

2023年检讨书反省上课迟到(优质9篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

小学四年级数学教学反思篇一

如果把这四个0的位置放在个级，比如：40000，这不需要读出来，因为它是级的末尾。那么，现在400004000万级的四个0同样是在级的末尾，当然不是个级是万级，应该不读的吧，又觉得不对，我这样推测，所以我认为400004000是不读：四亿四千。但是看了书后面的答案，读作：四亿零四千。

于是就出现了异议，请教了些朋友，下面就是朋友的观点：

“是读四亿零四千”“读：四亿零四千”因为万级的零一定要读出来。”“四位一级，级的末尾的0不读，连续几个0的时候只读一个0，这好象是我们多位数读0的要求，如果说万级的零一定要读出来。为什么？？怎样向学生解释？”“告诉学生这是规则。”“可是，这样的解释很牵强”。“数学上有很多是认为规定的规则，这些是不需要学生猜测的，是必须要记住而且遵从的”“四亿零四千，法则就这相关规定的，我们谁也无法改它。从高到底逐级读。”

一直困惑着！

小学四年级数学教学反思篇二

1. 确定如下教学目标

(1) 使学生初步认识计算器，了解计算器的基本功能。

(2) 会使用计算器进行大数目的计算。

(2) 通过计算探索与发现一些简单的数学规律。

(4) 使学生体验用计算器进行计算的优点。

2. 初步研究教材后，我设计了本课教学的基本流程

(1) 认识计算器。

(2) 用计算器计算并体验其优点。

(3) 用计算器探索简单的规律。

(4) 全课总结。

3. 我的设计意图

(1) 认识计算器

本教学环节，除利用例题中的两幅场景图外，我又找了几张不同的场景图，主要是让学生充分感知计算器的广泛应用，接着出示两种常见的计算器，教师介绍显示器和键盘，说明计算器的基本功能是计算，最后引导学生交流主要键的功能。计算器对学生来说并不陌生，有些学生在生活和学习中，已经接触过计算器。因此，在介绍计算器功能和认识计算器键盘的作用时，我注重让学生自主学习、交流汇报。

(2) 用计算器计算

大部分学生已经基本掌握计算器的操作方法，因此，我主要让学生尝试操作，自主探索。在掌握基本的计算操作方法后，要求学生用笔算或口算来验算，使学生体会使用计算器的优点。然后，“试一试”安排了9道试题及“想想做做”1、2两题。这当中虽然有些题是一步试题，但绝大部分都是过去没

有接触过的，大数目的计算题，主要是为了提高学生熟练运用计算器进行计算的能力。

(3) 用计算器探索简单的规律

用计算器探索简单的规律是本节课的教学难点，我先让学生用计算器分别算出结果，再通过观察和比较，发现其中的规律，激发学生的学习兴趣，发展数学思考。

(4) 全课总结

4. 本次教学存在的问题

第一次试教时间大约多余5分钟，教学时我主要采取了让学生自主学习、尝试操作、自主探究的方法，由于课堂过于放手，缺少了教师必要的引导，课堂秩序显得有些乱。基于学生对计算器的认识、使用有了一定的基础，学生对学习内容缺乏新鲜感。用计算器计算探索一些简单的规律这个内容，安排在课的最后教学且有一定的思维难度，学生学习的兴趣并不浓厚。学生对用计算器计算的优点体会不深。

1. 第二次试教前的思考

(1) 接下来第二次试教，要处理好这样几个问题：充实教学内容；突出教师的主导地位；让学生充分体会到大数目用计算器计算比笔算要优越；设计的教学环节要能激发学生的学习兴趣。

(2) 鉴于第一次试教后存在一些问题，第二次试教，我增加了一个教学目标：让学生了解计算器的发展史、种类、理想中的计算器等，丰富学生的数学文化，渗透爱国、爱科学的教育。

2. 改进的措施

(1) 为了使教学内容更丰富充实，课前，我布置学生了解“计算器的发展史”“计算器的功能及优点”“计算器在生活中的应用”“计算器的种类”“我心目中的计算器”等其中的一个或几个内容。课上，按学生准备好的内容分组，学生先在小组内交流自己了解的相关信息，由小组长筛选汇总，在全班汇报。

(2) 第一次试教前，我认为绝大多数学生已经认识计算器，并初步学会使用计算器，所以我大部分的时间采用让学生自主学习探究，由于缺少了我的引导和指导，教学秩序和教学效果不好。第二次试教时，我注重了问题引导。比如：大家都在哪些地方见过计算器？键盘上又有哪些常用的键？你会用计算器计算吗？你为什么算得这么快？看到结果，你发现了什么规律？……有效的问题紧紧抓住了学生的心，他们在动手、动口、动脑的过程中，有序地开展学习活动，体现了教师的主导性和学生的主体性。

(3) 第一次试教时我是按照书上的例题进行教学的，试教后，感觉学生不能科学合理地使用计算器，对用计算器计算走入了误区。因此，第二次试教时，在完成例题的教学后，增加了一个很重要的环节：辩证看待计算器。我出了一组题，让学生用自己喜欢的方法来算一算，看谁最先算出结果。

$41600 \div 128$, 716×98 , $458688 \times 23 \times 0$, $300 \div 3$, $25 \times 77 \times 4$, $816 \div 68 \times 27$, 学生完成后，我再评议小结，在对比中，学生清晰地认识到：要根据具体情况，灵活使用计算器。

(4) 前面学生学习“认识计算器”和“用计算器计算”时，学习热情已经达到一定高度，把“用计算器探索简单的规律”这一内容安排在本节课的最后。这一内容是本节课的难点，要使学生学习热情再次高涨，教学设计必须要充满挑战性和趣味性。因此，我设计了一个游戏情境，让学生在游戏中去探索规律，学生才不会感到学习疲劳。

