一一间隔排列教学反思(优秀6篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

一一间隔排列教学反思篇一

课堂教学中我们仍能发现，小组合作中应该运用新的教学方法和学习方式的地方，还沿用传统的方法教学，一堂课下来学习方式是新的，教学理念却还脱离不了旧的一套。所以我们教师只有认真学习课程标准理念，才能搞好小组合作学习。

（二）小组合作学习要有必要的准备与培养

小组有必要的组建基础，开展合作前必须有一定的心里准备和必要的训练。例如：教师引导学生怎样在小组中发言，怎样倾听别人的发言、评价同学的见解。要学会尊重小组各成员，理解对方，要遵守小组纪律，有不同见解等同学说完再说，有困难之处要心平气和地帮助。小组合作之前要有时间与自学、独立思考等学习方式相结合，小组合作出现困难时，教师采用干预的手段，也可给学生留下独立思考的空间。

（三）教师作为小组合作者，要处理不同层次学生的差异

在实施小组合作学习过程中，要掌握一定的技巧，成为合作学生的组织者促进者。在学习过程中对学习困难的学生关心和鼓励，建立积极的期望，培养小组成员之间的认同感，互相帮助的意识。对学优生要进行教育，不骄傲不自满，表扬对同学的关心帮助，与其他学生形成协作的关系，具有集体的意识。

（四）建立完善的课堂评价机制

在课堂上主要以小组竞赛的方式实施记分，具体方法是：当老师提出问题后，各小组举手抢答。为了更好地激励学生，即便回答错了也要加1分；回答正确的，加2分；有难度的问题，而且回答精彩，就加3分。个人奖励和小组奖励分别粘贴在奖励阵地上。每节课中，小组长要组织本组组员。经过长期的实践。这种发发充分调动了学生的积极性。

一一间隔排列教学反思篇二

叶澜先生曾说过：“一个教师写一辈子的教案，不一定成为名师，如果教师写三年反思，可能成为名师。”有感于此，又借小课题研究的东风，我对上学期以来小组合作的情况作了许多的反思，现汇报如下。

的确，在课堂教学中开展小组合作学习优点多多，它有着传统教学那种单一单向的教学方式所不可比拟的优势。它充分发挥了学生的潜能，体现了学生的主体地位和教师的主导地位，学生不再跪着听课，教师不再一言堂。更可喜的是，它使学生由学习上的竞争对手转变为相互协作的伙伴，而且在合作的过程中学生开阔了视野，拓宽了思路，培养了创新精神和实践能力。

通过小组合作学习，学生学习的主动性和积极性增强了，参与欲提高了，学生在合作学习中体验到了合作的快乐，拉近了师生、生生之间的关系。合作学习有利于因材施教，弥补了教师由于班额大而不能照顾到每一个学生的不足，实现了每个学生都能获得成功的体验及实践和发展的目的。

期中考试成绩出来了，我的两个班的成绩还可以。这让我越来越有自信，和孩子们的关系也更加融洽。看着即将讲评的试卷，我灵机一动，让学生分组讨论，在组长的主持下，化整为零，效果应该不错吧。于是我把所有的题尽量平均分到十个小组，在小组长的带领下，气氛出奇的活跃。学生能充分发言，每个组完成几个题，对他们来说并不是多大的负担，

完成组内的任务后，还可以讨论其它题。我注意到连平时不爱发言的秦世臻在我的鼓励下，也下位去请教组长该如何讲。最不合群的秦凡森也在给两个弱的组员讲题。更让我吃惊的是，组长的能力远在我的意料之外，他们能够根据小组成员的情况，恰当选取发言的同学，既不过分偏爱成绩好的同学，也不冷落学困生，真正照顾到了大多数。从这节课，我尝到了甜头，今后会在课堂上分别布置不同层次的讨论交流问题，让他们活跃下去。课堂应该是“知识的超市，生命的狂欢”（李炳亭语）。要说不足应当是重点不是很突出，一些共性的问题处理不细致。

教学《中国石拱桥》时，我初步让学生小组活动解决，看能否提高课堂效率。首先生读10分钟课文，找一生解释作者及生字，又出示几个问题小组讨论。

1、石拱桥的特征。

2、中国石拱桥的特征。

这两个问题比较简单，我让5、10两个小组来完成。剩下的三个问题相对来说比较难，我决定以正副组长为中心来讨论。17班完成度较高，18班由于学生水平差距大，课堂进展磕磕碰碰。总结起来有两个原因，一是学生回答问题声音不够洪亮，影响全班同学的收获，另一个是组长的带头示范作用不强。如何让每一个学生都动起来，如何及时检测，发现问题，是下一步我要重点解决的问题。

