

2023年我们关心的天气教学反思(优秀5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。相信许多人会觉得范文很难写？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

我们关心的天气教学反思篇一

对于数学教育教学工作，我对以下几个方面进行了反思：

教学目标是教学设计中的首要环节，是一节课的纲领，对纲领认识不清或制定错误必定要打败仗。通过几年来的教学我总结有以下几点不足：

- 1、对教学目标设计思想上不够重视，目标设计流于形式。
- 2、教学目标设计关注的仍然只是认知目标，对“情感目标”、“能力目标”有所忽视。重视的是知识的灌输、技巧的传递，严重忽视了教材的育人功能。
- 3、教学目标的设计含混不可测，不够具有全面性、开放性。教学目标的制定要符合学生的认知程序与认知水平。制定的教学目标过高或过低都不利于学生发展。要让学生跳一跳摘到桃子。“这么简单的题都做不出来”“这道题都讲过几遍了还不会做”，碰到这样情况，教师不应埋怨学生，而要深刻反思出现这样状况到底是什么原因。是学生不接受这样的讲解方式，还是认识上有差异；是学生不感兴趣，还是教师点拨，引导不到位；是教师制定的难点与学生的认知水平上的难点出现了不合拍；是教师期盼过高，还是学生接受新知识需要一个过程；……教师在教学目标设计时要全面了解学生的现有认知水平，在学生现有认知水平的基础上，利用多媒体等

多种有效手段调动学生的积极性，激发兴趣，让学生在教师的帮助下通过自己的努力向高一级的认知水平发展。让学生体会到成功的喜悦，形成良性发展。教师千万不能埋怨责怪学生，不反思自己，只会适得其反，以致把简单的问题都变成学生的难点。因此教学设计要能激发学生学习数学的热情与兴趣，要教给学生需要的数学。

在教学设计中，对教学内容的处理安排还存在以下几个缺乏：

- (1) 缺乏对教材内容转译；
- (2) 缺乏对已学知识的分析、综合、对比、归纳和整体系统化；
- (3) 缺乏对旧知识分析应用的螺旋上升的应用设计；
- (4) 缺乏对教学内容的教育功能的挖掘和利用；
- (5) 缺乏对自我上课的经验总结。

听课决不是简单地评价别人之优劣，不是关注讲课者将要讲什么，而是思考自己如何处理好同样的内容，然后将讲课者处理问题的方式与自己的预想处理方式相对照，以发现其中的出入。

潜心于提高自己教学水平的教师，往往向学生征询对自己教学的反馈意见，这是教师对其教学进行反思的一个重要的渠道。

若在课堂上设计了良好的教学情境，则整堂课学生的学习积极性始终很高。课后我总结出以下两点成功体会：

- (2) 问题的设计不应停留在简单的变式和肤浅的问答形式上，而应设计一些既能让学生动手触摸、又能动脑思考的问题，

这样可使学生在“观察、实践、归纳、猜想和证明”的探究过程中，激发起他们对新知识的渴望。

学生在学习遇到的困惑，往往是一节课的难点。将解决学生困惑的方法在教学后记中记录下来，就会不断丰富自己的教学经验。

学生是学习的主体，是教材内容的实践者，通过他们自己切身的感觉，常常会产生一些意想不到的好的见解。有时学生的解法独具一格，对此，教师应将这些见解及时地记录下来。

教完每节课后，应对教学情况进行全面回顾总结。根据这节课的教学体会和从学生中反馈的信息，考虑下次课的教学设计，并及时修订教案。

我们关心的天气教学反思篇二

课堂教学是一门艺术。任何一堂数学课，当你课后反思的时候，总会觉得有一些不足，留有不同程度的遗憾。而教学艺术水平正是在解决不足和遗憾的过程中得到了提升。因此笔者以为在数学教学过程中应该注重几种意识的加强，相信只要有不懈的努力，业务水平一定会不断提高，数学课程改革也一定能够结出丰硕的果实。

数学是一门应用性很强的学科，数学的应用已经渗透到社会的方方面面。但在实际的课堂教学中，教师很少讲知识的来源和实际应用，学生的应用意识淡薄。即使是应用题教学，也缺少了“应用味”。绝大多数都是凑好数据编好题型直接塞给学生的。学生做了千百道应用题，还是只会按类型解题，不懂得怎么应用。既不知道数据从哪里来，又不知道解决某个问题需要哪些数据、怎样获得数据。绝大多数学生只在考试时感觉到数学有用，而走出教室，离开考场，几乎感觉不到数学的存在。在课堂教学中必须积极倡导应用意识，根据教育目标，遵循学生的认知规律，有目的地培养一种应用数

