

最新四边形的初步认识教案 角的初步认识教学反思(优质5篇)

作为一位不辞辛劳的人民教师,常常要根据教学需要编写教案,教案有利于教学水平的提高,有助于教研活动的开展。写教案的时候需要注意什么呢?有哪些格式需要注意呢?以下是小编为大家收集的教案范文,仅供参考,大家一起来看看吧。

四边形的初步认识教案篇一

新课标明确指出:加强数学与现实生活的紧密联系,使学生在生动形象的例子里,利用已有的知识和经验使数学知识得到提升。而且要求“数学教学必须从学生熟悉的生活情境和感兴趣的事物出发,为他们提供观察和操作的机会”。在教学《角的初步认识》时,我本着促进学生发展的宗旨,让学生观察、猜测、思考、操作、自主探索与合作交流中创造自己的数学——生活中的数学。

片断一:

多媒体播放《中国少年先锋队队歌》。

生边拍手边唱歌。

师:小朋友们,你们知道刚才播放的这首歌是什么歌曲吗?

生:《中国少年先锋队队歌》。

师:谁来告诉大家少先队员的标志是什么?

生:红领巾。

课件出示红领巾实物图。

师：红领巾代表红旗的一角，是老一辈革命家用鲜血染成的。我们应该珍惜和爱护它。

师：（课件闪动红领巾图中的一个角）认识这个图形吗？这是什么图形呢？

生：这是角。

师：对，这是角，今天我们就一起来认识角。（板书课题：角的初步认识）

片断二：

（课件出示主题图并突出：三角板上的角、剪刀上的角、钟面上的角、足球门框上的角、小朋友们做操时上下肢组成的角等）

师：同学们，你能从这幅图中找出一些角吗？同组的同学一起去找找，看看哪组的同学找的最多。

（各组的小朋友们都很认真地在找角，有的小组还给角做上标记或号数）

师：哪组同学能说一说你们发现了哪些角？

生1：我们发现三角板上有角。

生2：我们发现老爷爷剪彩刀上有角。

生3：我们组发现操场上有角，足球门上也有角。

生4：小朋友们做操时伸开的双臂形成了角。

生5：我发现钟面上时针和分针之间也形成了角。

小组活动

师：哪组同学想先把你们组找到的角指给大家看？

生1：我们找到了黑板上的角

生2：我们找到了窗户上的角，

生3：电脑上也有角

生4：我们找到桌子上的角和椅子上的角

生5：课本上也有角，

生6：我们组还发现大屏幕上也有角

……新课程教育理念提出：“不同的人 在数学上得到不同的发展。为了使全体学生“人人受益”，而非少数人参与、多数人陪衬。在此环节让学生以小组为单位从身边找角，并且互相说说，一方面是充分体现了教学的民主性，给每个学生都创造了均等的学习、参与的机会，使每个学生都有了展示自己的机会；另一方面使学生经历了从现实生活中发现角，认识角的过程，使学生体会到数学并不神秘，数学就在日常生活中，数学就在自己身边，使学生感受到数学与现实生活的密切联系，培养学生学习数学的兴趣和意识，同时也让学生能真正体验到数学的应用和价值，体验到数学学习的乐趣和成就感。只有这样，才能让学生真正在亲身经历过程中不断地学习和发 展。

片断三：

课件出示剪刀、吸管、水龙头实物图

师：这些物品中有角？

指名学生在台上指认角。

师：角到底是怎么样子的呢？我们来给这些角脱掉漂亮的外衣，就变成了这样。这些图形都是角。

（课件显示各种角）

师：角到底是怎么样子的呢？

生1：角有尖尖的顶部。

生2：角有两条直直的线。

生3：角有两条平平的线。

生4：角有一个点。

生5：角的样子是那些物体中留下来的。

……

师：为了叫起来方便，你能给角的各部分起个自己喜欢的或好听的名字吗？

生1：角的点是尖尖的，叫尖点。

生2：我认为角的点在尖尖的顶部叫顶点。

生3：对，课本也叫做顶点。

生4：角的线是直直的，给它起个名字叫直线。

生5：平平的、直直的、滑滑的两条线叫做滑线。

生6：老师，我觉得他们应该叫做边。

(课件显示：顶点、边)

