

最新大家轮流看教案(精选6篇)

作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

大家轮流看教案篇一

在本课的教学设计中，我力求体现课改的新理念：

1. “读书百遍，其义自见”，以读代讲，把读书的主动权交给学生，让他们有足够多的时间走进文本，碰撞心灵，通过多种形式的读及相互间的评价，使学生在读中感知，在读中思考，在读中感悟。本课设计了自己练读、小组练读、男女生赛读、师生接力读、个人挑战读，品读，默读，齐读等多种读书的方式。

2. 注重培养学生的学习能力，致力于学生语文素养的形成与发展。学生在课堂上欣赏语言、感悟语言、积累语言、运用语言。

3. 教学中要注重知识点，又要关注能力点。学生在学习和交流中学到了语文知识又进行了运用语言能力的训练，这样的学习对学生来说具有挑战性，学生乐于自主学习，效果很好，同时又培养了学生的写作能力。

4、学生在这课堂上潜移默化地感受到词语表达情感的准确性和丰富性。“是的，错误是一种美丽，是成长过程中的必修课”，“可怕的是错误地面对错误”，这些语句如一颗颗种子，在教学中巧妙、不留痕迹地把它们播洒到学生生命的土壤里。随着孩子人生阅历不断丰富，这颗颗种子一定会发芽、长叶、开花、结果。我们相信孩子们长大后，就能够直

面坎坷，笑对人生。

大家轮流看教案篇二

每一次教到作文，是最让人难受的时候。学生无从下笔，写好的作文思路不清、语句不美、结构混乱……花上很长时间讲、改，只讲得口干舌燥，直改得手发软，作文还是不尽人意。

越是糟糕，越要上好。

一、带领学生游览了一趟校园。

从校门开始，对于小花坛、通道两旁、操场等处的所有景物都进行细致的观察，用手摸一摸，有鼻子闻一闻，用手抱一抱……从大小、颜色、形态等进行观察。

二、进教室交流

一起交流了哪些景物要详细描写，对印象最深刻的尤为重点突出。

三、随堂交流

学生在埋头习作时，我不时拿起写得好的同学的作文，分享美妙的段落。对于不理想的提出修改意见。

等作文草稿交上来时，我发现学生本子中的好词佳句随处可见：“我们学校坐落在群山环绕、溪水流淌的小山村里，就仿佛是一个婴儿躺在母亲的怀抱中”、“山茶花红得似火，粉的似霞、白的如玉”、“重重叠叠的枝丫漏下斑斑点点的日影，风儿吹动，日影随之舞动”……比昨天在家里写得句子美上十倍。

措施一、利用“探密小分队”的形式，进行校园的参观活动。它的优点是让每位同学都成为这个小分队的成员，增强活动的神秘感，从而激发同学的兴趣，更好的对校园进行观察。

措施二、利用动手画图的活动，让学生充分展现自己的才华和优点，发挥其创造力和想象力，激发学生学习的兴趣。

(3) 效果分析

通过对学生上课的成果分析(他们画的图。)了解学生的学习情况，从而分析学生掌握知识的效果。从结果看出，大部分学生对这样的上课内容的安排感到兴趣十足，同时他们都通过这节课了解了学校的基础设施，从而规范了他们在学校的日常活动。

大家轮流看教案篇三

1、了解人类需要的主要营养及其来源。 2、能用实验方法检测食物中是否含有淀粉和脂肪。 3、用学到的知识提高自己的饮食质量，养成良好的饮食习惯；增强学生的健康意识。

认识食物的主要营养成分。

：按食物含有的营养成分，给食物分类。

：一课时

师：俗话说：“民以食为天”。吃在生活中非常重要。今天这节课，我们就一起来研究《我们吃什么》。（揭示课题：我们吃什么）

。（一）探究人为什么要吃食物

1、师：我们每天都要吃各种食物。那么，请同学们思考一下，

我们为什么要吃食物呢？

2、师：刚才同学们讲得都很好，那么你们经常吃的，最喜欢吃的和不喜欢吃的食物分别是什么呢？（指名说说）

（二）指导学生给食物分类

方法老师都还没想到呢，你们真聪明！

3、师：同学们通过刚才的看书学习，你们知道食物的主要营养成分有哪些？

（指名汇报）教师同时粘贴板书。碳水化合物 蛋白质 脂肪 维生素 矿物质

一种，是什么呢？请同学们看大屏幕。（板书：粘贴：水）食物中营养成分都各具作用，把你知道的作用介绍给大家（学生汇报）请同学们看看大屏幕还有哪些你不知道的作用呢？（切到课件大屏幕）