学的欲望和意识，尽可能地让学生了解数学来源于生产和生活实践，参与知识的形成过程。特别强调，数学在实际中的应用，培养学生自觉应用数学知识解决实际问题的能力。

创新意识是创新的欲望和信念，其核心是自我批判得意识，不受固有思维模式的束缚，勇于立新。创造性的设计教学，使教学过程更加优化，提高课堂教学效率。课堂教学设计中的创新主要包括：

（1）教学内容组织的创新。例如，对教材内容的解构与重组；对概念、命题赋予不同的现实模型和不同的数学模型；对例题、习题的改造与扩充等，均是在原有基础上的创新。

（2）教学模式构建的创新。根据不同的教学内容合理的选择教学模式，更应该注意综合一些教学模式，创建一些新的教学模式。

（3）教学组织形式的创新。

（4）教育技术的创新。主要是多媒体的合理组合，课件制作更富创意等。

“主体性教育”是素质教育的核心。当今世界许多国家教育改革的趋势是在教育教学过程中，不仅要承认和尊重学生的主体地位，更要注意发展学生的主体性。课堂教学必须倡导鲜明的主题意识，让教师充分认识到：课堂是学生学习知识的场所，而不仅仅是自己施展才华的舞台；要重视学生获取知识的过程和获取知识的能力的培养。而要关注学生在45分钟里的变化和发展。

优化课堂教学过程的最终目的是为了提高课堂的教学效率。一节课只有45分钟，要完成教学目标，又要使每个学生在原有基础上都有新的收获，教师就必须具有效率意识。另一方面，学数学离不开解题。特别是对数学的基础知识，不仅要

求要形成一定的技能，还要在运算能力、逻辑思维能力、空间想象能力、分析和解决实际问题的能力方面达到一定的要求，这些离开必要的训练是不行的。所以要真正提高课堂效率，必须有训练意识。

反思是立足于自我之外的批判的考察自己的'行动及情景的能力。反思意识是教师自觉产生对自己的活动目的、活动计划、活动策略、活动过程及活动评价的反思欲望和信念。反思不是单纯的事后行为，还包括事前和过程中的反思。首先，要对教学目的进行反思。数学知识的建构、数学技能的形成、数学能力的发展、数学思想方法的渗透、数学知识产生的过程体验等，都是数学教学的目的。因此，在教学设计中要认真分析教学内容，确定多个教学目的，有的是主要目的，有的是次要目的；有的是直接目的，有的是间接目的，设计时要统筹把握。其次，要对数学程序的设计及教学策略的选择进行反思。反思知识展示的顺序是否合理；选择的教學策略是否恰当；例题与习题的搭配是否符合教学目的的要求；采用的媒体是否真正发挥辅助教学的作用；为什么要这样设计教学程序。为什么要选择这样的教学策略等等。第三，教学实施后的反思。主要是对教学效果及评价的反思。如何改进教学设计的反思。

实施创新和实践能力培养的课堂教学，是应该有学生积极参与的，不断有新见解、新思维孕育产生的生机勃勃的教育，而合作学习正好为学生创建了独立学习和相互研讨的平台，在合作学习中最大程度的激发学生的积极性，开动创造思维，使认识升华。

首先，营造课堂上良好的合作氛围。在合作教学活动中，教师与学生之间是平等的，不是服从与被服从的关系。教育家陶行知先生曾明确指出：“创造力最能发挥的条件是民主。当然不民主的环境下，创造力也有表现，那仅是限于少数，而且不能充分发挥其天才，如果要大量开发人的创造力，只有民主才能办到，只有民主的目的，民主的办法才能完成这

样的大事。”教师应发扬民主，在分析问题、讨论问题中积极鼓励学生大胆质疑，提出看法，使学生在合作学习中有“解放感”、“轻松感”，这样才能有利于学生在课堂上大胆提出问题，畅所欲言，集思广益，逐步形成宽松民主的课堂气氛，为学生之间、师生之间成功合作学习，创造良好的学习环境。

在合作教学中，教师对教材处理和教学设计是否符合学生实际的接受能力和理解能力，也影响课堂合作的气氛和效果。如设计学习问题坡度太陡，知识过于复杂、难度高，学生接受不了，无法合作学习。因此，教师对教材的处理和教学问题的设计应难度适中，既要突出重点，()又要分散难点。使学生在每一节课的学习中，有一定的坡度和难度，让学生“跳一跳能摘到果子”。

