢。”小壁虎又向前爬呀爬，爬到大树上。它看见老黄牛在树下甩着尾巴吃草。小壁虎就对黄牛说：“黄牛伯伯，您的尾巴借给我行吗？”老黄牛说：“不行啊，我要用尾巴赶蝇子呢。”小壁虎又向前爬呀爬，爬到屋檐下。他看见燕子在空中摆着尾巴飞来飞去。小壁虎就对燕子说：“燕子阿姨，您的尾巴借给我行吗？”燕子说：“不行啊，我飞的时候，要用尾巴掌握方向呢。”小壁虎借不到尾巴，心里很难过。他爬呀爬，爬回家里找妈妈。然后借尾巴的事告诉了妈妈。妈妈笑着说：“傻孩子，你转过身子看看。”小壁虎转身一看，高兴地叫起来：“我长出一条新尾巴啦！”（给简笔画添上尾巴）小壁虎的尾巴多神奇啊，可以帮它逃跑呢，还有别的许多动物也都有有用的尾巴，老师想建个动物园，专门邀请那些有尾巴的动物，哪么，哪些动物是有尾巴的呢？请小朋友们举手回答。

幼：牛、小猴子、小燕子、鱼、壁虎、狐狸、狗、小松鼠……（幼儿每说到一样尽量用图或简笔画版在黑板上，当幼儿说到没有尾巴的动物时要放到一边并指出）师：哟，这回老师的动物园要爆满了呀！可是小朋友知道这些动物的尾巴都有什么用处吗？刚才我们故事里也提到了一些。请小朋友们举起你的小手告诉老师吧！（点几个小朋友回答，留一点机会给那些平时不爱发言现在却举手了的）幼：牛的尾巴难打蚊子、燕子的尾巴能辨方向……（给幼儿尽情发挥的时间）师：小朋友们说得真好，看来，动物的尾巴作用可真大呢，老师的动物园就要按照这些尾巴的作用来给它们分类哦，现在，老师把小朋友们刚才讲的加上老师看书知道的说出来给小朋友们听

听吧。(说的时候注意结合幼儿说过的内容)先说说用来游泳的尾巴吧，鱼的各种游泳动作，是依靠它的鳍来运动。而鱼的尾巴可以让鱼向前游。(把黑板上的鱼移到一边)再说说用来飞行的尾巴，鸟的尾巴在飞行时起着方向盘的作用。在短短鸟尾巴上又长又宽羽毛展开时好像扇子，可以让小鸟灵活转向。(把鸟移到一边)还有用来平衡的尾巴，小朋友们知道袋鼠们都有一条粗大有力的尾巴。(把袋鼠移到一边)平时，袋鼠的前面两只脚是不落地面的，所以它常用后脚和尾巴支撑身体。在跳跃时，尾巴可以用来维持身体的平衡，它们就不会摔着了。

再有用来攻击的尾巴，生活在热带地区的非洲鳄鱼，身体有5米长，很重很重，尾巴又长又粗，当它见到猎物在河边喝水时，就用尾巴一扫，把猎物打到水中，然后张开大嘴，饱餐一顿。

还有用来警告的尾巴哦，在美洲有一种毒性很强的蛇叫响尾蛇，它尾巴可以发出声音。这声音是用来警告它的敌人和引诱小动物的一种捕食方法。

最后说说用来捕食的尾巴，小朋友们知道，蝙蝠白天栖息在较暗的地方，晚上才出来捕捉昆虫。有些蝙蝠，它们的尾巴可以卷缩起来和它的后脚一起拼成一个吊篮形。这样别的小昆虫就看不出它是蝙蝠了，它依靠这个“隐身秘法”，可以捉到很多昆虫吃呢。(以上讲述时要配以动作和表情，幼儿想说时也允许发表一下)好了，说了这么多，小朋友们如果想知道更多，回去了可以和爸爸妈妈讨论哦!，现在老师要请小朋友拿出课本，翻到《尾巴的用处》这一课，里面有很多动物小朋友还有一首可爱的儿歌哦，来，看看哪个组又快又好又安静地翻到。老师也在黑板上写出这首儿歌，和小朋友们一起学习这首儿歌。

