

大学清明扫墓志愿活动方案 大学生清明节扫墓活动策划书(优秀5篇)

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。那么问题来了，教案应该怎么写？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

五年级科学教案和教学反思篇一

《山脉的变化》是冀教版小学科学五年级下册的第四单元“地表缓慢变化”的第一课，是在上学期学习了“地表剧烈的变化”单元的基础上，探究影响地表缓慢变化的诸多外力因素。重点是学生设计模拟实验并进行实验操作。本课通过4个相关联的活动，用观察、假设和探究的方式，让五年级的小学生经历了一次研究山脉的变化过程。整个教学过程学生的学习兴趣与积极性高涨，但也存在一些不足。特反思如下。

本课导入时，首先根据学生日常的生活体验提问“你喜欢爬山吗？你想知道山脉是怎样变化的吗？”来引入课题，而后出示了不同形态山脉的图片来引导比较“老年山脉”和“幼年山脉”在外形上有什么不同？想象“老年山脉”在形成初期是什么样的？为什么“老年山脉”会变成现在的样子？引起学生的思考；第二个活动通过对有可能引起山脉变化的自然力量，提出假设；由于引起地表变化的诸多因素对山脉的影响极其缓慢复杂，对只有短短几十年生命历程的人类生命个体来说，是无法观察到其变化的全过程的。因此，第三个活动是根据假设，进行模拟实验，并记录实验的结果。

在第二个教学环节，学生的表现大大出乎我的意料，在设计课程时，我本来预设了多种引起山脉变化的因素，但还是有学生提出了生物尸体对岩石的腐化作用，初听这个猜想，我

有些措手不及，但随即肯定了学生的猜想。五年级的学生已经有了一定的科学知识和生活经验，他们完全可能提出各种各样的假设，因此教师在课前一定要充分预设，并及时给予学生适当的解释与肯定。

其次，在学生设计实验环节，仔细想来教学的每一部我都牢牢的掌控着，比如我事先准备了玻璃片，酒精灯，试管夹等。学生很自然的就想到了“模拟冷热变化对岩石的作用”于此同时也限制了学生的思维。学生在设计实验时只能摹仿课本给玻璃片加热，然后用水冷却。学生拿什么设计课本以外更开放的试验方案？这里可以让学生在看到课本内容和实验器材之前先设计实验方案，这样的实验设计可能五花八门，但也能最大限度的放飞学生的思维。然后再给出实验器材引导学生根据所给器材设计实验并操作。

遗憾的是学生对课堂上的模拟实验和大自然的真正的风化作用还不能有效的整和，课堂上的体验、推理及运用想象建立假设、理解和实际总存在着一定的“缝隙”，学生经过实地考察后整理出的问题，课堂交流起来就很能切入到问题的要害。因此如果有条件的话，应尽量满足学生亲身体验。感受到的往往比“想出”来的要直接实际的多。

探究教学所追求的不只是让学生收获知识、认识事物，还帮助学生获得对生活、对世界、对人生的感悟与体验；不只是让学生获得探究世界的能力，还鼓励学生有质疑问题的勇气和乐于创新的精神；不仅让学生感受到知识、智慧的重要，还让他们体会到个性发展的自由、生命力量的彰显。

最后，课堂实验的完成并不是教学的终结，运用于生活实践才是知识的升华。

五年级科学教案和教学反思篇二

本节需要学生了解的科学概念是：力的大小是可以测量的；

弹簧测力计是利用弹簧“受力大，伸长长”的特征制成的；力的单位是“牛顿”。游戏活动中让学生初步感受到了弹簧“受力大，伸长长”。

在我的课堂教学中，我通过让学生来体验物体具有向下的力让学生明白重力的存在，同时引入弹簧测力计，通过物体重量与质量的比对以及弹簧“受力大、伸长长”的特征，使学生明白力的大小是可以测量的。在观察弹簧测力计的组成时，巧妙地引导学生思考“n”引出力的单位“牛顿”。在重力与质量的比对中，让学生明白物体重力与质量的区别。