其次，展示合作过程的魅力，品位成功的喜悦。教学合作过程是师生共同参与、合作、交流、探究的过程，其间充满无穷的魅力。如教师引导：含而不露，指而不明，开而不达，引而不发；引导的内容不仅包括思维和方法，同时也包括价值观和做人，引导可以表现为一种启迪：当学生迷路时，教师不是轻易告诉他的方向，而是引导他怎么辨明方向；引导可以表现为一种激励：当学生登山畏惧的时候，教师不是拖着他走，而是唤起他内在的精神动力，鼓舞他不断攀登。在这个过程中，教师要做一个成功的“导演”，发挥自己在课堂上的“导学”与“解惑”作用。这样，课堂上的学生就处于一种主动学习的状态，经历困惑、喜悦、失败、成功多种情感体验，从而使学生真正成为学习的主体，在合作中品位成功的喜悦。

我们关心的天气教学反思篇三

一学期来，本人认真备课、上课。及时批改作业、做好课后辅导工作，严格要求学生，使学生学有所得，不断提高，从而不断提高自己的教学水平和思想觉悟，并顺利完成教育教

学任务。为了更好地做好今后的工作，总结经验、吸取教训，本人就这学期的工作小结如下：

首先我在思想上严格要求自己。“学高为师，德高为范”，在学生心目中树立威信，要有扎实的专业知识和广阔的知识面。还要在道德行为上以身作则。就要自己以身作则，本人一直在各方面严格要求自己，努力地提高自己，以便使自己更快地适应社会发展的形势。勇于解剖自己，分析自己，正视自己，提高自身素质。

在教学方面，我认真负责，虚心请教，提高教学水平。做好备课上课。新教材注重培养学生的实际操作能力，和生活更加贴近，这就要求老师在备课讲课时加入生活元素。还要了解学生原有的知识水平、学习方法和生活习惯。

为了上好课，我做了下面的工作：

- 1、认真钻研教材，对教材的基本思想、基本概念，每句话、每个字都弄清楚，了解教材的结构，重点与难点，掌握知识的逻辑，能运用自如，知道应补充哪些资料，怎样才能教好。

- 2、了解学生原有的知识技能的质量，他们的兴趣、需要、方法、习惯，学习新知识可能会有哪些困难，采取相应的预防措施。

- 3、考虑教法，解决如何把已掌握的教材传授给学生，包括如何组织教材、如何安排每节课的活动教学中，教学中把一些先进的教学理论、科学的教学方法及先进现代教学手段灵活运用于课堂教学中，努力培养学生的合作交流、自主探究、勇于创新的等能力，提高课堂教学的效率。在课堂上合理组织好内容，优化教学手段，发挥学生的主动性，关注全体学生，注意信息反馈。创造良好的课堂气氛。

- 4、布置好家庭作业，作业少而精，减轻学生的负担。

要提高教学质量，还要做好课后辅导工作，一年级的学生爱动、好玩，缺乏自控能力，针对折种问题，我在课后为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。

对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，要提高后进生的成绩，首先要解决他们心结，让他们意识到学习的重要性及必要性，使之对学习萌发兴趣。要通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，而是充满乐趣的。从而自觉的把身心投入到学习中去。

这样，后进生的转化，就由原来的强制学习转化到自觉的求知上来。使学习成为他们自我意识的一部分。在此基础上，我认真细致地做好查漏补缺工作。例如我班的李洁同学，课堂上无心听讲，针对这一情况我经常找他谈心，课后进行辅导，期中考试后成绩有所提高。

3、继续更新观念，努力实践主体教学；积极运用多媒体电化教学手段，提高教学质量，继续加强业务学习，提高自身的业务素质。

一学期期来，工作有得有失，今后我一定会取长补短，力争做到更好。

我们关心的天气教学反思篇四

作为一名数学教师，如何才能引领一年级学生走进数学，培养学生学习数学的兴趣呢？我想，应该从孩子们接触到的真正意义上的第一堂数学课开始，用心地为孩子们翻开这精彩的第一页。于是，我把各种教学常规、学生的实际情况以及相应的数学知识进行有机整合，精心设计了以下两个环节，和大家一起分享。