(请几个小朋友帮发书，打开课件)师：小朋友都认识这首儿歌的字宝宝了吗?先跟老师念一遍吧!(一句一句教一遍，因为

儿歌较形像，所以幼儿应该比较容易记得，教三到四遍之后就让幼儿一起读一到两遍，最后让幼儿自己读一遍，幼儿有进步了要夸奖)(如果都认得了，可以一个组念一句，然后讲解里面动物尾巴的作用，再全班念一遍就可以了)师：小朋友们读得真好，这首儿歌里提到的小动物太少了，刚才我们说了好多好多呢，它们也希望自己被编到儿歌里，小朋友能帮帮它们吧，老师先来帮一个，老师喜欢小猴子，那就帮一下它吧”猴子的尾巴细又长，爬上爬下能平衡。”好了，现在轮到小朋友了。哪个小朋友编出来了，举手跟大家分享一下吧。(提问几个幼儿，只要能说出用处大概对就可以了，不必严格要求，鼓励多一些幼儿回答)师：小朋友编的儿歌真好，今天回家把你学到的儿歌和编的儿歌念给爸爸妈妈爷爷奶奶听吧！不过，现在老师还想请小朋友帮个忙，(拿出图纸)这是老师的动物园，可是你们看，里面空空的什么也没有，老师请你们把自己最喜欢的动物们画上来好吗？记得把它们有用的尾巴画上哦，小朋友们画完后可以互相说说你画的是什么，今天放学之前交给老师，老师帮你们做成一本书，明天把放到我们的图书角去。(发图纸)好了，开始画吧。(有些幼儿不懂如何下笔，可以指导一下，画完的幼儿让他们自由互相交流，也可以自由活动)

这个活动目标明确，过程较紧密相扣，让幼儿学会了儿歌及关于动物尾巴的用处。

## 社会领域的活动方案设计篇四

1. 会整合信息，提高语言表达能力。
2. 愿意搜集信息，乐于了解中国的有趣知识。
3. 敢于大方清楚地表述有关中国的认知经验。

“我知道的中国”房间图；教师提前请幼儿搜集有关中国自然风光、古代建筑、中国功夫、国宝动物等资料和图片。

## 一、引发幼儿的讨论，鼓励幼儿大方交流自己对中国的认知经验

师：我们的国家叫什么？你是哪国人？一说到“中国”，你最先想到什么？（长城、大熊猫、东北虎、金丝猴、北京、\_、天坛、功夫、珠穆朗玛峰、长江……）

师：这么多有趣的信息你是从哪里搜集来的？（引导幼儿知道可以通过多种途径收集信息，为学习服务，并鼓励幼儿与同伴之间交流、分享信息）

## 二、请幼儿讲讲自己认识的中国

师：请你来当“中国娃”，讲讲你认识的中国吧？鼓励幼儿利用自己搜集的资料介绍自己认识的中国。也可以分组介绍，以桌为单位，逐一向同伴介绍“我知道的中国”，然后每桌推出一名幼儿来讲一讲。

## 三、我们来展示

通过展示，激发幼儿热爱自己的国家，为自己是可爱的中国人而高兴。

师：老师已经准备了一座漂亮的中国式建筑（吸引幼儿关注主题墙饰“我知道的中国”），请小朋友看看这个大殿分几间？引导幼儿发现共分四间：中国风光、古代建筑、中国功夫、国宝动物。

师：请小朋友看一下，自己的‘中国知识，应该放进哪个“房间”呢？引导幼儿将信息分类，按照四个房间类别分开摆放，共同布置出主题墙饰“我知道的中国”。

师：大家把信息已经布置在古代大殿里了，可以随时向小朋友和客人展示你知道的中国，希望每位小朋友都积极地来当



讲解员、做导游。

## 活动延伸

1. 继续鼓励幼儿带来与中国相关的图书、明信片、文字资料、图片等，特别开辟出“中国书”专区，供幼儿有目的地阅读。
2. 欣赏古代建筑图片，发现对称的特征，在美工区学画古代建筑。
3. 有选择地带幼儿到历史博物馆参观，了解简单的中国历史，知道新中国的来历。
4. 在家长的帮助下，搜集最代表中国特征的事物，如瓷器、国画、中国结、剪纸、灯笼、福字……布置“中国展”欣赏区。

## 社会教育活动设计方案大班大全

### 社会领域的活动方案设计篇五

- 1、让幼儿懂得在家里和在幼儿园里都要有好的行为。
- 2、引导幼儿在比较中学习自我评价，培养幼儿的辨别能力。

“好孩子”统计表一张。足够数量的红五星。

- 1、出示统计表，引出主题。

这是一张“好孩子”统计表。老师把小朋友在幼儿园里会做的事用红五星标出来了。看到我们小朋友自己会做这么多时，老师真为你们感到高兴。在家里小朋友是不是自己做这些事情，老师不清楚，请你们自己把它标出来。