4、师小结：比如蛋白质、水是长身体的主要成份，淀粉、脂肪能为人体提供能量，维生素和其他元素能促进生长发育，增强抵抗力，所有哪种营养我们都离不开。

1、一遇到我们人类加工的食物时，分类就产生了疑问。生活中经过加工的食物很多，有一些你可能不知道它是怎么加工出来的，那分类的问题就更大。

2、这些加工过的食物含有哪些成分，我们怎么知道？这时候我们可以看它包装袋上的营养成分标签。（课件）

那你们知道食物中的营养成分人们是怎么得到的吗？（交流探究——科学家不是依赖于个人的思想，而是综合了几千人的智慧，所有的人想一个问题，并且每人做它的部分工作，添

加到正建立起来的伟大知识大厦之中。 ——卢瑟福)

1、检测食物中的淀粉。

师：想成为科学家之前我们要学做一个能吃出营养和健康的美食家，同学们，老师手里有个馒头，想分给大家吃，出去洗手太麻烦了，我用碘酒把手指消消毒再来给大家分。（馒头是分好了，现在你们敢吃吗？为什么？）指名说一说观察到的颜色变化，说明什么。（花卷里含有淀粉，碘酒是淀粉探测器）

2. 谈话：难道只有花卷里有淀粉吗，还有什么食物也含有淀粉，我们可以怎样来检验其他的食物中是否也含有淀粉呢？大家用棉签在你们自己带来的食物上分别滴一滴碘酒，看看有什么发现？（交流：通过刚才的检测，你有什么发现？）

3. 小结：通过检测我们发现，食物中淀粉含量有多有少，一般粮食类含淀粉比较多，水果、蔬菜类含量较少。

讨论交流，实践操作。（将花生米放在准备的一张白纸上，用手压，白纸上就出现了油迹，用手摸就会有滑滑的感觉，这说明花生里含有油脂。）

师：刚才，我们通过实验证明了（ ）和（ ）里含有淀粉，而且（ ）的淀粉含量比（ ）多。也用实验证明了花生米里含有油脂。这就验证了“任何真理都可以用实验来检验”这一句话。

我们又可以用什么方法来检测食物中其它的营养素呢？让我们在以后的学习中继续来研究！

让学生说说自己的发现。

2、讨论：如果我们平时只吃一种或少数几种食物行吗？为什么？

想想看，如果只吃我们爱吃的食物，这种做法科学吗？为什么？我们应该怎么吃？

3、总结：大家通过本课的学习，已经了解了人类需要的主要营养及其来源；人在生长的过程中，需要好多的营养，不同类的食物能给我们提供不同的营养。没有哪一种食物能含有人体必需的全部营养。如果只吃我们爱吃的食物，就会形成偏食的习惯，也会使我们缺乏一些生长所必需的东西，这样营养就不够全面，经常这样就会损害我们的健康。所以，不爱吃的食物我们也要吃，为了健康成长，食物要多样化，不能偏食、挑食。希望同学们讲今天的所学运用在自己的生活中。

这节课上已有几天了，一直没来的及将反思及时的诉诸文字，但脑海里还是在思考这节课的得败成失，今天忙里偷闲，赶快谈谈感想。

当时选择上这节课的时候挺为难的，这节课从内容的选择上较容易的，与学生的生活经验联系较紧密，学生有话可说，上课时应能与教师较顺利的沟通。难的是教学时间为一课时（如分两个课时上的话，每节课内容就单调了，而且本节课的知识点联系很紧，不能截然分开），本节课教学内容又较多，学生动手环节也不少，如何合理安排各知识点的教学时间，对上课节奏的把握是一种考验，稍不留神，就完成不了教学任务；另外本课实验环节不好操作，尤其食物不好准备。怕学生带的参差不齐，最终还是上了这节课，源于对多媒体教学手段效果的信任。课前准备了多媒体课件，将大量需要展示的食物图片，食品标签，主要营养成分表等制成ppt节省了时间，将“统计全班最爱吃的食物”，这一教学任务（需要较长的时间）安排在课前就完成了。准备好了，并且制成条形统计图展示出来，也增强了学生对数据收集、统计与分析能力，并且学生全程参与，学生也十分高兴。

课上的还算顺利，学生给予了积极的配合，课堂节奏基本上

按照思路进行，学生对知识点的掌握也还不错，自学探究能力和实践操作能力也进行了训练，学生的感情认知能力也得到了培养。当然也有遗憾，1、课堂上学生在听其他学生发表自己的想法时没有争辩意识，这一点就要靠教师认真仔细的倾听学生发言并顺势引导，比如有个孩子说鸡蛋分在蔬菜类。例如，在本课结尾阶段本以为经过一节课的讲授，学生已有必要的知识储备，在出示课前进行的“统计全班最爱吃的食物”统计结果，让学生谈谈有什么发现时？还是应该给予学生更充分的时间谈发现。现在想想，还是铺垫不够，在前面的教学中，时间有些多了，以至于后面有些局促2、课前应该利用好学生自身的探究学习方式，通过各种手段来获取关于六大营养的知识，并在课堂上交流展示。这样学生更自主，更有兴趣。