本节教学过程中，学生活动丰富，课前游戏活动看似随意，实际上是让学生在这个过程中初步了解了弹簧的特性“受力大伸长长”，也激起了学生的学习兴趣，放松了学生的心情。接着让学生感受物体落地而引出了重力，任何物体都有重力，但学生之前对于质量的感念印象比较深，很容易把物体的质量与重力混淆起来，引出我们学习的内容是为了更好地研究重力的大小，给了学生一个悬念，进而让学生更加向往进一步学习。观察测力计的组成是教学过程中必要的组成部分，在这个过程中，一方面是培养学生的观察能力，有序的观察习惯，同时知道测力计各部分的作用以及操作使用的注意事项，也巧妙地让学生明白力的单位以及测力计“受力大，伸长长”的特点。在学生跃跃欲试的时候，给学生尝试的机会，让学生受挫，使学生明白在科学研究中不能急于求成，必须细致地了解实验器材的使用方法以及注意事项以后，才能够保证实验结果的准确性。在心中建立细致观察、细致实验的印象。经过前面的酝酿，后面的操作实验水到渠成。在以前的分组实验中，往往会出现学生混乱和一边倒的情况，鉴于此，我先让学生说说完成实验的打算，在这个环节中，学生明白了合理分工在完成实验的重要性，也保证了学生顺利地完成了实验。后面的实验感想进一步让学生重塑在科学实验中应该注意的事项以及本节的收获。

课后，我也反思了自己的课堂。整节课从设计到课堂组织，

我较多地考虑了如何落实教学内容中的科学概念，整节的设计，也是围绕这个主题展开的。在设计的过程中，还是以自己心中的预设为主线的，没有能够做到放开来让学生探究。

五年级科学教案和教学反思篇三

《摆的研究》是五年级下册第三单元“时间的测量”的第六课。学生在上一堂课中对摆进行了研究，得出了同一个单摆每摆动一次所需的时间相同的结论。但是在实验中也发现在相同的时间内，有的组摆摆动得快，有的组摆摆动得慢。这节课就上堂课留下的这个问题进行探索研究。

本节课的一开始，我先让学生观察两个不同的摆（摆绳长度不同、摆锤不同）的摆动，让学生通过观察发现这两个摆的摆动速度不同。五年级的这班学生在课堂上观察得比较仔细，有的学生还提到其中一个摆摆到后来方向发生了偏转。根据学生提到的这些观察结果，我及时的引出本堂课的研究内容。应该来说本堂课的引入部分还是比较成功的，孩子们也产生了浓厚的兴趣。

在讨论影响摆摆动速度的因素时，孩子们也提出了3种观点：1. 摆绳的长度 2. 摆锤的重量 3. 刚开始放手的力度。由于在上节课学生实验时发现摆摆动时，摆幅越来越小，但是速度没有变化。因此，这节课上，没有学生提出摆幅的大小会影响摆动的速度。但是，对于学生提到刚开始放手的力度会影响摆动速度的观点出乎我的意料。

本节课用“控制变量”的方法来设计实验是教学的重点。在研究摆锤重量是否影响摆动速度的实验上，我先让学生分组讨论实验方法，实验中要控制哪些条件相同，改变哪个条件。因为学生在前面的学习中，已经接触过对比实验。在汇报时，学生基本上都能说出要改变摆锤的重量，但是控制哪些条件相同，学生一下子不能说齐，我让其他的小组进行补充。最后教师整合各组的观点，完善实验的方案。在设计摆绳的长

度是否会影响摆锤的速度时，由于有了前面充分的讨论，因此就顺得多了，花的时间也比较的短。

本节课在材料的准备上，我就学校现有的教学资源结合实际自己动手制作了5个简单的摆，这套材料操作方便，也大大节省了时间。在巡视学生分组做“摆锤的重量是否影响摆动速度”的实验时，我发现有的学生操作不当使实验数据的偏差。虽然经过指出学生也进行了改进，但使我意识到实验前指导还不够到位。实验前，教师应该要尽可能的想到学生可能出现的问题，并细致的指导，这样才能保证实验有效的开展。