现实世界是数学知识的丰富源泉，小学生学习的数学应是生活中的数学，是学生“自己的数学”。在这环节能让学生给角的各部分起名字，一方面充分体现了将学习主动权放给学生；一方面是充分发挥学生的主体地位。不过在这环节教学中也有个人反思的地方，比如当学生回答“角的样子是那些物体留下来的”时，如果能及时捉住有用信息，用孩子的话去引导“生活中能没有角吗？”这样就更能体现了数学在生活中的价值。因此，在课堂上关注学生的表现，认真倾听孩子们的每一个观点，并及时捉住有用信息，去引导学生，调控整个教学，使学生的学习活动不断深入，思维水平不断飞跃，知识结构不断完善。上完这节课我更加深刻的体会到：学生才是学习的实践者，而教师是组织者、引导者、合作者。自己“蹲下来”倾听孩子的内心世界，学生的数学创新意识和实践能力才能获得有效培养，我们的数学教学才会有新的突破和发展。

四边形的初步认识教案篇二

这次年组教研课由我开课，我上了“分数的初步认识”这一节课。“分数的初步认识”这一单元教材是在学生已经掌握一些整数知识的基础上进行教学的，从整数到分数是数的概念的一次扩展又是学生认识数的概念的一次质的飞跃。因为无论在意义上，还是在读写方法上以及计算方法上，它们都有很大的差异。分数概念抽象，学生接受起来比较困难，不容易一次学好。所以，分数的知识是分段教学的，本课只是“初步认识几分之一”认识几分之一是认识几分之几的第一阶段，是单元教材的“核心”，也是整个单元的起始课，对以后学习起着至关重要的作用。

一节新课，往往是从旧知识引入，关键是要牢牢抓住旧知识与新知识的切入点，“分数的初步认识”必须在“平均分”的概念上建立。所以教学一开始，我先让学生用数字回答把4

个苹果和2个苹果平均分给2个小朋友，每个分几个？把4个苹果、两个苹果“平均分”成两份后，每一份的个数可以用整数表示。把1个苹果平均分成两份，学生就无法用数字回答，这时，我请学生到黑板写出你心中的一半。于是我就抓住机会由此引入新课。从上课的情行来看这方面做的是比较成功的，通过直观而形象的多媒体演示，以趣味性吸引学生的注意力，使得学生都参与到课堂上来而且使课堂气氛变的很好，对整堂课的教学起了至关重要的作用。

学生的数学学习应该是学生自主的学习过程，每个学生都是从自己的认知水平出发，依靠自己的思维方式理解数学的。所以，数学是无法灌输的，是难以讲授的，只能依靠学生的主动参与才能学好数学。我在教学设计时充分体现学生的主体地位，考虑每一个学生的发展，帮助学生在在学习上突破难点。在本节课中，我充分地信任学生，相信学生是有主动学好数学的愿望和潜能，气氛民主、活泼、开放，教师既尊重学生的人格，也尊重学生对学习方法的选择，鼓励学生用自己的方法去掌握数学知识。我让学生在小组内用自己手中的纸表示出自己想认识的分数。在中，积极地创设出有利于学生主动参与的教学情境，激发学生的学习兴趣，充分地调动学生学习积极性，给学生留有思考和探索的余地，让学生能在独立思考与合作交流中解决学习中的问题。

新课标指出：人人学有价值的数学，人人都能获得必需的数学，不同的人人在数学上得到不同的发展。在教学中，教师注意面全体学生，使所有学生在数学知识掌握、数学能力发展、思想品德及个性心理品质养成方面都能有扬发展。同时，由于学生的个性素质存在差异，教学中，我也尊重了学生的这种个性差异，要求不同的学生达到不同的学习水平。在本节课中我既解决了后进生学习难的问题，又帮助了学习上的自卑心理。如他们也都能用纸折出 $1/2$ 、 $1/4$ 这样的分数来，从而建立起分数概念的表象，初步理解分数概念的含义，树立起学习上的自信心，为今后进一步发展奠定基础。

分数的知识是学生第一次接触，是在整数认识的基础上进行的，是数的概念的一次扩展。对学生来说理解分数的意义有一定的困难。而加强直观教学可以更好地帮助学生掌握概念，理解概念，在本节课的教学中我充分重视学生对学具的操作，通过折纸让学生对分数的含义有一个直观的认识，充分利用多媒体课件的演示来加强直观教学，让学生加深对分数概念含义的理解，降低了对分数概念理解的难度。

