

最新幼儿数学活动指导论文(优质5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看看吧。

幼儿数学活动指导论文篇一

(福建永春县实验幼儿园 王爱萍)

著名幼儿教育专家赵寄石老师曾经说过：“要把幼儿当成一个发展着的人，而不是一只瓶子。”这就告诉我们，授给幼儿知识时，不应灌输，而应让幼儿积极主动地去吸收。遵循这一原则，我努力让小班幼儿轻轻松松学数学。

1、让幼儿在玩中学

如教幼儿认识“1”和“许多”，我将教学要求结合在一个简单的游戏之中。我准备了许多小旗，带幼儿玩“插小旗”游戏，在玩的过程中，幼儿感知“1”和“许多”的关系，并很快掌握了这方面的知识：许多可以分成一个一个；一个一个合起来是许多。

在教幼儿认识长短时，我根据教学目的来设计、实施教学活动，让幼儿通过手工游戏达到对长短的认识。我分别发给每个幼儿一张同样大小、不同颜色的正方形纸，我自己也拿了一张，并示范把这张正方形纸撕成纸条，再让幼儿动动脑筋想一想，除此之外，还可以用什么样的方法来撕，使推出的纸条更长。幼儿都开动了脑筋，各自想办法撕。待幼儿撕好后，我让他们自由结伴，边念儿歌“纸条条，真漂亮，有的短，有的长，找朋友，比一比，谁的短，谁的长”，边比较

纸条的长短。这样，幼儿在玩中懂得了物体的长短是比出来的，只有两样东西或更多的东西放在一起时，才可以比较长 短。

2. 设计情景进行教学

将抽象的数学概念通过真实情景变成幼儿容易接受的具体事物，幼儿就能学得轻松、积极、主动。

在教“3”的形成时，我这样设计情景：用沙箱布置一片树林，告诉幼儿：“今天天气真好，几只小兔到树林里去玩。”

（出示两只小兔，要求幼儿目测说出数量，然后出示“2”的数字卡）“小黑、小白，等等我！”后面传来呼喊声。（出示另一只小兔）让幼儿通过点数说出有几只小兔，感知“2”添上“1”是“3”，并认识数字“3”。接着按情理发展情节，3只小兔走到树林边，看到草地上开着美丽的花（两朵红花，一朵黄花），长着几个蘑菇（两个大，一个小），“哇，树林里还有许多大蘑菇，我们去采一些带回家，让妈妈高兴高兴。”老师操作教具：小黑先采一个，再来一个（复习1添上1是2），小白和小灰各先采2个，再采一个（这两只小兔采的蘑菇颜色不同）。“小兔子拿着蘑菇高高兴兴地回家去。”通过这样的情景教学，幼儿很快懂得了“3”是怎样来的。再延伸活动，让幼儿在课间找找，活动室及周围有什么东西可以用“3”来表示。

在复习课中，我将教学目的同幼儿熟悉的生活内容联系起来，设计了“到小熊家做客”的情景。一位老师带许多小朋友到小熊家做客，庆祝小熊生日快乐（把活动室布置成小熊的家，里面摆设着许多玩具，数量分别为1~5，“1”和“许多”），到了小熊家互相问好，祝贺小熊生日快乐。小熊请大家入座后，让幼儿看看，说说小熊家里都有些什么东西？如：1台彩电，2张椅子，3个皮球，4盒积木，5个竹笋，1只花瓶里插着许多花……顺理发展，小熊请小朋友吃点心，小朋友制作礼物送给小熊（添画、泥工、粘贴等活动，添画要

求体现“1”和“许多”，泥工、粘贴感知1~5的数量）。最后，大家和小熊一起玩“小鸟找窝”游戏。小熊带领“小鸟”（幼儿带上小鸟头饰）进行游戏，分别比较5、4、3、2、1各数的多少，如：5只小鸟4个窝，幼儿听音乐绕窝飞，音乐一停，小鸟各自飞进窝，结果有一只小鸟找不到窝，请这只小鸟飞回座位，幼儿感知4比5少，5比4多。撤掉一个鸟窝，游戏重新进行。

幼儿数学活动指导论文篇二

[论文关键词] 数学教学 幼儿探索精神

[论文摘要] 许多数学教学活动都可以培养幼儿的探索精神。要培养幼儿的探索精神，教师要在数学教育内容上注重提供可探索性的内容；教师要寓数学教育于游戏中，在游戏中培养幼儿的探索精神；教师要在数学教学活动中培养幼儿的探索精神；教师还可通过专门训练，培养幼儿的探索精神。

