

# 2023年认识一个整体的几分之几教学反思 三年级数学认识几分之几教学反思 (通用5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 认识一个整体的几分之几教学反思篇一

教学中我运用知识的迁移，让学生从比较中发现新的知识其实是已学知识的延续，他们有着相同的特点。一开始，我设计了从几个分数中发现它们的不同之处，分一分，哪些是我们已经学习过的知识，学生很容易就分清了一类为上节课的知识是几分之一的分数，而另一类为几分之几的分数，在老师还没有出示课题之前学生已经对这一类的分数有所了解，但作为老师要十分清楚，学生只不过是对于这些分数表层意义上的了解，也就是能读出这些分数罢了，至于对几分之几的分数真正意义上的理解还需在进一步的学习研究中带领学生去探索。我是这样想的，当然也是这样做的。在接下去的教学环节中，我所设计的让学生自主探索分数几分之几与几分之一的内在的联系与区别。

学生经过对同一图形（一个圆、一个长方形）平均分成若干分，取其中的一份与取其中的几份相比较，发现它们的相同点都是把一个图形平均分成几份也就是平均分的份数相同，只不过取的份数不同。比较探索之后，学生还能进一步指出几分之几其实就是有几个几分之一组合而成得。

从学生的口中得出这样的结论，老师还需要再反复强调那些

生硬刻板的知识内容吗？在这里培养了学生分析比较，归纳推理的能力。同分母分数大小的比较也采用让学生动手涂一涂，动脑想一想的教学方法，直观地得出结论，降低了学习的难度，加深了对几分之几的认识，也为下面学习同分母分数的简单计算做准备。在巩固练习阶段，采用闯关的练习形式一下子把注意力已经有点分散的学生又吸引到了某一焦点上，使得松弛的弦再一次绷紧了。在练习中加强了学生对分数的认识，同时也采用梯度式的层面让有能力的学生尽情发挥自己的才能。我还是觉得这节课存在着某些欠缺的地方，那就是对于学习有困难的学生照顾还不够。下一步我要朝着更加完美的方向努力，让我的每一位学生都能学好数学。

## 认识一个整体的几分之几教学反思篇二

本节课教学认识几分之几和比较同分母分数的大小，这是在学生直观认识几分之一的基础上进行教学的。因此教材加强了几分之几和几分之一的联系，首先说明把每个东西平均分成若干份，这样的一份就是几分之一；然后指出几分之几是由几个几分之一组成的，使学生看到几分之几与几分之一的区别只是取的份数不同而已。在运用迁移方法的同时，教材同样通过学生的实际操作，形成几分之几的表象，加深对几分之几的理解。

在备课之前我对教材进行了一遍又一遍的研读，虽然对重点和难点有了较清晰的认识和把握，但在备课的时候我却忽略了一个知识点——几分之几和几分之一的内在联系。这节课我主要是从分数的意义上帮助学生理解分数，而忽略了分数的组成。这一点的失败让我感觉到，对教材的解读不仅要深入，更要全面。

最后，创设了一个情境，并在学生的笑声中结束了这节课。我对学生说：昨天，老师的弟弟过生日，我买了一个蛋糕。出示一张圆形纸片，我把它平均分成8份，我吃了 $\frac{1}{8}$ ，涂上颜色。弟弟吃了3份，你知道弟弟吃了几分之几吗？涂上颜色。

老师的妈妈吃的和老师一样多，那吃了多少？涂上颜色。你能知道我们三个一共吃了几分之几吗？学生立即答出。我问你怎么知道的？学生说：一共有5份涂色，涂色是整体的 $\frac{5}{8}$ ，有的学生还说我是加出来的。我接着问：还剩多少没有吃？学生也是脱口而出。我又问：你们想吃吗？学生兴高采烈地说：我愿意。那老师把其中的一份再平均分成31份，让你们吃行吗？学生们哈哈大笑：“老师，你太小气了，我们只能吃一点点儿。”

## 认识一个整体的几分之几教学反思篇三

认识几分之几是继学生学习了分之一后的一节课，从整数到分数是数概念的一次扩展，而几分之几是对分之一的又一次扩展，在本单元中起承上启下的作用。对这部分的知识掌握得如何，将直接影响以后小数的认识以及分数的进一步认识，认识几分之几不仅是学生比较同分母分数大小的基础，也为异分母分数的学习提供了条件。

1、教学中运用知识的迁移，选用学生感兴趣的话题，中肯的评价，真诚的鼓励，引导学生始终在轻松、愉快的氛围中激情满怀地学习，充分调动了学生的积极性，发挥了学生的能动性。

2、在教学过程中还注重让学生动手实践，利用手中的学习用品创造分数，学生劲头高涨，人人都投入到学习之中，合作氛围融洽，通过合作学习，引导学生善于通过合作参与数学学习活动，分享学习成果，使学生亲身感受了数学来源于生活的教学理念。

3、在巩固练习阶段，通过由易到难的梯度式习题把注意力分散的学生又吸引到了某一焦点，使得松弛的弦再一次绷紧了，在练习中加强了学生对分数的认识，又通过整理、总结，使本节课的内容得以升华。

4、但由于在学生动手操作的环节，为了尽可能照顾到每一个同学，一定程度上浪费了不少时间，使最后的练习及总结稍显仓促，时间上安排不太妥当。

## 认识一个整体的几分之几教学反思篇四

本节课教学认识几分之几和比较同分母分数的大小，这是在学生直观认识几分之一的基础上进行教学的，因此教材加强了几分之几和几分之一之间的联系，首先说明把每个东西平均分成若干份，这样的一份就是几分之一；然后指出几分之几是由几个几分之一组成的，使学生看到几分之几与几分之一的区别只是取的份数不同而已。在运用迁移方法的同时，教材同样通过学生的实际操作，形成几分之几的表象，加深对几分之几的理解。

在备课之前我对教材进行了一遍又一遍的研读，虽然对重点和难点有了较清晰的认识和把握，但在备课的时候我却忽略了一个知识点——几分之几和几分之一的内在联系。这节课我主要是从分数的意义上帮助学生理解分数，而忽略了分数的组成。这样一来会造成学生对分数的组成不理解，下一节课简单的分数加减法进行起来一定会有很多困难。这一点的失败让我感觉到，对教材的解读不仅要深入，更要全面。

## 认识一个整体的几分之几教学反思篇五

九年义务教育六年制小学数学教科书（人教版）第五册第112～113页例7、例8、例9。

[教材简析]

从整数到分数是数概念的一次扩展，无论在意义、读写方法以及计算方法上，分数和整数都有很大的差异。因此，教学时，应先通过一些图形和学生所熟悉的具体事例，使学生理解一些简单分数的具体含义，给学生建立分数的初步概念，

为以后进一步学习分数和小数打下基础。本课时是在学生认识几分之一的基础上进行几分之几的教学，主要是采用数形结合的办法，使学生获得关于几分之几的感性认识，为系统地学习分数作准备，其间注意培养学生的观察能力和抽象概括能力。

### [教学过程]

#### 一、复习几分之一，引出几分之几