在最后一个环节“摆的快慢与什么有关”时，我先让学生总结摆摆动的快慢与什么有关。接下来，我抛出一个问题：那是否两个摆绳一样长的摆，摆动的速度就一样呢？并出示了演示器材。学生一下子就懵了，大多数的同学都认为是一样的。在演示实验时，前2秒这两个摆看上去似乎摆动的一样快，当时还有个学生大声的说了出来：“摆动的一样快”。我让学生再仔细的进行观察，慢慢得着两个摆速度就很明显的区分出来了。利用这个机会，我还对学生进行了教育，观察要有始有终，要认真仔细，这样我们得出的结论就更精确。

“教学永远是门遗憾的艺术”，这节课有成功也有不足之处，这也是我在进一步改进教学中值得深思的，我将继续探索研究。

五年级科学教案和教学反思篇四

本课以“积极倡导让学生亲身经历以探究为主的学习活动，培养他们的好奇心和探究欲，发展他们对科学本质的理解，使他们学会探究解决问题的策略，为他们终身的学习和生活打好基础”为宗旨，力求在课堂中充分培养学生实验探究的精神、实事求是的科学态度、自行探求知识的能力等科学素养。

因此，本课教学分为三部分：首先，从问题入手设置情境，教学一开始就出示“工人叔叔搬运油桶”的画面，让学生调动已有的知识经验帮工人叔叔想想办法，很自然的引出斜面的话题，拉近学生与研究主题的距离，使他们更主动、更直接地投入到斜面的研究活动之中。接着，让学生进行实践操作，研究斜面的作用。通过表格统计每组实验的数据并进行数据分析，学生得出“斜面能省力；斜面不省距离；斜面越长越省力”的结论，从而培养学生实验探究的精神、实事求是的科学态度、自行探求知识的能力等科学素养。最后再学习应用，迁移拓展，探讨生活中还有哪些地方应用了斜面。

本课教学中我为学生创设了愉快的教学情境，在教师的引导和鼓励下，学生通过主动参与、经历科学探究过程，以自己的亲身体会来理解和掌握科学的本质精神，并了解科学探究的基本思路和方法，掌握科学知识，培养科学技能，真正体验到学习科学的乐趣，提高学生的科学素养。

五年级科学教案和教学反思篇五

本课是让学生了解根的形态和作用的。主要包括观察、描述植物的根的特征；知道根系有直根系和须根系两类；测量根系的长度，了解根系的分布特点；运用简单的模型观察根尖形态，从而了解根的作用。

在这一课教学中，通过一系列观察、比较活动，让学生获得知识的同时培养他们的观察能力、分析能力和初步学习运用模拟研究的方法，在这一过程中，认识神奇的植物世界，产生探索自然的欲望，培养他们崇尚科学的态度和实事求是的精神。

在教学开始中，我先创设了学生可能见过但不一定认真思考过的问题情景，引出问题“根这么重要吗？”激起学生的兴趣和思考，从而想了解根有什么特点，它在泥土里是怎样分布的。在观察、比较和测量了根系以后，学生很自然地又会

想到，根这样分布有什么作用呢？因此，又让学生了解根深扎土壤是为了能固定植株。根还有其它作用吗？从而让学生在观察、交流与分析中得出，根还有吸收并运输水分和矿物质的作用。总体来说，本课教学还是比较流畅，达到预期的教学效果。

五年级科学教案和教学反思篇六

苏教版科学五年级下册《感觉》一课，教学内容多，理论性强，可参考的资料很少。

因为本课理论性强，光凭空洞的说教，学生肯定会觉得无味，为了克服这一点，我在网上找了一些图片并截取了教材上的一些图片，精心制作了上课用的课件。教材中的活动并不多，我在教学本课时，充实了许多实验活动，使教学过程更加丰富多彩，学生也需要这样的教学活动。