一、数学教育内容上注重提供可探索性的内容

为了达到上述目标和要求，学前儿童数学教育内容应具备可探索性。数学教育内容具有可探索性是指学前儿童数学教育活动内容应具有可探索、可猜想的因素，应提出需要幼儿解决的问题，解决问题还应该有多多个答案，为幼儿提高较多的探索和猜想机会，以培养幼儿的数学修养。

例如，幼儿用同一数目、不同大小的石头排队，排好后他发现，两队的长短竟然不一样；数目一样多的，怎么排成队后会有长短呢？经过仔细观察比较，他发现，个头大的石头占的地方大，排的队长，而个头小的石头占的地方小，排的对就短。在这一活动中，通过探究发现，他获得了这样的经验：对物品排队，队列长短不仅与数目有关，还与物品本身体积的大小有关。又如，图形接龙游戏，该游戏的规则是相接的图形具有两个相同点。幼儿玩这游戏，可以选择的答案很多，

这样的游戏给幼儿提供了很多的探索和猜想机会。

二、数学教育于游戏中，在游戏中培养幼儿的探索精神

游戏是幼儿的基本活动。基于此，教师可将数学教育活动融入游戏中，借机培养幼儿的探索精神。在各类游戏中，幼儿对角色有些的兴趣很大，如娃娃家、商店、医院等游戏，参与的人很多。于是，教师可在教室内或走廊等地创设“超市”、“医院”等活动区，并在活动区内投放相应材料。在众多角色游戏中，超市游戏以其玩法多样、与幼儿生活的密切性而备受幼儿特别是城市幼儿喜爱。教师可着重在超市游戏中，挖掘幼儿可探索性的东西，培养幼儿的探索精神。如幼儿扮演顾客或营业员，在买卖商品的过程中，认识到物品的不同价值，增强了对货币的加减换算能力。如果扮演营业员，她还要将各种不同的商品进行分类，这时教师要善于启发幼儿将商品按不同分类标准来分，如服装，既可按上衣、裤子、外套来分，也可按男装、女装来分，还可按季节、颜色等来分。在幼儿分类时，教师还可结合序数、空间方位等让幼儿在游戏中进行巩固复习和进一步探索，如要求幼儿将冬季衣服放在第二排的左边。

在玩结构游戏时，教师也可启发幼儿进行数学探索性的活动。举一个简单的例子，如让幼儿搭一堵围墙，启发幼儿“看谁在搭围墙时能将积木按一定的规则来进行搭建，并且要求外观好看。”幼儿可按大小、高矮、颜色进行单一或复合组合，搭的方法自然就会多种多样。

三、数学教学活动中培养幼儿的探索精神

许多数学教学活动都可以培养幼儿的探索精神。比如，学习5的组成，教师可利用多种教具，使幼儿在操作中领会5的分解与组合。教师提供幼儿一个盒子，里面有5个瓶盖，幼儿手拿盒子，上下摇动，盒子里的瓶盖就会出现瓶盖口朝上和朝下的现象，幼儿数数瓶盖口朝上和朝下的各有几个。多摇几次，

并将结果记录下来。还可以在盒子里划一条线，盒子里放5个纽扣，幼儿将全部纽扣拿在手里，离盒子一定高度，然后松手，数数线的左边有几粒扣子，右边有几粒，多次尝试。也可直接让幼儿用手拨动纽扣，看有几种分法。这类教具的设计多种多样，教师可以因地制宜进行设计。通过这样的活动，幼儿容易理解总数与部分数之间的关系（总数与分出的两个部分数之和是等量关系）、互换关系（部分数位置交换，总数不变）、互补关系等。

又如，在学习加减运算时，让幼儿仿编应用题，如说一件可以用 $3+2$ 表示的事情，幼儿编的题目五花八门，有的幼儿一个人可以编好几个。通过幼儿口述应用题的仿编，可以充分发挥幼儿的想象力，培养幼儿的创造性思维。