附六个问题：

1、文章介绍了故宫哪些内容？用文中一句话概括其特征。

2、文章是按什么顺序写的？作用是什么？

3、跳读课文，说出文章写了故宫哪两部分。

4、精读第6段，说出说明顺序及方位词。

5、文章详写的是什么，略写的有哪些？为什么这样安排。

6、找到文中说明方法，说说其作用。

两个班的课代表观看完“古诗词知识比赛”后，恰好我们正进行《水浒传》的阅读，我安排学生组织了一次“《水浒》知识大比拼”活动。由于前期准备比较充分，课堂节奏进行地有条不紊，学生的积极性比较高。17班结束后，都文通抱着队友哭起来，原因是他们小组的分数太低，觉得自尊受不了，她也反映了扣分的不合理情况。我就此教育他们，活动的目的不只是分数，一切活动都是育人，通过此活动也告诉大家，凡事要讲规则，没有规则这个活动就不会成功进行下去。18班马方旭活动结束后找我：“老师，我和邵光哲商量队长（谁当队长）的问题，结果纪律委员就给记下来了，我控诉，这不公平！”我问他：“你们是在什么时候商量的？”“主持人在上面安排的时候。”“那不就结了，时间不对，这个工作应该是在课前完成的。”王璐琦跟我说：“老师，我们组成员都着急了，昨天晚上背到十点，今天上课前，组员都在那里背，我以为我们组要倒数了，没想到成绩会这么好，他们都很努力了。”

看到每名学生在此次活动中，仿佛都有话说，我真高兴，相信下一步《水浒传》的阅读工作就好开展了。多给学生发言表现的机会吧，他们会带给你意外的惊喜。之所以从前上课老师累，学生困，是因为老师不放手，学生不说话，把话语权还给学生。不是现在的孩子不好教，而是现在的课堂需要改。今天的收获很丰富，我受益了，相信学生更是。这个冬天不冷，我收藏着快乐和果实，真幸福啊！

一一间隔排列教学反思篇三

本单元的《100以内的加法和减法（二）》是在学生会口算两

位数加、减一位数和整十数的基础上编排的。主要教学两位数加、减两位数的笔算，其包含两位数加两位数的不进位加法和进位加法，两位数减两位数的不退位减法和退位减法，两位数的连加、连减和加减混合运算以及两位数加减法估算等内容。重点是进位加和退位减。下面就谈谈自己上本单元后的一些课后感吧！

在教学《两位数加两位数进位加法》时，虽然注意了知识间的相互迁移，重视了用学生已有的知识基础构建新的知识内容，消除了学生对新知识的陌生感，希望使学生易于接受、理解。而且也针对学生的年龄特点，用摆小棒的方法，力求培养学生的动手能力，又使学生更直观地了解抽象算理。但错误的情况依然存在。存在错误情况有：

（1）横式上的得数漏写。

（2）笔算中进位“1”没有写，做时没能在十位上加“进1”。

又如《两位数减两位数退位减法》是本单元的一个重难点，对于退位减法，在课堂中我也鼓励学生动手实践操作，自己发现退位算理。其实，在课堂中学生的算法多样化，如有学生从问“十位算起”可以吗？通过比较优化，最后选用最基本的算法（从个位算起）。其二，也把方法通过一定的练习加以巩固。但学生的错误还是有。如：

（1）倒减。

（2）无退位。

（3）全部做成退位。

一一间隔排列教学反思篇四

新课程强调转变学生的学习方式，改变以往单一的、被动的

接受式的学习，倡导构建具有“自主、合作、探究”特征的学习方式，因此，我在课堂教学中，积极尝试小组合作学习。培养学生在自主学习中发现问题、提出问题的能力，启发学生养成与同学合作学习、在合作学习中陈述自己意见的习惯。这样，不仅激发了学生学习的兴趣，调动起学生学习积极性，而且增强了学生的集体荣誉感。

通过小组合作学习，我发现学习积极活跃，生生之间相互交流，为学生自主发展拓展了空间，使每一位学生都有均等的参与交流展示的机会。小组合作学习，有利于学生的自主性和创造性的发挥，使教学过程不仅成为认识过程，而且成为交往过程和发展过程。