我始终认为学生学习活动的出发点是学生的需要，而落脚点则是为了学生的终身发展。在本节课的教学中我将一些设计实验方案的主动权交给学生，实验材料的选择权下放到学生的手中，而这些做法，就是教师突出学生主体地位的体现。如在教学触觉时，我结合“摸奖”活动，让学生设计实验方案。当学生确定蒙着眼睛摸物品时，我又让学生选择摸什么物品，最后由学生选择摸几种笔。学生在实验过程中，采用小组合作方式，形成了各有分工、相互补充、彼此评价的合作氛围。于是，平等、民主、合作的良好学习方式在课堂中形成了。

兴趣是最好的老师，教师能否激发学生的学习兴趣，是这节课成败的关键。因此，教师选择的教学内容和教学方式的设计就起着决定性作用。而有的时候，教学内容是固定的，那么我们就需要教师采用灵活的教学方式来补充教学内容的不足。本节课中我用课件贯穿教学过程的始终，用一些小活动激发学生的学习兴趣，如用“看多出的手指”活动来教学错

觉，收到了很好的教学效果。

在本节课教学中我强调以科学探究为主来组织教学，通过组织一个个科学探究活动，让学生亲身经历解决科学问题，形成科学观点的全过程，在参与这些活动的过程中感受、体验并内化。在学生的'实验活动中，我做的只是活动的组织者和参与者，更多的是让学生小组合作，自行探究，在生生互动、师生互动中，使学生的探究能力得到提高。

五年级科学教案和教学反思篇七

《蚯蚓的选择》这一课来自教科版小学科学五年级上册第一单元第四课。在这节课中，学生将进一步巩固对比实验的设计方法，通过实验验证自己的生活经验——蚯蚓喜欢生活在阴暗潮湿的环境中。在课堂上，学生将经历两个实验。第一个实验是把蚯蚓放入半边明亮半边黑暗的纸盒里，观察蚯蚓往哪边爬。在这个实验中，盒子内的温度、湿度等条件都是一样的，只改变了光照这一条件。第二个实验是把蚯蚓放在干土和湿土中间，观察蚯蚓往哪边爬。在这个实验中，只有土的干湿条件不同，其他条件均保持一致。

在备课和做课前准备的时候，我遇到了几点困难：

1、分组实验材料如何准备的问题：实验材料需要准备很多，是由我统一准备还是由学生分组准备呢？在和另外的科学老师交流之后，达成了共识——分小组让学生带实验材料，在前一节课结束的时候，我通知学生下节课要带的实验材料时，也着重强调了安全问题。

2、上课实验探究实验的安排问题：如果想要让每个小组在课堂上完成这两个实验，35分钟的上课时间就很紧张，探究时间和实验效果就无法保证了，所以最后我决定让学生自主选择自己要做的实验，两个实验二选一完成。实验结束后，请小组来交流实验结果，这能保证每位同学都能了解实验的结

论。

五个班的这节课都上完之后，我发现，学生准备实验材料很有热情，但是对材料准备的要求都没有听仔细，让大家准备一个贴上保鲜膜的鞋盒做实验器材，结果很多学生放进了泥土，实验就没法进行了，除此之外，很多蚯蚓裹着很多泥土，实验过程中一动不动的，最后实验失败的也不占少数。看来，在课堂上进行生物类的实验，难度很大，不光要严格控制实验条件，还应该对实验材料的准备进行多次强调和解释。

科学课堂是一个欢乐的课堂，但这种欢乐需要我们老师和学生的认真准备来共同营造，相信通过一次次的失败和认真的分析，我也能上好一堂生动的精彩科学课。

五年级科学教案和教学反思篇八

今天,我上五年级自然课,讲第六课风,为了提高孩子的兴趣,我故意饶了个大圈子,问:什么是自然?说出自己身边的自然现象.同学们很踊跃.当提到风时,我就顺话题问:谁知道风是怎样形成的?有的说用扇子扇,电风扇,等等,我说用手扇,同学们开始演示,课堂气氛很活跃.又问:风是什么?生答:是空气,是空气流动.那教室外面的风是什么在扇哪?我问.学生答不出来.大家从书上找找答案吧.教师和学生一起做风的形成演示器,同学们很感兴趣,要求自己也要制作一个风的形成演示器,我告诉了他们方法.课堂小结后,我让同学们自己当老师布置作业,同学们很兴奋.

