

# 2023年小刺猬卖糖葫芦的故事一年级 刺猬教学反思(模板5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。大家想知道怎样才能写一篇比较优质的范文吗？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

## 小刺猬卖糖葫芦的故事一年级篇一

检查复习：既然大家已经预习过了，下面我们听写一下这节课的生字。有同学课下提意见，说每次都是老师给学生听写，不公平，这次由你们给我听写。（故意在易错之处出错，然后重点讲解）

初读故事：快速阅读故事把握全文，同桌互相复述。

再读故事：能够比较精彩的用自己的话讲述故事，定出小标题：

横空出世

从出生的那一刻起，这个半人半刺猬的男孩就注定有不平凡的经历。

勇闯森林

猎人进森林都是骑着马，赶着猎狗，被着枪，而汉斯进森林却骑着公鸡，赶着一群猪，拿着笛子，不可不谓之“勇”。

巧遇国王

能与尊贵的国王在森林相遇不可不谓之“巧”。

国王失信

山重水复疑无路。

迎娶公主

柳暗花明又一村。

再读课文：用最简洁的语言复述课文，梳理主要人物：汉斯父子，两位国王。

评头论足：分析每个人物的性格特征，并从文中找到依据。

汉斯父亲：庸俗、冷漠、势力。

厌恶自己丑陋的儿子，甚至盼着他死去。儿子成为贵人以后其态度截然相反。

两个国王：守信与否。

汉斯：乐观、善良、天真、勤劳、有孝心。

天生丑陋却顽强生存。

独守森林不忘吹笛自娱。

为人指路提出天真要求。

未尝父爱辛劳养猪报恩。

外丑内美好人终成正果。

并列阅读：汉斯由一个怪物变成一个英俊少年，这样的情节能让你想起哪些故事

《丑小鸭》《灰姑娘》等。

自编自演：

让学生表演以下情节，体会人物情感。

一，农夫向妻子发牢骚。

二，汉斯怒斥公主。

三，想像一下农夫夫妇见到已经成为驸马的儿子时的表情与对话。

续写故事：小时候听故事我说的最多的一句话就是“后来呢？”的确，美好的故事谁都不希望结束。独守森林的汉斯能否适应新的生活呢？大家想象一下汉斯在王国中的生活会是怎样的。

## 小刺猬卖糖葫芦的故事一年级篇二

超轻黏土是一种无毒，不粘手，容易风干成形，色彩鲜亮，颜色丰富的手工材料。爱因斯坦曾说过：“真正的科学和真正的艺术要求同样的思维过程。”开启儿童的智慧是粘土教育的益智功能。粘土作为三维空间艺术，最能激发儿童空间形象思维。培养其手工制作是开发儿童右脑智力的最佳方法。

大班幼儿手指小肌肉快速发展，已能自如地控制手腕，灵活运用手指，例如：灵活地使用剪刀、用黏土做复杂的造型等，小动物是幼儿最为喜爱的，本次活动选择用黏土来做小刺猬。

1、了解小刺猬的特点，并用黏土制作小刺猬。

2、掌握用剪刀剪、组合黏土的技巧。

3、愿意自主参与手工活动。

活动重点：

学习用黏土制作小刺猬。

掌握用剪刀剪、组合黏土的技巧。

(棕色、白色、黑色)黏土、剪刀、手工小刀、图片。

1、谜语导入，引发幼儿兴趣

师：小朋友，老师带来了一个谜语，一起猜猜吧

小货郎 不挑担 背着刺 满地窜

这是一种可爱的小动物，它是谁？（对了，这就是可爱的小刺猬）。

2、观看小刺猬的图片，幼儿边看教师边讲解（小小刺猬有细长的鼻子，小小的耳朵，背上还有又长又细的刺；小刺猬的刺用处可大了，在遇到危险的时候可以保护自己，还能运食物呢）。