但是，由于受学习习惯的局限，以及组织实施策略还不尽到位，导致小组合作学习存在着一些问题。

首先，从学生的参与来看，部分小组成员没有积极参与到交往过程中，把自己作为个体。

其次，从交流的结果来看，小组交流后进行班级交流，学生反馈的还不是小组学习的结果，往往展示的是个人的想法。

针对以上存在的问题，我在今后的教学中将采取一些改变措施。

1、教学中要尽量激发学生参与的热情，引导学生从交往中体验合作的快乐。

2、积极引导学生掌握一些基本的交往技能，比如，“说明白一些”，让每个学生都有机会说，引导小组成员互相评价。

根据学生的实际和教材的特点尽量创设交往机会，加强小组同学之间的互动，培养学生的交往情感和合作意识。

一一间隔排列教学反思篇五

无论哪一种课改，如果不能打动学生的思想触动学生的心灵，都不会有益处的。课改如同吃香蕉一般，开始剥开皮，然后试咬几口，开始是生涩的，随着时间而变黄变软，当我们再次剥开香蕉皮的，才能享受香蕉的美味。

教育要播种自己想要获得东西，没有目的的行动如同在黑暗中前行。小组合作学习是一种教学策略，是通过学生分工合作共同达到学习目标的学习方式。让学生主动参与，培养其自主意识，自主能力，自主习惯，平等的参与学习，成为学习的主人，让每个成员之间达到知识的互补，信息的沟通，共同提高的目的，尤其对学困生更有助于消除心理障碍，增强自信和自我实践的机会。让学生提高知识和能力的同时，也能体验到成功的快乐和体验集体荣誉感。

学生讨论的环节是体现学生自主合作学习的核心环节，如何组织学生讨论，如何讨论才能真正体现学生的合作学习，使之不流于形式，教师就要对教材有一个全面的把握，设计好讨论的问题，根据问题引导学生层层深入的.讨论。

一、要确定讨论的内容，不是整节课的内容都需要讨论，讨论的目的是学生要学习的内容要由难变易，由模糊变清晰。老师要根据新课程的内容，哪些内容是学生已经掌握的，就要点到为止，不必再重复。哪些内容学生自主学习困难的，需要老师的指导，教师应该让学生头脑中已有的知识复活，苏醒，更新，竭力向老师的思想靠拢。学生不是粗略的在感知新教材，而是在自己已有的意识里面搜索某些事实与现象，进行思考，思考新的东西，得出新的结论。只有老师指导下的学习才是真正的学习。

二、确定讨论的时间和空间，教师要敢于放手，敢于给学生自主学习的时间，不要把讨论作为一种形式，一种点缀，留给学生的时间三五分钟，学生还没有真正进入学习状态，老

师为了完成自己的教学流程而草草收场。让学生抓住要点，放过细节，让学生从次要的东西抽象出来，把注意力集中到主要的东西上。还要注意一点，对于讨论的问题答案不唯一，老师给予学生充足的思维空间，就要群策群力，多角度、多方面去思考，这才达到预期的效果。教师既要放得开要收得住，否则，这堂课是失败的，没有成效的。

一一间隔排列教学反思篇六

本课时是在学生理解了乘除法的含义基础上，进一步探究除法的计算方法（用除法口诀求商）这节课我注重创设情境贯彻整个环节，以学生的发展为本的教学理念，让学生自主学习，探究新知。

1、创设问题情境激发学生主动参与学习。

本课开始，通过创设“小熊开店”情境，小动物来购物遇到的问题，引出：

1）买4辆坦克需要多少元；

2）20元可以买几辆坦克。

学生对于第一个问题能顺利用乘法算式解决，马上发现可以利用乘法口诀求积，对于第二个问题，学生未能顺利解决。

2、自主学习，体验生活中处处有数学。

在教学中体现让学生自主学习。如在解决关键性问题“20元能买几辆坦克？”时，让学生尝试解答，让学生说一说他是怎样想的，让学生学会用数学的方式来思考，用数学的语言来说说，提高他们用数学解决问题的能力。通过结合生活中的实例，编出除法问题，努力发现生活中的数学问题，培养学生初步的应用意识和提出问题、分析问题、解决问题的.能

力。

3、需要进一步探究的问题。

当然，还有一些问题需要进一步改进，如：如何提高小组合作的实效性等。如何在课堂上做到既照顾个别差异，又能面向全体学生这是一个值得大家探索的问题。

二年级数学上册《简单的排列组合》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档