四、通过专门训练，培养幼儿的探索精神

以上众多做法，一般不是专门或者说不是特别针对孩子的探索精神而开展的。教师还可以通过一些活动进行专门训练、有意培养幼儿探索精神。在大班后期，教师根据幼儿的发展情况，可以引导幼儿学习一些逆向思维的加减应用题，以促进其思维的发展。如《现在有几个桃子》，有三张图：盘子里有4个桃子，小朋友手拿5个桃子，盘子里有7个桃子。教师将三张图进行不同顺序排列，引导幼儿讲述图意。如：

(1)a.4个桃子b.小朋友手拿桃子c.7个桃子表示意思：盘子里有4个桃子，小朋友又拿来3个桃子，现在盘子里有7个桃子。

(2)a.7个桃子b.小朋友手拿桃子c.4个桃子表示意思：原来盘子里有7个桃子，小朋友拿走了3个桃子，现在盘子里有4个桃子。

(3)a.小朋友手拿桃子b.7个桃子c.4个桃子表示意思：小朋友拿来了3个桃子，现在盘子里有7个桃子，原来盘子里有4个桃子。

其他变化就不再叙述。

教师将3张图片作不同的排列，目的是引导幼儿感知物体数量变化的过程及关系，并能根据排列顺序，学习讲述图意，既可以编加法应用题，又可以编减法应用题。这种做法有一点类似语言教育的排图讲述（图片顺序可变换）。

又如，在学习加减运算时，还可以倒过来解算式。如 $5 = ?$ （ $1+4$ ， $2+3$ ， $3+2$ ， $6-1$ ， $7-2$ ，……）这样的训练，难度有点大，但对培养幼儿的探索精神很有帮助。

再如，在进行几何形体教育时，为了更好地让幼儿感知平面图形之间的关系，教师引导幼儿变化图形，让幼儿去探索。如教师给予幼儿出示一张长方形的图画纸，“小朋友想一想，你能想出几种方法，将它变成梯形？”于是，小朋友通过思考和操作，想出了很多种办法：剪掉一个角；从中间斜着剪开；用折的办法……教师又提问：将梯形再变成长方形呢？幼儿继续探索。

总之，教师通过各种有趣的教学方式引导幼儿参与数学活动，让幼儿在数学活动中学会探索。

幼儿数学活动指导论文篇三

全日制义务教育语文课程标准（实验稿）对阅读教学特别强调：“喜欢阅读，感受阅读的乐趣”，在具体的阅读教学要求中也特别突出这样的要求：“对感兴趣的人物和事件有自己的感受和想法，并乐于与人交流。”因此让学生学会并爱上阅读是学生阅读教学的首要任务。现将一些经验总结如下：

一、加强教师科学引领，为学生阅读疏通渠道。

由于小学生认知水平以及生活经验等因素的制约，他们对文本的解读往往会流于表面，解读不准确或者不够深刻，这就

需要教师深入的科学引领。

教师如何对学生做到引领呢？我认为，首先就要求教师自己走进文本，深入阅读文本。阅读是读者与文本对话的过程，深入读书就是与文本深度对话的过程。有了这样的深度对话，教师自己才能有自己独特的、深刻的感悟和思考，教师就可以开始精心设计教案。教学是项复杂性的劳动，在与文本与作者有了碰撞后，还需要反复研读，梳理教材的主次，从而做到合理的取舍。

由于每个年级学生的认知水平不同，这就要求教师在梳理教材后根据本班的实际，课前做好充分的预设，设计适合本班学生实际的教案，为学生疏通渠道，发挥学生在课堂上的主体作用，为学生的有效阅读打下坚实的基础。

二、教给学生阅读的方法，让学生畅游书海

1. 让学生养成动笔的习惯

古语有云：不动笔墨不读书。《语文课程标准》也提到要让学生学会运用多种阅读方法进行阅读。这其实告诉我们，在阅读的过程中需要养成动笔的习惯。习惯的养成不是一朝一夕的事，是一个循序渐进的过程，在这个过程中还需要老师不停地进行强化巩固。在具体教学中，我主要分以下几步来施行：

（1）在预习过程中让学生标出自然段序号，并圈出文中的生字新词，借助拼音读正确。这样做的目的主要是为了让学生在动口时也动起手来。经过长期的实践证明，这样做既让学生及早掌握生字，又有助于学生通读全文，了解大意。

