

最新细菌和真菌教学设计反思 细菌的教学反思(优秀5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

细菌和真菌教学设计反思篇一

《人类对细菌和真菌的利用》这一节在教学安排上是两个课时，本节课是第一个课时。本节课我认为我的亮点之一在于新课的导入方式。我首先让学生以接力赛的形式说出前面已经学习过的细菌和真菌的名称，然后让学生说出哪些细菌和真菌是对人体有害的？哪些是有益的？同学们想到的往往是害处，然后锋头一转，细菌和真菌对人类还是有好处的，整节课都围绕着为细菌和真菌“平反昭雪”而进行。这种导入方式让学生在学习新知识之前就充满了强烈的求知欲望。

亮点之二在于学习细菌、真菌与食品制作这一个知识点上，课前让学生以小组为单位完成发酵现象的实验，课堂中让制作较成功的学生说说他们的制作方法以及看见的实验现象，然后通过动画让学生观察现象，从而激发了学生的学习兴趣，又将抽象的知识形象化、生动化，便于学生掌握发酵现象的原理。

亮点之三在于讲解细菌、真菌与食品的保存这一知识点时，我课前让学生准备了一些包装袋，先从准备的包装袋入手，有哪些保存食品的方法。然后我准备了p73页观察与思考中的图片，让学生小组讨论后选择一个向大家介绍保存方法及原理。在学生介绍其它保存食品的方法时，如冷冻、冷藏、紫外线、防腐剂，可以让学生讨论哪些保存食品的方法不利于

人类的健康，还可充分利用学生所带的包装袋，看看包装袋上的配料里，是不是含有常见的防腐剂，并提醒学生尽量少吃含有防腐剂的食品，达到关爱人类健康的情感目标。

总的来说，本节课的教学目标是达到了，和学生的实际生活联系也较密切，学生通过演示实验培养了相互之间的协作能力，而且在实验过程中向学生强调了科学的严谨性，学生的参与面较广，也注意了对学生评价这方面的问题。但是有些方面还应该放手让学生自己做，还要再充分体现学生的主体地位，教学设计在细节方面还要再完善一下。这也是我在以后的教学过程中要努力做到的。此外，在今后的教学过程中，我要多像其他老师学习，不管是刚工作的还是工作了几年的，他们都有我要学习的东西，这一点我最近感触很深。对教材也要更深的去挖掘，不能只浮于表面。

细菌和真菌教学设计反思篇二

1. 本课主要是让学生在熟读课文的基础上，能概括出文章的大意，并能结合文章体会本文语言生动形象的特点，学会点评，学习如何探究文章的内涵，以及能结合文本说说自己的感受，对学生进行说得训练。设计本节课的目的就是让学生能结合文本来训练他们的合作探究的一些能力。

2. 本节课在时间的把握上做的还不够好，个别环节设计的在再精细一些。点评和探究文章内涵的时候最好让学生结合文中的句子有针对性的的评析。

《细菌的启示》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

细菌和真菌教学设计反思篇三

八年级生物细菌和真菌在自然界中的作用教学反思

今天教研室的专家对我的一节生物课进行了指导，通过这次听课和评课活动，使我看到了自己的长处，也找出了需要改进的地方。我深深地体会到，积极参加课改，上好每一堂课，也不是一件轻而易举的事。教学也需要及时的总结和反思，这样才能在教学理念和行为上不断提高，现就本节课的教学作如下反思。

1、根据教学的实际需要和学生的学习情况，精心设计教学环节。教学中落实了课标，把握住重点。联系中考，进行适度扩展；注意运用教学方法，学生既有独立思考也有分工合作，能够让更多的学生参与进来。为了让更多的学生融入课堂，精心设计制作了幻灯片，对教材上过多的非重点内容进行淡化处理，让教材为教学服务，适当降低难度，紧密联系实际，充分调动学生的积极性。

2、在创设情境导入新课的时，我以小猫埋鱼的故事提出问题，小鱼为什么会消失了？它们消失后什么都没留下吗？吸引学生的注意，激发他们的学习兴趣，产生学习动机，明确了学习方向。

3、充分利用了小组合作学习。本节课的重点是细菌和真菌作为分解者参与物质循环，我在这一环节上运用了小组讨论的方法，学生积极参与，明确了水、无机盐、二氧化碳能够循环的道理，提高了解决问题的能力，效果较好。

4、做到理论联系实际。生物课堂教学应理论联系实际，注重应用，这既是生物学科特点的必然体现，也是培养学生生物学素养的手段。在讲述细菌、真菌使动植物患病和共生时，列举生活、生产中的实例，向学生介绍现代科技知识，拓展学生的视野，提高认识问题和解决问题的能力。

