

最新力运动和力教学反思 大气运动教学反思(实用5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。相信许多人会觉得范文很难写？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

力运动和力教学反思篇一

《大气压强》这节课主要讲的是关于气体压强中大气压强的初步知识，与前面所学的固体压强，液体压强一起构成了一个相对完整的体系。初中生的认识感性多于理性，学习的动力和热情大多来自他们的兴趣；而物理教学又以实验为基础，实验几乎始终伴随着整个教学过程，所以在教学中，让学生亲身实践，体验大气压的存在，讨论大气压的特点，应用大气压知识解决实际问题。让学生一起参与动手做，给学生亲近感和真实感。

这节课如期完成既定教学目标，学生总体反应比较好。我个人认为这节课有以下几个特点：一是实验；二是易拉罐压瘪，烧瓶吞气球实验，抓住学生的好奇心，引入大气压，激发学生的学习兴趣。学生自己动手做覆杯实验，挤压皮碗实验，矿泉水瓶扎孔装水不流实验，模拟马德堡半球实验，学生参与探究，体验大气压的存在，使课堂气氛活跃，互动有效，让学生真正动起来。利用生活中的事例，深化对大气压的理解。大气压强在生活中的应用很多，除了教材中提及的外，教师可以让学生放开思维举出实际生活中的例子。让分组讨论，看哪一个组举出的例子最多，学生会举出许多非常好的例子，例如：“医生上常用的拔火罐”、“用钢笔吸墨水”、“用塑料管从瓶口吸饮料”、“塑料挂衣钩”、“注射器吸药液”等等。从而充分调动学生的积极性和培养学生合作学习的意识。对学生举的例子可以让学生自己利用大气

压强解释，对解释不圆满的教师再加以补充，这样也培养了学生的语言组织能力和表达能力。时间允许教师还可以利用多媒体展示活塞式抽水机和离心式水泵的画面。说明它们的工作都是利用了大气压强，让学生真正感觉到物理知识确实与我们的日常生活是息息相关的。大气压的测量方法，首先做大气压支撑水柱的实验，让学生获取感性认识，引导学生分析在实验时应该用密度较大液体，在液体中密度最大的是水银，所以把水改为水银，量筒改为托里拆利真空管，这样逐渐过渡地引出托里拆利实验比较自然，效果好。

存在的主要问题

教学实践后，发现与自己预设的还是有很大区别：比如：在“覆杯实验”中，有的同学提出，硬纸片不掉下来，是不是被水“粘”住了？这是在课前没有预料到的，以后应注意此类问题的出现。我应该设计怎样的实验去证明：纸片不掉下来是由于大气压作用，而不是被水“粘”住的？、课堂中实验较多，但对实验进一步的剖析深度不够，有些同学可能还会存在一知半解现象。虽然小实验准备的较多，但是还是不够充分。如覆杯实验时，第一次选择的纸片不够平直，实验险些失败。

力运动和力教学反思篇二

平移、旋转是几何图形的两种基本运动，即平移运动、旋转运动。在图形平移、旋转的教学中，我采用的是相同的教学方法。以图形的平移为例，首先通过展示实例的运动，如窗扇的移动，电梯的移动等，让学生感知怎样的运动是平移运动；接着让学生拿出一把三角尺在桌面上进行平移运动的操作，并引导学生观察图形运动过程中的变量和不变量，体会图形在运动的同时，图形上的每一个点、每一条线段都在以相同的方式运动。

结合学生的学习反馈，我认为在教学中应注意以下几个问题：

1. 目前的教学内容仍属于直观几何阶段，要联系学生的生活实际，要从有利于学生直观生动的学习出发，通过操作实验获取知识，同时也学习获取知识的实验方法，为今后逐渐过渡到论证几何阶段作铺垫。
2. 教学时，要重视学生亲自动手操作、经历知识形成的过程。在学生理解概念的同时，发展学生探索知识的能力。
3. 教学时，要重视学生动手操作、画图能力的培养，渗透化归、类比的数学思想。
4. 教学时，要注意渗透利用运动的观点看待几何图形的思想；要注意引导学生掌握相关知识点的区别与联系，从本质上理解概念。如中心对称图形与两个图形关于一点对称、轴对称图形与两个图形关于一条直线对称等。
5. 合理地使用多媒体辅助教学，处理好多媒体演示与学生亲自动手操作的关系。

总的来说，学生对于图形运动的学习积极性很高，只要循序渐进地引导学习，图形运动的学习任务也就能顺利完成。

力运动和力教学反思篇三

地球的运动这节课知识点多，难度大，空间思维想象能力要求较高。对于初一学生来说空间思维和逻辑思维能力都处在起步阶段，并且地理基础较差，因此，在上本课时对我和学生都是一个极大的挑战。但是课堂中学生积极参与的热情和正确的回答我提出的问题，让我获得了成功。