再次试教，好几个教学环节我进行了补充或调整，整节课显得充实、有序、灵动，富有情趣。通过本节课的教学，学生不仅获得了知识，形成了能力，而且丰富了他们的数学文化，真正体验到了“用计算器计算”的优越性和价值，三维目标得到了有效达成。

这部分内容许多教师教学时，都把教学的绝大部分精力和时间花在“用计算器探索简单的规律”上，而教学“认识计算器”和“用计算器计算”这两个内容时轻描淡写，这是导致第一次试教时间多余的一个原因，也是三维目标达成度不高的原因。事实上，就“认识计算器”这个内容而言，其教学内涵很丰富，如果学生对计算器的认识不到位，对计算器没有产生亲切感，接下来怎么能使用好计算器？只能把计算器当做一种“纯工具”来使用，学生对它的价值和意义根本没有体验。

第二次试教，对教学内容进行了补充，增加了一个教学目标，使学生对计算器的功能、种类、应用以及开发等方面有一个充分的认识，从而使学生对计算器产生积极的情感——计算器是人们的好帮手，有义务和责任去认识它、使用它、开发它。再伴随着有效问题的引导，学生才能真正投入到学习中。第二次试教后，听课的老师都说教学效果很好。

小学四年级数学教学反思篇三

重视算理探究过程，提倡算法多样化。理解算理、掌握算法是计算教学的关键。教学时，我注意让学生主动探索口算方法，组织学生进行交流，让学生亲身经历探索过程，获得新的口算方法。在说算理的过程中，图式结合，让学生更清晰思考的过程。说时引导学生把过程说完整，培养学生的数学表达能力。算法的选择上尊重学生的想法，各种算法各有优点，让学生用自己喜欢的方法算。

在教学过程中，对于调动学生的积极性，我做得还不够好。

课堂节奏相对缓慢，课堂上欠缺。值得引起我再次思考的是：如我在教 $80 \div 20$ 的算法时，学生有提到同时去掉“0”的方法。这方法其实已经蕴含了“商不变”的思想，而此时这块内容学生还没学过，该如何讲解比较妥当我一直在思考。我当时没有强调被除数和除数同时去掉“0”，导致学生在计算中出现0的处理不恰当。我想在学生碰到困难时，怎样引导才能拓展学生的思维，使学生的思维从模糊走向清晰？怎样把新知和学生的原有知识更紧密的联系、构通？是我本节课教学的遗憾。

小学四年级数学教学反思篇四

本节课的教学目标是通过具体活动，认识方向与距离对确定位置的作用。能根据方向(任意方向)和距离确定物体的位置。能描述简单的路线图。在教学中我抛出大象馆在猴山东北面，你能找到大象馆的具体位置吗？引导学生发现还要知道具体的方向。接着我又抛出大象馆在猴山的东偏北30度，现在你能指出大象馆的具体位置吗？通过讨论学生发现还是不能找到，那么还要知道什么呢？学生马上能说出还要知道大象馆到猴山的距离。通过这三步的练教学，学生知道了判定方向的方法，再由学生描述，方向就准确的多了，最后用语言写出来。

小学四年级数学教学反思篇五

1、在操作体验中经历建模。

有意义的学习是学生在具体情境中通过活动体验而自主建构模型。体验和建构是学生活动化学习的关键。体验是建构的基础，没有体验，建构就失去意义。体验是学生从旧知识向隐含的新知识迁移的过程。本节课在提示课题理解完间隔的含义以后，通过三次种树的数学活动，并辅助与多媒体，让学生充分感知到了“间隔数”与“棵数”之间的一一对应的关系，使学生清楚地理解两头种树棵树为什么要+1，两头都不种棵数为什么-1，以及一头种为什么棵数与间隔数是相等

的，达到建构学习主题的水平，在学生的头脑中留下了深刻的印象。

2、数形结合——促进方法渗透。

如果说生活经验是学习的基础，生生间的合作交流是学习的推动力，那么借助图形帮助理解是学生建构知识的一个拐杖。有了这根拐杖，学生们才能走得更稳、更好。

教学精彩片段

两端都栽植树问题教学片断

1、提出问题。

学生的`猜测可能有不同的结果：100；101；102或99。

2、自主探究。

棵数和间隔数到底之间有什么关系呢？让学生大胆地猜想，并用图示的方法验证。

显示：隔10米种一棵，再隔10米种一棵……，一直画到1000米！学生会感觉：这样一棵一间隔画下去，方法是可以的，但太麻烦了，又浪费时间。

引导学生：要研究棵数和间隔数之间有什么关系，有更简单的方法吗？

让学生思考、交流，尝试从简单入手，用“把大数变小数”的方法进行研究，渗透“化繁为简”的数学思想。

3、发现规律。

学生开始动手画图、填表、比较分析，然后展示他们的研究

结果，发现在小数据中两端都种的情况下，都有“棵数比间隔数多1”的规律。

师：如果这条路变得很长很长、无限长，两端都种还有这样的规律吗？

让学生从中体会到，不管数字多大，用“一一对应”的方法，最后还要补上一棵才能达到两端都种的结果。这个环节，潜移默化地渗透“极限”的思想。

4、总结归纳。

归纳“化繁为简”的解题策略。

让学生体会到研究问题可以从简单入手，将困难的变为容易的，将复杂的变为简单的，用这样的方法，可以有效地解决问题。把抽象的数学化归思想渗透在教学中，让学生在“润物细无声”中体验到数学思想方法的价值，提高思维的素质。

5、总结规律。

师：你们能用一个式子把规律表示出来吗？

（板书） $\text{间隔数}+1=\text{棵数}$ $\text{棵数}-1=\text{间隔数}$