表格内容说明以及幼儿操作要求。

2、幼儿把自己在家的表现用红五星表示出来。

贴上红五星的项目表示这些事在家也是自己做的，否则就不贴。这个过程教师不干预。

比较并鼓励家园表现一致的幼儿。

找一找，哪些小朋友在幼儿园会做的事，在家也会做。

在上述小朋友的序号旁加上红五星。

请那些家园表现不一致的幼儿（特别是在家不如在园表现的幼儿）谈一谈为什么表现不一样，怎么改正。

对家园表现一样好的幼儿再次表扬并希望他们能坚持，对家园表现不一致的幼儿也给予表扬，因为他们实事求是的评价了自己，同时提出希望，要求他们尽快改正，和其他小朋友做得一样好。

## 社会领域的活动方案设计篇六

帮助教师们准确把握好社会领域的`目标、内容、方法的相关理论文章。

20xx年3-7月

理论学习：学习社会领域的目标、内容、方法等相关理论文章。

课例观摩：观摩石化幼儿园、区二幼两节社会领域教学

活动互动点评：教师点评及专家点评。

## 集体备课与中班社会领域《我是值日生》同课异构活动展示

(1) 区一幼、金钥匙五分园、依江畔园三个幼儿园各派一名教师执教同一主题

中班《我是值日生》，3月30日前执教园所集体备课设计方案。

(2) 中心教研组分成三组集体备课、试教。一组；执教金钥匙五分园；二组区一幼；三组依江畔园（集体备课，4月6日，集体试教并修改教案4月9日-13日）

(3) 全区展示教学活动4月18日5、

各幼儿园自主学习实践。结合观摩学习活动拟定园本教研方案。（5---6月）。

反思总结。

以幼儿园为单位集体备课设计一篇社会领域方案。

一组：中班《我生活的小区》二组大班《美丽的钢城--青山》  
三组小班《我的好爸爸》

各组收集设计方案，提交教研活动小结

## 社会领域的活动方案设计篇七

1. 用绘画的形式表现“我眼中的小学”，表达成为小学生的向往。
2. 能大胆表述小学与幼儿园的不同之处。

准备：“我眼中的小学”，将被参观小学的照片和小学生的校服、红领巾、绿领巾、少先队标志等物布置在专栏里。

## 1. 我眼中的小学。

(1) 介绍专栏标题及内容。

(2) 结合照片，帮助幼儿回忆参观小学的主要情景。

## 2. 我来画小学。

(1) 说一说：小学有些什么？小学生们在做些什么？

(2) 画一画：请你把看到的小学画下来。幼儿作画，教师巡视指导。引导幼儿回忆并借助专栏里已有的‘照片、实物构思自己的画面。

(3) 幼儿与同伴交流自己的绘画内容。

## 3. 一样不一样。

幼儿按意愿分成两组：幼儿园组、小学组，以“幼儿园和小学有哪些一样和不一样”为题进行讨论。

## 4. 请幼儿说说自己怎样准备做一名小学生。

分析：向往小学又有所担忧是幼儿入学前较为普遍的心态。为此，了解即将面临的变化——小学与幼儿园的具体差异固然重要，而建立如何应对“变化”的策略则更为重要。这一活动是在幼儿参观小学之后进行的。用绘画形式表达参观印象，这既是一个回忆的过程，又是一个归纳梳理的过程，这一过程可帮助幼儿形成具体清晰的认识。

## 社会领域的活动方案设计篇八

社会《生活中的标志》

1. 乐于观察认识日常生活中常见的标志。
2. 知道它们的不同类别和作用。
3. 尝试运用日常生活中的各种标志。

认识日常生活中常见的各种标志，了解其不同类别和作用。

1. 幼儿观察生活中的常见各种标志。

课件、各种标志图每组一份（注意安全、人行横道、禁止烟火、当心触电、禁止触摸等）。

1. 教师引导幼儿观看课件，就其中的交通安全小故事鼓励幼儿探索根据什么标志过马路？

3. 小结：交通标志给行人、车辆提供了指引，提醒人们遵守交通规则、注意安全。

1. 根据幼儿的生活经验，请幼儿说一说在什么地方见过什么标志。

指导语：除了马路上的交通标志，我们的生活中还有哪些标志呢？之前你们和爸爸妈妈一起找到了哪些标志呢？（请幼儿说）小朋友真是爱观察的孩子，标志在我们的生活中随处可见，我们一起来看一看吧！