3、学习制作小刺猬

师：现在让我们一起来做小刺猬吧！

（1）介绍材料，我们用到的有棕色、黑色、白色的粘土；手工小刀；剪刀；粘土工具。

（2）教师一边示范一边讲解。（先拿出棕色的粘土揉成椭圆球做小刺猬的身体：再取白色粘土做小刺猬的白肚皮、脸、

四肢、耳朵；用黑色粘土揉两个小小的圆球做眼睛，一个稍大一点的做鼻头；最后粘贴，组合完成）。

4、幼儿自由制作，教师指导。

：给小刺猬做一些果子，创设场景。

：心理学家皮亚杰说过：“智慧的花开放在指尖上的”。而手的动作主要是精细运用的发展，它包括手眼协调，指尖动作，手指屈伸等局部运动，而这些活动正是发展幼儿精细动作的重要途径。所以，通过手工操作活动训练培养幼儿的动手能力，对幼儿有着非常重要的影响。彩泥因为颜色丰富、鲜艳、易操作等特点深受小朋友的喜爱，他们在反复揉捏、塑形中让手指和肌肉参与锻炼，在玩玩做做中熟悉立体的物体形象，认识感知中增强了手部动作的协调性、灵活性，更促进了智力的发展。孩子们通过谜语和图片了解了刺猬的特点，对刺猬的外形特征有了进一步的了解，也对幼儿的手工有了很大帮助，尤其是刺的制作是从来没有尝试过的，孩子们很好奇，当自己拿起安全剪刀剪是显得非常认真，只是在刺的布局和剪刀的力度上没掌握好，以后可以多练习。

## 小刺猬卖糖葫芦的故事一年级篇三

三年级的学生已经完成从幼儿园向小学的过渡，并且具备了基础的、简单的美术创作能力。同时，思想天真烂漫，敢想敢说敢做，他们喜爱小动物，乐于和小动物交朋友。

本课一开始我就营造了一股浓烈的童话氛围，天气逐渐冷了，小刺猬们开始要觅食了。接着我又借助闯关的形式，让学生非常感兴趣，课堂气氛十分活跃，我安排了两次练习，将作业层层递进。

我先通过第一关眼疾手快，以小组为单位，初步了解做刺猬首先得知道它的典型特征，同时在激烈的闯关游戏中激发他

们的学习积极性。第二关心灵手巧，让学生自主选择一种方法来尝试制作刺猬的基本形。制作完毕，大家互相欣赏作品并且做简短的交流。第三关奇思妙想，老师引导学生来想办法如何添加刺猬的细节特征，并根据学生的回答进行演示。随后组织学生进行比赛，让大家大胆地进行创作。

通过本课的学习，学生不仅认识了刺猬的基本特征，生活习性，还能够用陶泥刻和粘贴的方法，制作出可爱的小刺猬，使学生的想象力和动手操作能力得到了很大的提高。

回顾自己上的这节课，自己还有很多不足之处：

1. 掌控课堂纪律方面，应该多分析学生的心理，站在学生的角度去激励他们。以后要尽量避免自己一不小心就用言语打压了学生的情绪。
2. 教学设计本身要是能再多加入点能够强化学生的作品，让学生能静下心来，专研到自己作品中去，那样可能会更加完美。
3. 在学生作品展示中，缺少了一点师生评价的环节。时间仓促，只是让一两位小朋友评价了一下。今后还要加强这方面的练习，提高学生的口头表达能力！

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

## 小刺猬卖糖葫芦的故事一年级篇四

时间一分一秒地在不停的转动，学习是不能停止的，当自己选择幼教时，要努力做一名优秀的幼儿教师，通过几个月的实践工作，发现自己不断学习到许多的经验，还学习到了教师应当多站到孩子的角度去思考问题，不要一味地站在成人的角度去看待幼儿，应当蹲下来与幼儿面对面交流，有时对待孩子的问题应当给予正确的指导。

最近，我组织孩子们进行了一次绘画活动，绘画《小刺猬》，一开始我拿出蜡笔向幼儿介绍使用方法和颜色类型，却发现幼儿们似乎都不太有兴趣听我介绍，我愣了一下，“怎么回事，我们班的孩子不是很喜欢画画的吗”？怎么没有兴趣听我介绍呢？这时一个幼儿站起来说：“老师蜡笔的使用方法和颜色我们都知道了，赶快告诉我们，今天画什么吧？我等不及了。”于是，我把事先准备好的绘画范本《小刺猬》贴在黑板上，顿时，全班的小朋友眼睛目不转睛的盯着小刺猬，并和身边的小朋友高兴地说：“今天我们要画小刺猬。”“想一想小刺猬在干什么。”我把纸张发下去，让幼儿进行绘画。当活动快结束时，一个幼儿拿着绘画本，高高举起对我说，“老师，你看我画得小刺猬。”我一看，便笑了一笑说：“哇，你画得小刺猬可真特别还会飞啊！很漂亮。”孩子们听了，便把自己的小刺猬进行了丰富的想象，有的小刺猬背上刺苹果，有的画小刺猬穿裙子，有的小刺猬是蓝色的，紫色的，各种各样的颜色都有，有的小刺猬在骑车，看着孩子们交上来的作品，我会心地笑了。