本节主要内容是地球运动的两种基本形式以及产生的地理现象。地球运动是地理环境形成以及地理环境各要素变化的基础，并影响到人类活动。一直以来，因其抽象、空间概念强，形成学习的难点。因此，教学设计时，我参考了几个优秀的

教案，结合我的学生实际的认知水平，从中整理了一些切合自己的东西。整个一节课，从教学目标的达成来看，知识点覆盖到位，学生基本上能在课堂上掌握本堂课的内容。从教学流程上来看，本堂课由浅入深，逐一讲解了地球自转和公转的概念、方向、周期和意义，思路清晰，重难点把握较适当。从师生互动来讲，我采用了讲授法、演示法、探究式教学法，借助地球仪给学生参与课堂创造了较好的条件，有利于学生的自主学习。从以上几点来衡量，我认为我的课主要主要做好了以下几点：

一、内容的取舍，把握住了难度和深度，做到了复杂的知识简单化，重现象描述，轻原理分析。

二、充分利用学生的生活感受，将所学习的知识与自己的生活实际联系起来。

三、探究式教学方法贯穿始终，将地球仪这一重要教具很好的运用到教学中，让学生从我的演示中自己探究出地球运动的一些基本知识，并从微观角度观察到地球的运动。

四、让学生积极参与演示地球的自转和公转，从而更好的理解本节课要求学生掌握的`重点内容。

但是在课后的反思中与其他老师交流和询问学生时，我也发现了一些我的课的不足之处，主要归结为以下几点：

一、各个环节之间的过渡比较生硬，这一点也是我上课以来一直存在的问题。关于地球自转产生的现象时间的差异一点出现的太唐突，此处课本上有个活动没有利用好，应当给学生作出相应的更详细的讲解让学生理解。

二、本节课的容量太大，由于没有及时和老教师沟通导致本节课讲的东西过多，在我下节课提问中发现学生没有完全消化。所以，我认为应该结合学生的认知水平从学生的角度去

思考这节课应该怎么讲应该讲多少。

三、时间把握的不是很好，本节课的两个目标都是重难点，我留给学生记忆掌握的时间过短，并且没有留给学生太多的做练习的时间，最主要的原因还是我讲的太多，导致检查结果不是很理想。

四、由于内容太多，一节课设计的活动太少，与学生之间的交流互动太少，不能更好地达到调动学生积极性的目的。

力运动和力教学反思篇四

今天是学农的第四天,我们下午要做的.是定向寻宝-----用指北针和地图找坐标。

我和金嘉成等人一组。老师说：“三角形等于点标□xx等于禁区、两个圆圈等于终点、一个圆圈等于起点。”听完老师的介绍我们便出发了。我们首先找到第一个在校内的点标-----70，然后，在圣沃特找到了二号点标，接着又找到了三号点标。

四号点标找起来十分困难在竹林中。我们小组在竹林和农田旁徘徊，真是沮丧！这时，一位骑摩托车的大伯告诉我们点标的位置，我们受不了诱惑，便朝大伯指的方向走去，结果我们被那大伯耍了。我说：“唉！早知道就按段老师说的，坚持自己的。”这时，组员们个个愁眉苦脸的走到了禁区。冯恩辰说：“我们去农田里找找吧！”我们个个积极响应冲入农田，可还是一无所获。这时，我们遇见了叶存组，合作找四号点标。这时，不知谁说：“嘿！大家看，点标在这儿呢！”我们抬头一看，哟，是54，我们找到了，我们终于找到了第四号点标。

接着，我们飞奔到挖番薯的地方找到了88号。有的在屋沿上，有的在树上，还有的在电线杆上。我们写完后，飞奔回去，

个个气喘吁吁。

回到基地，我们得了第五名，收获还真大。

力运动和力教学反思篇五

学生学得有效：教师充满激情的讲解感染着学生、鼓舞着学生，获得很好的教学效果。教师语言清晰、生动有吸引力，充分彰显教师的人格魅力。课堂问题得到合理、机智地解决，充分反映教师的基本素养，使学生“善学、乐学、会学”

大气压的测量是本节的难点，如何设计实验？我用逐渐增高的管子，把无形的大气压的测量转换成液体压强的测量，学生轻松理解、掌握该难点。

多媒体使用合理有效：一个是托里拆利实验用水银，不方便在课堂上演示；另一个是大气压可托起多高水柱也是在教室中无法完成的，利用多媒体可以达到与实验同样的效果。

不足之处：课堂上两个女生拉吸盘偶然拉开了，应及时让他们解释问什么拉开了，加深对所学知识的理解。两位同学在做马德堡半球实验时不慎将细玻璃管踢碎，给后面的讲解带来不便，我灵机一动用试管代替矮一些的玻璃管，达到了同样的教学效果。

总之，我认为：这是一堂非常难得的有效教学示范课，充分展示了授课教师扎实的教学基本功和良好的教学素养。