课上完了，但教学还在继续??我会在今后的上课下下功夫，提升自己的各方面能力，尤其是课堂上的掌控能力，组建完善自己，上出更优质的课。

大家轮流看教案篇四

《我们成功了》是九年义务教育课程标准实验教科书二年级语文上册第三组课文中的一篇课文。本组教材是围绕“爱祖国”这个专题编写的。通过对本组课文的学习提升孩子们的爱国情感及民族自豪感。《我们成功了》这篇课文描写的是20xx年7月13日的夜晚，北京申奥成功后人们兴奋、自豪的心情和欢乐的场面，表达了人们强烈的爱国热情和民族自豪感。

有一位教育家说过：给学生多大的舞台，他就能跳出多美丽的舞蹈。课堂是什么？课堂是激情燃烧的动感地带，是他们求知创造、展示自我、体验成功的舞台，是学生健康成长的地方。学生们潜力是无限的，关键在于教师是否给了学生足够的舞台。为了打造好这个平台，教学中我主要做好以下几个方面：

1. 充分相信学生，使学生乐学、会学，让学生成为学习的主人。我们都知道，如果学生能够在学习的过程中感受到快乐、满足的话，就会积极地投入到学习中去。所以在课堂上，我努力创设轻松、自由、民主、平等的教学氛围，让孩子们思维在无拘无束中发展、飞越、撞击。

2. 努力当好学生学习的组织者和引导者。课堂上，我把学习的主动权交还给学生，让他们知道学习是自己的事，在课堂上，我把学习的主动权交还给学生，让他们知道学习是自己的事，在课堂上教师和他们平等的。对于学习，他们必须自己去选择、自己去思考，从而初步建立不唯书、不唯师'的意识。因此，教学写字时，我让学生自己去观察生字，并提醒同学写的时候要注意什么。

此外，在课堂上，我还巧用激励性的评价语言，如：你真会读书，让老师又一次回到了20xx年7月13日的夜晚；谢谢你，你们写字给了老师和同学们美的享受等。让学生在评价中找到学习语文的自信和乐趣。

3. “以读为本，以学定教”，在课堂教学中，我尽量遵循学生的认识规律，全面实现教学目标，重视三维目标的整合。既教书，又育人。如：在阅读教学中，我把读放在首位，让学生把课文从读正确——流利——有感情。并使学生在读中掌握课文内容，在读中感悟人们的快乐、喜悦和自豪的心情，从而增强了民族的自尊心和自豪感。

与此同时，我还重视对学生语言表达能力的训练和发散性思维的训练，让学生在训练的过程中，发展语言，增强民族自信心。

当然教学当中肯定有许多不足之处，有一部分学生没有被调动起来，朗读感情还不到位等问题，这都是我今后要努力去做的地方。

大家轮流看教案篇五

著名特级教师于漪曾说过：“课的第一锤要敲在学生的心灵上，激发起他们思维的火花，或像磁铁一样把学生牢牢地吸引住。”的确，语文教学应该千方百计地为学生创造个性化的阅读氛围，让课堂充满童趣，充满乐趣，充满活力。基于以上观点，本课教学开始我就向学生出示一面五环旗。这一做法立刻引起学生们的极大兴致，加上学生课前已经搜集了有关这方面的资料，他们有话可说，因此他们顿时争先恐后地向大家介绍自己知道的有关情况。……天真的周戎居然心愤愤而口悻悻地说：“怎么不早些在中国举办奥运会呀为什么等到2008年”一个充满稚气的声音道出了一个沉重的话题，在几乎凝固了的氛围中，我用深沉的语言向同学们娓娓讲述在1993年中国仅以一票之差失去了2000年奥运会的主办权。在2001年7月13日那个不平凡的夜晚，北京申办2008年奥运会成功了，那是个怎样的不眠之夜啊！为了让学生再用心感受一下。随即我播放了喜讯传来时人们狂欢的录像。

这个教学环节是我事先没有预设的，但是课前我收集了大量的资料，因此这个既是精心设计又是意外出现的课堂让我有了许多体会：

《语文新课程标准》强调要努力开发语文课程资源，拓展学生的语文学习视野，但究竟如何操作呢实际上，课文本身就蕴涵着许多资源可供我们开发。这篇课文我们就可以以课文为载体，引导学生课前搜集资料，课堂上自主探究，拓展视野，受到爱国主义教育和民族精神的熏陶。