5、提高学生实验探究能力。在“证明细菌对植物遗体的分解作用”的技能训练中，采取小组合作学习的方式，使学生学会处理探究问题的方法，提高发现、分析和解决问题的能力。

6、学生还没有完全调动起来，有些学生还没有做到真正意义上得参与，在以后的教学中要加强这方面的培养，让学生乐于参与其中，都有所收获。

7、评价与反馈方面还不够及时。教育研究证明，信息反馈越及时，教育的效果就越好。为使学生始终保持积极向上、不断进取的精神，评价反馈一定要及时，才能取得良好的效果，今后多采取鼓励性评价，对学生的学习效果及时反馈，使学生乐学好学善学，充分体验成功的喜悦。

8、知识的过渡上还没有完全连贯，没有做到一气呵成。还要更精心地去设计每一个教学细节。

细菌和真菌教学设计反思篇四

本节课是在教师指导下，以学生为主体、师生共同在活动中完成的教学活动，以改变教师满堂灌的教学模式，充分调动了学生的学习积极性。我首先从学生已经知道的细菌和真菌的种类入手：你知道的哪些细菌和真菌是对人体有害的？哪些是有益的？同学们想到的往往是坏处，然后锋头一转，细菌和真菌对人类还是有好处的，本节课的引入简洁明快，很容易引起学生的共鸣。

由于我们是农村的学校，馒头的制作在家都见过父母操作的

过程，所以比较积极、活跃，上起来较轻松。课前让学生准备了一些包装袋，先从准备的包装袋入手，有哪些保存食品的方法。在学生介绍其它保存食品的方法时，如冷冻、冷藏、紫外线、防腐剂，可以让学生讨论哪些保存食品的方法不利于人类的健康，还可充分利用学生所带的包装袋，看看包装袋上的配料里，是不是含有常见的防腐剂，并提醒学生尽量少吃含有防腐剂的食品，达到关爱人类健康的情感目标。

总的来说，本节课的教学目标是达到了，和学生的实际生活联系也较密切，学生的参与面较广，也注意了对学生评价这方面的问题。但是有些教学设计在细节方面还要再完善一下，尽量避免出现小失误。

细菌和真菌教学设计反思篇五

在教学过程中我采取以下方法：

1. 通过介绍巴斯德实验及细菌发现史的详细资料，学生能够初步了解细菌的发现过程。
2. 教师通过比喻的方法，以及图片，使学生直观的了解细菌的大小和形态。
3. 通过细菌的结构示意图与动植物细胞结构图的对比，出细菌的主要特征，从而推测细菌的营养方式，以突出重点，突破难点。
4. 通过巴斯德实验的故事，让学生认同科学的发展与科学技术的进步是密切相关的，从而培养学生热爱科学，关心科学的态度。
5. 通过观察\思考\讨论，利用科学知识解决日常生活中的问题，以培养学生解决问题的水平。

在讲课过程中渗透新课程理念，培养学生合作探讨学习的水平，并强化学生对所学内容的归纳总结水平这个理念，本节课的教学中，努力创设情境，让学生主动参与问题的讨论归纳总结，培养了学生的参与意识和创新意识，培养了学生自主学习、合作交流的水平。另外，还通过形象、直观的多媒体教学手段，使知识更易于被学生接受，既培养了学生的兴趣，又培养了学生观察问题、解决问题的水平，充分体现了学生的主体作用和教师的主导作用。在教学过程中，我注重让学生思考，小组讨论，然后实行归纳总结，并时常对学生实行情感教育。不足之处是给予学生讨论的时间不够，从而导致课上教师说的多，学生说的少，虽然对多媒体课堂感兴趣，但不利于教学时间的准确控制，影响实际教学的效果。在整节课中我没有做到面向所有学生，忽视了部分学生的学习情况，所以我觉得在课堂上要注重学生的个性发展和情感体验，注重培养学生的学习兴趣。促动学生高效主动地学习，以形成良好的学习品质。又要注意学生所回答的问题如不准确不要即时给予否定，以免打消他的积极性失去学习兴趣。

在讲解巴斯德实验时，没有充分发挥好学生的主动性，导致忽视了讨论的目的。所以效果不是很好。第二次课时，我就放开，把时间还给学生，相信他们，而我很好的做好了主导作用，把问题由浅入深的引导，让学生理解巴斯德实验，从而突破难点。

讲细菌的分裂生殖时，先展示图片，却是由我来讲，通过视频来总结，虽然学生也能掌握好。但是却偏离了以学生为主体的教学模式，所以我认为，凡是学生能够参与的，必须给学生机会，老师尽量的把时间给学生，应该是展示图片，让学生来征对图片分析分裂生殖的过程。以上是我对这节课的体会。