通过这节绘画活动后，我不断的反思，也找到了优点和缺点的所在。首先当我拿出蜡笔向幼儿介绍这个环节，给我很大的启发，其实我每节绘画课前都会向幼儿介绍蜡笔的使用情况，对于幼儿来说，他们早已非常熟悉了，当自己在向他们

介绍蜡笔时，肯定是吸引不了幼儿的注意力，所以在平常活动中，多注意观察幼儿是否爱护自己的蜡笔，偶尔在进行强调，不必每节课都向幼儿介绍蜡笔，以免造成幼儿产生厌倦情绪，让我认识到教师应当多站在幼儿角度去思考问题，找清楚原因。

当一个幼儿给自己欣赏他的作品时，我给予了肯定，这一点值得鼓励的，不管幼儿画得好不好。教师都应当给予鼓励，让幼儿有自信心，绘画不是照本宣科的千篇一律，而是通过绘画，让幼儿能够发挥自己的想象，教师不要把幼儿的想象局限于一个框架内，不要小看了幼儿的想象力。书上中说过：“孩子的世界与成人的世界是不一样的。也许一个小小科学家，就在你的身边”让我认识到，对于与幼儿的一问一动，好奇心，想象力，做为教师都不要感到惊奇，因为这就是他们可爱的地方。”

整个活动中孩子们的思维活跃，因为他们都有自己的经验，都有自己的独特的认识，我们的所追求的应是“以儿童发展为本”的教育理论，我们要关注的是活动能否促进幼儿的思维，有没有给予孩子鼓励，肯定。通过这节活动课后，我觉得做为教师要有一双会发现的’眼睛和懂得肯定幼儿的大拇指。

## 小刺猬卖糖葫芦的故事一年级篇五

教学目标：

- 1、认读5个生字。
- 2、朗读课文，了解“我”和刺猬和睦相处的故事，感受作者对小动物的喜爱之情。
- 3、想象第3自然段描绘的情景，体会这样写的好处。

教学重点：了解人跟刺猬和睦相处的故事，感受对小动物的



喜爱之情。

教学难点：体会第3自然段景物描写的好处。

课时安排：1课时

教学过程：

一、导入。

人类和动物共同生活在地球上，我们和动物之间应该和谐相处，无数事实证明，爱护动物就是爱护我们自己。你以前学过哪些这类文章？学生回忆并说一说。今天我们再学习这样一篇课文《刺猬》。

二、初读课文，检查预习。

1、自己读课文，认识课文中的认读字。

2、出示认读字，指名认读。

3、指名读课文，检查预习情况。

三、自学课文。

1、自己认真地读课文，想想课文写了一件什么事？

2、你能按照事情的发展给课文分段吗？自己先想一想，再在小组内说一说。

3、订正分段结果，并说明理由。

4、“我”是怎样和刺猬相处的，把你印象深或感受深的地方画下来，并把自己的感受写在旁边，做好批注。学生自学，教师巡视。

5、指导汇报，体会刺猬的可爱和我对刺猬的喜爱之情。把表现小刺猬可爱的句子练习朗读。

过渡：刺猬是怎样适应了我家的环境的？读一读第3自然段。

(1) 投影第三自然段的内容，边读边想象作者家中的情景。

(2) 指名读，说说我家中的情景和树林里的夜晚有什么相似之处。

(3) 再读，思考：我为什么这样做？从中你体会到了什么？

小结：通过这段的描写，使我们感受到作者对小刺猬的喜爱之情。再读读这个自然段。学生练习朗读。

四、小结。

通过学习这篇课文，你有什么感受？