关于五环旗，学生在不经意间通过不同的渠道或多或少地了解它，但那是无意识的，是零散的。在交流中，学生对五环旗的了解相对全面了，认识相对深刻了，这就充分体现了语文学科具有丰富的人文性的特点。在资源共享的同时，较好地突出了语文课程的开放性，进一步说明：“语文教育的外延和生活相等”。

据专家分析，在未来的课堂上，知识将由三方面组成：教科书及教学参考书提供的知识，教师个人的知识，师生互动产生的新知识。新课程将改变教科书一统课堂的局面，教材不再是学生唯一的知识源。当我向大家声情并茂地讲述“为什么不早些在中国举办呀”这个问题时，其实是在向学生们介绍中国申奥的历史，其艰难历程告诉我们：成功是何等的来之不易啊！在学生激情涌动的时刻，回放实况录像，学习心境水到渠成。

《语文课程标准》中明确指出：阅读是学生个性化行为，不应以教师的分析来代替学生的阅读实践。我在教学中，把读的权利交给学生，把读的时间还给学生。本文虽短小但感情充沛，令人振奋。基于这点考虑，我在教学中既充分发挥范读与指导读的作用，又尊重学生独特的情感体验。在第二自然段教学中，我根据句式特点，设计了引读，接读的朗读方式。在老师饱满热情的感召下，全班学生振臂高呼：“我们成功了！”“我们爱北京！”“祖国万岁！”此时此刻，他们仿佛就是人海歌潮中的一分子，与其说他们在朗读，不如说他们在用心感受。在学生，教师，文本之间对话的过程中，学生们对课文的感悟得到提升。知识与技能，过程与方法，情感态度价值观的三维目标实现有机的整合。

大家轮流看教案篇六

1. 知道食物含有的六种主要营养成分，知道人需要的营养成分主要来自食物。
2. 能用实验的方法，监测食物中是否含有淀粉和脂肪。
3. 能按食物含有的主要营养成分给食物分类。
4. 能用如表进行分类统计并分析统计结果。
5. 意识到食物多样化的必要性，知道不能偏食挑食。

1. 教学重点是人食物的主要营养成分。
2. 教学难点是按食物含有的营养成分，给食物分类。

- 1、 按照自定标准给食物分类；
- 2、 用图表统计全班同学最爱吃的三种食物。

- 1、 了解人类需要的主要营养及其来源；
- 2、 懂得营养要全面、合理的重要性。

- 1、 关心饮食，乐于用学到的知识提高自己的饮食质量，养成良好的饮食习惯；
- 2、 增进学生的健康意识。

材料准备：课件、碘酒、土豆、萝卜、馒头、面包、食物卡片

1. 今天上课前，看老师给同学们带来了什么□□ppt□
2. 能用一个词概括这些东西吗？
3. 大家每天都吃食物，有谁知道，我们为什么要吃食物啊？

生：食物中有营养。

师：营养对我们人有什么帮助呢？

生：可以使我们长高，可以使我们有劲，可以使我们身体健康。

师：说得太好了！食物对我们人体的生长很重要，下面就来研究我们吃的食物。（板书：我们吃什么？）（揭示课题）

1. 看图片，想一想，议一议：可以把它们分几类？

2. 汇报分类情况

2、分组学习，讨论：按食物含有的主要营养成分，食物可以分哪几类？各有什么作用呢？

3、汇报交流。

（一 淀粉类：碳水化合物——供给能量

二 鱼、肉、蛋、奶、豆类：蛋白质——长身体的营养

三 油脂类：脂肪脂肪——保持体温

四 蔬菜、水果类：维生素和矿物质——保持健康

五 水——细胞和体液重要成分）

4. 不同类的食物中分别含有哪些不同的营养成分？它们分别有什么作用呢？

5. 小结：通过研究，你对食物的分类和食物的营养有了哪些新的认识？

1、认识主要食物营养成分表。发现了什么？

2、能不能根据食物的营养将食物分进行分类呢？

3、小组合作。

4、汇报交流。

1、通过“主要食物营养成分表”，了解它们的营养成分（p42页）

2、比较“大米”和“面粉”的营养成分，判断谁的碳水化合物成分高？

3、想一想：怎么判断“垃圾食品”？

1、认识实验器材及注意事项。

2、碘酒“探测”淀粉实验，观察实验现象。

3、小组汇报实验结果。

4、检测花生米里有没有油脂。

七、统计班级学生最爱吃的一种食物

1、说说自己最喜欢吃的食物。

2、统计全班同学最喜爱吃哪种食物，思考爱吃的食物含有什么主要营养成分。

3、讨论只吃我们爱吃的食物行不行。

延伸：没有一种食物能含有人体所需的所有营养。为了健康成长，食物要多样化，不能挑食、偏食！