1、认一认数学书。（片段摘要）师：小朋友，这一节是数学课，那你认识数学书吗？

师：（拿数学书演示）请小朋友仔细观察数学书的封面上都有些什么呢？他们在干什么？（生自由说，重点引导学生说出有几个小朋友在干什么。）

师：你能找到“数学”两个字吗？谁会指着读一读？你还认识封面上的哪些字呢？（师可带领学生认一认，读一读，如：一年级，上册等等。）

反思：刚上一年级的小朋友，通过三年的幼儿园学习，已经掌握了一些知识，但在孩子们的思想中对语文、数学、音乐等课程的区分并不清楚，也从未接触过具体的课本，于是，在这真正意义上的第一堂数学课上，指导他们来认一认数学书是很有必要的。实践也证明，通过此环节的设计，在后来的教学中，我很难发现学生有拿错数学课本的现象。

2、闻一闻数学书。我一直保留着一个习惯，不，应该是一种癖好，就是一拿到新书，就会不自觉地随手一翻，然后用鼻子靠近书页，去闻一闻新书所特有的那种浓浓的油墨香味。细细想来，这个癖好是从何而起？记忆最深处，还是和这群学生一样大时，跟几个同龄人背着一大包新书聚在一起，用隔年的年历纸小心翼翼地包书，期间，就会不时闻到一缕缕幽幽的油墨香味，渐渐地，便记住并喜欢上了这种独特的味道。无独有偶，跟同事或朋友谈起这个话题，他们竟然也有着同样的感受。于是，我坚信，让学生来闻一闻新书的味道是学习的开始，让他们在这种浓浓的油墨香味中感受到要学习新知的美好憧憬，并教育学生要爱惜书本，等把这本书都学完了，再让他们来问闻闻它的味道。

3、翻一翻数学书。翻书最基本的要求是要认识页码，还要准确地知道数字的排列规律。一年级的小朋友基本上都会熟练地从1数到100，也会比较一些数字的大小。根据这一情况，

我设计了一个翻书的小游戏“比谁找得快”。

（片段摘要）

师：请小朋友把书翻到第8页。

师：你是怎样找到第8页的？

生1：我是一页一页翻过去的。

生2：因为第8页在很前面，我就先翻一点点，看看是不是，我翻到的是第10页，第8页在前面，我就再往前翻过一页。

师：你真会动脑筋，想的方法很好，鼓掌表扬。小朋友们，看来翻书也有很大的学问呢。接着，我有连续地变换着方式来让学生找页数。

-反思：备课时，这一环节的设计旨在让学生学会翻书，认识页码，知道数字的大小，也便于自己能更好地熟悉和了解学生对已有知识的掌握情况。但学生的实际反应太让我惊讶了，原来他们已经对数字有如此深刻的理解。而且在具体的操作中有部分同学已经有了估计的意识，对于具体的数字页码，他们没有一页一页地去翻，而是会用“先翻过一些，再比较”的方法来快速找到教师所要求的页码，这是一条捷径，这条捷径就是学生对于认识数字的已有经验，也是教师进行再次教学的一个起点，教师若摸不清学生原有的知识基础，也就找不到再次教学时的这个关键起点，更不能抓住学生学习的生长点，那样在以后的教学中，必将多走重复路、冤枉路。

1、认一认教室。师：小朋友，你知道自己在哪个班吗？

（开学初，经常有学生会走错教室，此设计旨在让学生认清并记住自己的班级所在地。）

师：小朋友，这个教室就是你们在学校里的“新家”，看一看，我们的“新家”布置得怎样？你会按着前后左右的顺序来说一说吗？（鼓励并引导学生按一定的顺序来叙述）

2、找一找位置。教师先介绍教室课桌的摆放，告诉学生什么叫“一排”，什么叫“一组”，然后举例：×××坐在第3排，×××坐在第2组第5个。让学生学着说说自己的位置。

变换方式：说出你好朋友的位置，让大家来猜一猜。

（这一环节的设计旨在让学生认识并喜欢自己的教室，熟悉身边的同学、老师，在交流中培养学生的观察能力和语言表达能力。）

反思：一直以为，一年级新生的第一堂数学课应该从常规开始，如怎样听课、怎样走路、怎样摆放学习用品等等，一堂课下来，教师讲得啰嗦，学生听得糊涂，收效甚小。由于一年级的学生正处于“断奶期”，凡事还需要教师扶一把，而且具有很强的模仿性，因此，这样的教学设计并不能完全发挥他们的自主性，“自我介绍”也是大同小异，甚至“如出一辙”，他们的语言表达还需要教师为其提供一个“范本”，如此看来，对于一年级的小朋友，教师的“导”是至关重要的。