但是，在教学中也有一些使我感到遗憾的事，如在学生折纸后汇报时，一名学生欲用一种与众不同的方法表示 $1/2$ ，但他在折的时候由于失误没有把纸平均分，我只在全班同学面前指出了他的错误，并没有及时指导正确折法错失了一个非常好的机会，说明在教学中还缺乏一定的教学机智。另外，由于在时间的把握上过于偏重学生折纸的过程，导致后半部分教学有些急促，在强调“平均分”方面做的还不够。这都是我在今后的教学应注意的方面。

四边形的初步认识教案篇三

《角的初步认识》是二年级上册第三单元的第一课时，依据《数学课程标准》的核心理念：数学教学是数学活动的教学，是师生之间、学生之间交往互动与共同发展的过程。这节课杨红丽老师充分利用学生的已有知识经验和认知特点，为学生提供生活场景，创设学生感兴趣的动画情景，引导学生动手实践、自主探究、合作交流，教师给学生提供了充分的从事数学活动的机会，学生参与积极性高。下面我将代表评委组进行以下几点评析。

游戏、玩乐，是儿童的天性。那么，本节的开头杨老师就设计了“猜图形”的游戏，从圆形到三角形，这样不但激发了学生的学习兴趣，而且让孩子们在游戏中初步感知角的特点。比角的环节是本节课的难点，同时，又处于课堂的后半节阶段，学生的学习状态易疲劳，而在此环节教师设计了“悟空变变变”的游戏，形象而有趣的把抽象的知识直观的进行演

示，使学生更容易理解难点，并且是印象深刻。

本节课从学生熟悉的校园场景引入，将新知识的学习建立在学生已有的生活经验和知识背景上，在主题图中分小组找角，帮助学生逐步确立“角”的表象，然后又在自己的身边找角，从而体现了数学知识来源生活，生活中处处有数学。

本节课教师注意联系学生的生活经验为，为学生创设一个自主探索的空间，充分体现了学生的主体地位，如：观察主体图小组合作找角，根据角的特点用一个圆形创造角、鼓励学生大胆猜测角的各部分名称、观察活动角的变化后总结角的大小变化关系。通过这些有效的教学手段，启发学生积极思考，引导学生自主探索，让学生的数学思维得以训练，从而获得广泛的数学活动经验。

我们的每一节都会折射出一些不足，从而更加明确今后的努力方向：

《课标》中指出：“教师是学生活动的组织者、引导者、合作者，为学生的发展提供良好的环境和条件”。

1、在用尺子画角的环节，教师可以大胆放手先让学生独立画角。因为在上一环节中，学生已学习了角是由一个顶点、两条边三部分组成的。所以，这时教师完全可以放手让学生先自己画角，教师可巡视发现一些具有代表性的课堂生成作品，让他们讲自己的画角方法，最后选出最优化的画法，教师再次在黑板上进行示范性的画角。因为课堂中教师出示了三角尺，所以，大部分学生自己尝试画角时都是用的三角尺。这时，教师可以问：你会用直尺画一个角吗？学生再次用正确的方法画角，这样对这部分知识掌握的就会更加牢固。同时也培养了学生养成独立思考、主动探究的学习习惯。

2、在理解角的大小与两边张开的大小有关，与边的长短无关时，可以先让学生讨论，汇报他们的初步认知，然后再进一

步引导观察，最后总结出影响角大小的因素。课堂中我们教师应该多给孩子创造思考、交流、探讨、质疑的机会，让学生的主体地位真正落实。

每次聆听这样的公开课，我都会从不同授课教师的教学风格中学习最宝贵的课堂教学智慧，今后自己继续在学习中不断提升自己的教学素养。

四边形的初步认识教案篇四

本节课是在学生已经初步认识长方形、正方形、三角形的基础上学习的。由于角对二年级学生来说是一个比较抽象的概念，学生第一次接触难以理解，因此在教学时，为了帮助学生更好的理解所学知识，我先通过单元主题图引导学生观察生活中的角，逐步抽象出角；通过观察、操作、演示、验证、讨论等活动，让学生形成角的正确表象，知道角各部分的名称，初步建立角的概念；通过摸一摸、看一看、想一想、说一说、玩一玩、画一画等操作活动，让学生在大量的实践活动中去感悟，去体会“角”；通过直观感知，抽象出角的几何图形，并让学生初步学会画角。此外，在教学中，我力求为学生创设愉快、和谐的学习环境和气氛，使课堂教学成为培养学生创新精神，实践能力的广阔天地。