2. 认识生活中常见的标志。

小结：这是禁止烟火标志，它告诉我们附近有容易燃烧的物品，一般在加油站、图书馆、仓库等地方会看到这个标志，禁止人们使用明火，以免引起火灾。

（2）出示当心触电标志。

提问：这是什么标志？你在哪里见过这个标志？它表示什么意思？

小结：当心触电标志警告我们要远离电厂、高压电线

杆、变压器等有电的地方，在家也不要玩有电的物品，因为电是很危险的。

(3) 依次出示“注意安全”、“当心滑跌”、“紧急通道”、“当心中毒”、“禁止吸烟”、“禁止游泳”、“禁止触摸”等常见标志引导幼儿认识。

提问：生活中为什么有这么多的标志？它们对我们有什么用？

小结：标志通常出现在人口较密集的公共场所，它可以规范人们的行为，提醒大家遵守公共秩序。

小结：一种标志代表一种意思，它的图案简单、易懂；标志通常分为三类，黄色作为底色的标志，是提醒或警告我们要当心注意的，叫做“警告标志”；蓝色或绿色作为底色的标志，提示我们应该怎样做，通常叫做“提示标志”；一般画红色斜杠的标志表示禁止我们做某些事情，叫做“禁止标志”。

(出示生活中的场景，请幼儿找出这些地方需要的标志。)  
指导语：小朋友认识了那么多的标志，老师来考考你们吧，一会请小朋友分成六组，每组六个相同的标志，每个小朋友选一个标志拿在手中，当大屏幕上出现画面时，你认为应该出现什么标志，请拿这个标志的小朋友迅速到前面来，哪一组的小朋友反映最快，而且还答对了，就为你们组争得一颗小星星。

小结：每种标志都有自己不同的意义，放在适合的场所，才能起到它们的作用。三. 活动延伸：

教师带领幼儿在活动室、幼儿园教学楼内走动观察，请幼儿根据手中标志的意义寻找适当的位置粘贴。

## 社会领域的活动方案设计篇九

如今的孩子大多数是独生子女，在家里与伙伴相处的机会少，独自玩耍，分享、合作、关心他人的意识薄弱。但随着幼儿动作、语言、认知能力，社会交往范围的扩大，班上的孩子开始愿意与同伴一起玩，可由于缺少交往经验与能力，在活动中常因不能满足自己的需要，与同伴发生争吵的现象，为了满足幼儿交友的渴望与需求，就预设了“好朋友”这样一个主题。本次活动选择了这一主题下的《找朋友》及《我们都是好朋友》两个点。在幼儿喜欢小动物，愿意模仿小动物，对音乐《找朋友》旋律熟悉的基础上，通过这个活动，使幼儿更清楚地知道同伴之间要团结友爱，互相帮助，同时，也对他们的已有经验进行梳理和整理。

1、在唱唱、说说、学学做做中，体验与同伴一起活动的快乐。

2、乐意参与活动，在集体面前大胆地表现自己。

1、已学过游戏《我们都是好朋友》

2、歌曲《找朋友》

3、已与同伴一起做过游戏。

1、歌曲《找朋友》

师：让我们跟着音乐一起唱起来，动起来，去找一找自己的好朋友。

放两遍音乐。

2、游戏《我们都是好朋友》

出示小鸟的头饰

师：听到你们都找到了好朋友，小鸟也飞来和你们一起做好朋友了。

(1) 边念儿歌，边做游戏。(2遍)

许多小鸟飞，许多小鱼游，小朋友，手拉手，一起向前走。  
拍着手，唱着歌，我们都是好朋友。

(2) 让幼儿在此基础上进行创编。

师：除了小鸟，小鱼，还有谁会来和我们做好朋友呢？

幼儿说出来之后，集体模仿小动物的动作，并做游戏。

### 3、说说自己的好朋友

(1) 幼儿交流自己的好朋友。

说出来之后，和好朋友抱抱、亲亲。

(2) 教师小结：你们的好朋友本领真大，有的有爱心，有的自己会穿衣服，还有的上课很爱动脑筋的。老师也愿意和他们做好朋友。

(3) 数朋友

师：老师有2个好朋友，你们有几个呢？

幼儿将好朋友请到自己身边，其他幼儿一起数朋友。

### 4、游戏：《找朋友》

师：你们的朋友可真多，我们和好朋友一起来做游戏吧！

(找，找，找朋友，找到几个好朋友，找到?个好朋友。)



幼儿拉着圆圈边念儿歌，边走，当说到几个好朋友时，就几个好朋友抱在一起。

六：延伸活动：

我们有好朋友，小动物也有好朋友，那我们去找找看，还有什么东西有好朋友呢？

## 社会领域的活动方案设计篇十

- 1、培养幼儿“我能行”的自信心和克服困难的勇气、毅力。
- 2、培养幼儿互助、合作、友好交往等品质。
- 3、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
- 4、初步培养幼儿用已有的生活经验解决问题的能力。
- 5、探索、发现生活中的多样性及特征。