我们关心的天气教学反思篇五

“义务教育阶段的数学课程，其基本出发点是促进学生全面、持续、和谐地发展”这一数学课程的基本理念应成为数学教学改革与实践的指导思想。在此，我有三方面观点向各位老师交流：

中学阶段的数学课程突出了基础性、普及性和发展性，使数学教育要面向全体学生，教师应根据学生的学习愿望及发展的可能性，实施因材施教，实现——人人学有价值的数学，

人人都能获得必需的数学；不同的人在数学上得到不同的发展。因此，我们必须提高四点认识：第一，教育对象的全体性。数学教育必须摒弃精英教育，我们不可能把每位学生都教成大学生，标准也不能“一刀切”，应该真正面向全体学生，提供人人均等的学习机会，让每位学生通过数学的学习都在原有的基础上得到最大程度上的发展。第二，数学教育的发展性。中学数学学习应该为每一位学生奠定终生学习的基础，以帮助学生在获得数学知识理解的同时，数学思考能力和情感态度也能得到进步和发展。培养学生独立思考和自学能力（以后他们要随着知识的更新、社会的发展，不断学习，才能适应时代的需求）。第三，数学教育的差异性。允许学生富有个性地学习，在数学教育中我们要尊重学生的学习差异，“以学论教”，提倡个性化的学习方式，尽力为学生提供适应他本人发展的学习环境和条件，真正使“不同的人的在数学上得到不同的发展”。

数学教学是数学活动的教学，是师生之间、学生之间交往互动与共同发展的过程。“交往”意味着师生关系的平等与情感的沟通，“互动”意味着民主的对话与共同的合作，唯此，课堂才能在真正意义上成为师生共同发展的绿洲。在以学生为主体的数学活动中，教师的角色更多的时候是学生数学学习的组织者、引导者和合作者，教师的作用就在于激发学生的学习积极性，提供现实而有吸引力的学习背景，激活儿童的已有知识和经验储备，向学生提供充分从事数学活动的机会和空间，帮助学生通过观察、操作、实验、猜测、推理与交流等活动去“做数学”，完成数学的“再创造”，以促进学生真正理解和掌握基本的数学知识与技能，数学思想和方法，获得广泛的数学活动经验。

义务教育要以发展学生的实践能力和创新精神为核心，为此，我们必须从转变学生的学习方式入手。有效的数学教学不能再单纯地依赖模仿与记忆，要转变过去的封闭、被动、接受性的学习方式，倡导动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式。在中学数学教学中转变学生的学习方

式，我们要注意五个“凸显”：一是要凸显数学内容的生活化，教学时教师要创造性地使用教材，应加强与学生的社会生活实际的紧密联系，呈现的数学素材应是现实的、有意义的，学生能从现实生活中发现并提出简单的数学问题，认识到现实生活中蕴含着大量的数学信息、数学在现实世界中有着广泛的应用。学生面对实际问题，能主动尝试着从数学的角度运用所学知识和方法寻求解决问题的策略，面对新的数学知识时，能主动地寻求实际背景，并探索其应用价值，增强应用意识，体现灵活性、开放性；二是凸显内容呈现的多样化，内容的呈现应满足学生多样化的学习需求，以富有吸引力的方式激活儿童的经验，启迪学生展开积极的思维，激发学生的学习兴趣。我们不但提倡算法多样化，也要注意题型的多样化，不但训练学生的顺向思维，还要锻炼学生的逆向思维。三是凸显学习过程的探究性，教学中应注重创设生动、有趣的问题情境（如：讲故事、做游戏、直观演示、模拟表演，获得积极的情感体验），激发学生的学习兴趣，激活好奇心与求知欲，提供探究材料，构建探究性活动过程，让学生在活动中探究，在探究中体验，在体验中发现，合作探究，自主建构；四是凸显合作与交流，在解决问题的活动中，初步学会与同伴合作，并能与他人交流思维的过程和结果，意识到自己在集体中的作用，培养团队精神。提倡让学生相互学习，相互启发，相互补充，在合作中学会交流，在交流中学会发展；五是凸显学习方式的个性化，“学生是数学学习的主人”，教学中应尊重学生个体独特的体验与内化，使学生的数学学习活动成为生动活泼、主动的和富有个性的过程。关注他们在数学活动中所表现出来的情感与态度，帮助学生认识自我，找回自信。