整个这节课，比较成功的有以下几点：

本节课我注意了让学生动手操作、小组讨论、全班汇报交流，让学生在操作中感受、认识角；在小组讨论中，有机会表达自己的想法，也学会去聆听别人的意见并作出适当的评价和补充。学生在交流中相互启发，在不同观点、创造性思维火花的相互碰撞中，发现问题、探究问题、解决问题。

在设计本节课的时候，我充分研究了教参，懂得了本节课有三部分的教学内容，第一部分是角的认识，第二部分是比较角的大小，第三部分是画角。然后再精心设计每一部分的教

学，争取做到让学生在快乐中学会每一个知识点。

比较角的大小是本次教学的一个难点，为了让学生理解角的大小与边张开的大小有关，与边的长短无关，我在ppt中插入了视频动画“红角与蓝角的争论”，这样会更有助于学生的学习。

在这节课上我尽量调动每个孩子的积极性，使每个学生都参与到活动中来，尤其是在画角的时候，让每个学生都拿起笔来画角，并一一指导，展示部分学生的作品。

虽然，这节课有以上成功之处，但也有很多不足，现就自己教学过程存在的问题及原因分析如下：

整个教学设计显得过于累赘。在情景图中让学生找角指角，在生活中让学生找角指角，在做完角之后还是让学生找角指角，虽然这样的设计会加深学生对角的认识，但是显得过于繁琐，找角指角的部分适度即可。

在讲解角的特点这一部分的时候，除了让学生上到讲台上指一指角，还可以让学生表达一下在哪里找到了角，比如情景图中，就可以引导学生说：“我在钟表上发现了角，钟表的时针和分针组成了一个角。”这样子，可以提高学生的语言表达能力，而不仅仅停留在学生用手指指说那有角，只会指不会说。

在比较角的大小时，学生自己动手做了角，教师拿学生做的角和老师三角板上的角去比较，不够明显。可以拿出学生做的两个角去比一比谁大谁小，得出角的大小与边叉开的大小有关系。在讲解本节课的难点“角的大小与边的长短无关时”，也可以搜索一些网上的动画演示，让一个角的边加上，再加长，缩短，再缩短，让学生观察这个角的大小是否变化，这样学生更易于理解，也不会产生视觉疲劳，相反，学生学习的兴趣会越来越高。

在练习的设计上，也可以更新颖一些。这就需要备课的时候下功夫，从网络上、各种资料上查找或者自己设计，新颖的设计可以吸引学生的眼球，调动学生做题的积极性，让枯燥的练习变得生动有趣。

对于学生的每一次发言或操作练习，我的评价相对而言比较单调，缺乏教学艺术，有些评价语言调动不起学生的积极性，还需要学习。

听了导师的课，我感觉自己的课设计得不够理想。“教学是遗憾的艺术”，我想因为有遗憾，才会不断反思，才会有所发现，才会逐渐进步，所以，我会一直努力。

四边形的初步认识教案篇五

在课一开始就采用小组合作学习的方式，让学生给图形分类，使学生能够更直观形象的发现角，充分调动学生的学习兴趣，俗话说的好“好的开始是成功的一半”为教授新课做好了铺垫。在学习新知这一大块，又精心的设计了四个环节的学生活动，由浅入深，环环相扣。本节课自始至终贯穿了学生的动手操作与实践，这不仅符合低年级学生好奇、好动的心理特点和几何初步知识直观、操作性强的知识特点，更重要的是充分体现了以活动促发展的教学思想，学生在活动中学习、在活动中探索、在活动中发展，整个教学过程是以学习者为中心，以学生的自主活动为基础，学生真正动了起来，课堂真正活了起来。

在教学过程中，教师从学生的生活经验和已有的知识背景出发，向他们提供充分的从事数学活动和交流的机会，帮助他们在自主探索的过程中真正理解和掌握基本的数学知识和技能、数学思想和方法，始终坚持学生在学习过程中的主体地位，让学生的生命潜能和创造精神在丰富多样的自主学习中获得充分释放，让课堂真正焕发生命活力，使学生真正成为学习的主人，教师成了学生学习数学的组织者、引导者和合

作者，师生共同体验了学习进程中的苦与乐。

一位数学家曾经说过：“数学这一学科是如此的严肃，最好不要失去机会把它弄得趣味化”。若利用课件在数学课中创设情景，可以营造出欢快的课堂气氛，能让学生有强烈的学习动机，能够直观形象的知道角的各部分名称，画法，这样就能更好地完成学习过程。

在教学环节中，值得我们思考的有很多，比如：怎样把握整个教学环节和有限课时的冲突，有没有更合理的环节设计。