(一)出发前谈话，激发幼儿的自信心和努力克服困难的意识。

1、活动特点：

a□今天老师要带着小朋友背着书包，走着去双秀公园，小朋友高兴不高兴？

b□以前你们去过双秀公园吗？谁带你们去的？

c□今天去双秀公园与平时爸爸妈妈带你们去有什么不一样的地方？

(以前坐车去或者骑车去、爸妈帮着拿东西。今天我们要自己走着去，自己背东西。)

d□为什么要自己走着去呢?(我们是大班小朋友了,可以走长一点的路了。我们要锻炼锻炼自己。)

e□我们走很长的路,还背着包会不会累?(对,看谁能克服困难,不怕累。)

f□那我们自己背着水、背着点心,还要走着去,背不动了怎么办?

(对,背不动了,还要坚持。只要努力走,就一定能走到。)

g□那看到别人走累了,咱们怎么办?(可以帮他拿东西,还可以为他鼓劲。)

被别人帮助的小朋友应该怎么办呢?(别人帮助我还是要努力坚持,我可以有礼貌地告诉他,谢谢你,我能行。)

2、活动的注意事项:我们走在路上应该注意些什么呢?(注意看路、不掉队、不打闹、互相帮助。)

好,我们背上书包,整理好衣服,准备出发。

(二)注意鼓励幼儿良好的行为表现:

鼓励语:累不累,还走得动吗?还能坚持真勇敢□x已经累了还坚持要自己背东西。

鼓励语:看x多棒呀,走这么长路还这么有精神。

鼓励语:看x自己也走了那么长路,还能主动地帮助小朋友,真棒!

(三)在公园:

1、我们背着包，走了这么远的路，小朋友累不累？

(走了这么长的路，实际上还是有点累的，可小朋友怕了吗？没有，说明我们都很勇敢，能努力地坚持、真棒！)

2、进入公园，参观环境：参观翠石园、入厕等。

3、二人三足游戏：

a□咱们小朋友都玩过二人三足走的游戏，以前是在幼儿园的操场上玩，今天我们要玩二人三足上山坡，小朋友敢不敢玩？那好，我们一会儿分三队游戏，先到达顶峰的一队为胜。

b□有的小朋友说我累了，又要上山坡，我走得慢怎么办？(走得慢也要坚持着走，我们给你加油。)

c□没走好摔了怎么办？(站起来再继续走，我们给你鼓掌、加油。)

好，那咱们玩游戏时，看哪一队小朋友不怕困难，胜利登上顶峰。

d□幼儿游戏：

游戏中教师注意进行随机教育：

走得快的：真棒，不怕困难，这么快就上来了。

走得慢的，没走完呢，别着急，加把劲，咱们大家给他们加油。最后，但还坚持着。

摔倒的：摔了还坚持，真勇敢，加油，加油。

e□小结：两个人绑着腿走路，不象我们平时走路那么容易吧？

还要上山坡，就更难了，我们小朋友登上山顶后，感觉怎么样？(很勇敢地克服困难，很高兴、自豪。以后我们再遇到困难应该努力克服，坚持到底。)

4、吃午点。

5、自由活动。(游乐场)

鼓动幼儿克服困难、友好、谦让。

(四)回园：

1、回园讨论：

a□累不累？玩了这么长时间也有点饿了吧？那我们怎么回去呀？

对！走回去。

为什么不坐车回去呢？

为什么不让老师帮你们拿着书包回去呢？

(我们要锻炼自己，努力克服困难。)

b□我们走回去，比走着来还困难，走不动了怎么办。

背不动了怎么办？真好，咱们再加把劲，努把力，看谁能坚持着走回去。

准备出发。

2、路上：及时发现，鼓励不怕困难的孩子。

a□走了那么长的路，玩了那么长时间还那么有精神，你们看x多有精神呀，小朋友是不是也象他一样不怕累，真棒。

b□能走到这儿已经很不错了，加把劲，坚持一会就走到了。

c□看x多好呀，自己也累了，还主动帮助别人□x也很好，都累了，还坚持自己背书包。

3、到园：到幼儿园啦，你们感觉怎么样？

今天我们走了这么长路，走着去，又走回来，而且背着这么重的包，还有点饿了，咱们还那么努力坚持着走回来了，老师为你们自豪。

老师为你们鼓掌。

你们是不是也为自己特别的……(自豪)给我们自己拍拍手。