这节课效果怎样,还需要下节课来证实.

五年级科学教案和教学反思篇九

再做的价值,因为通过上节课的学习学生已经知道没有水分绿豆苗不能活.而阳光这个实验我觉得是有实验探究价值的,因为学生对前面种子发芽需不需要阳光的实验,很多同学是

认为需要阳光，而实验结果却是种子发芽可以不要阳光。那发芽以后的生长过程是否需要阳光呢？学生肯定很疑惑。我想这时提出这个探究实验应该正是时机。所以我很详细地指导了这个实验，包括实验计划的制定，实验具体该怎么做以及课后怎么观察和记录等。绿豆芽生长是否需要阳光这个对比实验做起来需要一定的时间，所以我布置学生利用双休日回家做这个实验。引导学生要仔细观察比较它们茎的粗细，颜色，高度，叶子的大小、颜色等。

但是在交流实验结果时，很多学生得出的结论是正确的，但有个别同学却发现：绿豆芽的生长不需要阳光。于是，我进一步追问学生，你们是怎么得出这个结论的？这时，一个学生站了起来，拿出两盆已经长得比较高的绿豆芽，理直气壮地说：“这两盆绿豆芽一盆是放在外面阳光下的，一盆我放在屋里没有阳光的，他们长得差不多，所以我觉得绿豆芽生长不需要阳光。”话音刚落，班里有几个同学也纷纷举手赞同他的观点。我接过这位同学手中的两盆绿豆芽，一看，果然长得都很茁壮，几乎没有什么区别。因为以前在教学中也遇到过这种情况，所以我就追问他：“你说这两盆绿豆芽一盆是放在阳光下的，一盆没有放在阳光下，那具体分别放在什么地方？”他告诉我，一盆放在屋外场上，一盆放在屋里阴凉的墙角里。听了他的回答后，我让其他学生思考，他的变量有没有控制好，分析是哪里出错了。有同学马上站起来说了：其实，他的两盆绿豆苗都有阳光照射到的。只不过屋外的阳光强，屋内阳光弱而已。听了这位同学的分析，原来还一脸不服的学生都不好意思的伸了伸舌头低下了头，还轻声说道：想错了。于是，我顺势引导，同学们在实验时一定要严格控制好变量，不能得到阳光就是一点也照不到阳光，所以做实验时一定要在它上面罩一个不透明的东西。好多学生都以为室内的光不是阳光，这可能是学生的意识偏差吧。当然也不否认设计实验计划时指导得还不够到位，（虽然我做了强调，但总有个别学生做错）学生对于如何让对比组的绿豆芽得不到阳光并不是很清楚，我想在今后的教学中，在让学生动手做实验之前，对于如何实验一定要指导到位，最

好老师能做个示范。

绿豆芽生长的需求实验，由于以前失败过，所以现在上这节课时，我在课前也做了充分准备，自己亲自实验，选了几盆绿豆苗长势状况对比非常明显的。学生通过观察，一下就比较出浇水、见光的绿豆芽粗壮、葱绿。见光、不浇水的绿豆芽出苗的棵数不全，而且茎短、细，叶小、枯。浇水、不见光的绿豆苗虽然长的也较高，但整体颜色呈白色，叶小而淡绿。三盆对比强烈的绿豆苗为实验结论的最终形成提供了很好的前提保证。由此更深切地体会到，实验教学中，教师的前期准备工作对于实验的成功，对于实验教学的顺利开展是多么的重要。