（2）在初读课文时，让学生画出自己不理解的词句，在初读结束后进行交流反馈，尽早扫清阅读障碍。

(3) 在精读文本过程中，画出自己感受最深的语句，并反复诵读，在感悟的基础上积累语言。

(4) 学完一篇文章后，让学生把文章中精彩的语句摘录在笔记上。（这样做的目的是让学生积累自己喜欢的成语或格言警句、生动语句等。这也是阅读教学的任务之一。）这样的四步落实下来，学生对于文本的解读质量有了很大的提升，畏惧阅读的现象明显比以前少了，课堂上参与阅读的积极性也高了，这是很值得欣慰的事。

2. 让学生学会咬文嚼字，体现阅读的个性化。

《语文课程标准》中提到阅读教学要让学生“结合上下文和生活实际了解课文中词句的意思，在阅读中积累词语。”有些课文内容虽然浅显，但是有些词句内涵却非常丰富。这就需要教师在教学中让学生学会咬文嚼字，深入领会其丰富内涵。

三、及时合理地评价，让学生爱上阅读

《语文课程标准》中强调让学生喜欢阅读，感受阅读的乐趣，并提到要激发学生的学习兴趣、好奇心、求知欲和进取精神。日常教育中，老师的一个眼神，一个动作，一句鼓励的话语，都能让他们开心好一阵子。利用孩子这一心理特点，在课堂上合理利用教学评价，让学生充分感受阅读带来的乐趣，进而把阅读的热情延伸到课外。在这样的表扬下学生就能意识到阅读的重要性。

如此，相信学生的阅读激情一定能被点燃起来，爱上阅读，学会阅读。

幼儿数学活动指导论文篇四

在农村小学中，由于受办学条件、社会家庭条件的影响，小

学生的课外阅读量少，未养成良好的阅读习惯，导致写作能力低，极大地影响了教学效果。孩子不像我们想象的那样热爱阅读，更多情况下，是讨厌阅读，教师虽然说得口干舌燥，但仍然无济于事。

为了让学生爱上阅读，在实际工作中，我主要从以下几方面着手。

一、与家长沟通，进行家庭教育指导

1. 动员家长多买孩子喜欢的书给他们看，同时引导他们阅读相关的书籍。有些家长买书只考虑这本书对学习成绩有没有帮助，如一课一练、作文集等。事实证明，这种书买得越多，孩子越厌学。

2. 每天给孩子定量的阅读任务，完成了给他们奖励。内容引导：以内容为主，孩子看得多了，就有了成就感或者对某方面非常感兴趣，随着知识的不断深入且慢慢拓展，就养成了良好的阅读习惯。

3. 不断给孩子买书，营造书香家庭的环境。有了读书的氛围，在不干扰孩子阅读选择的同时，也不对孩子的阅读时间和数量做具体限制，那么，随着家中藏书不断积累，孩子就会自然而然地爱上阅读。

4. 做一个聆听者，分享孩子阅读的感受。当孩子把自己所学知识讲给你听时，不管他表达得是否具体和正确，你都要专注地聆听。当讲到你所不知道的事情时，你要从语言和表情上体现出你的惊喜和对孩子由衷的欣赏，承认我们的无知，孩子就会从我们的“无知”中找到自信和成功感。

二、在课堂教学中教给方法。

训练学生学会读书我经常向学生介绍读书的方法，例如“读

书三法”，精读、略读、浏览。我告诉学生《小学生背诵的80首古诗词》及名人名言之类书籍要精读，童话故事一类可略读，可浏览一些报纸、搜集信息资料。在阅读过程中，我注重让学生养成“不动笔墨不读书”的习惯。在平时的阅读训练中我让学生把一篇刚拿到手的文章读三遍：仔细地读一遍全文，圈一圈生字，标出自然段。第二遍可以快速地浏览全文。第三遍可以让学生先把要完成的题目读一读，带着问题读。这样能进行有目的的阅读。有了好的方法不代表就能形成能力，还需要持之以恒。我经常挤时间和学生一起阅读。

三、鼓励学生读书

为了鼓励学生爱上阅读，鼓励学生读更多的书，我每周都从图书室借来几十本书，“奖励”给爱读书的学生；为了激发学生持久的兴趣，提高阅读质量，把该项活动引向深入，每学期进行若干次定期和不定期的阅读检查、评比。其形式或是举行读书报告会、经验交流会，或是展览优秀的读书笔记、经验，评比表彰课外阅读积极分子等。对课外阅读取得一定成绩的学生，我及时地给予鼓励，让他们体验成功的喜悦。当学生在获得成功，会更大量地广泛地阅读，良好的读书习惯也就随之形成。同时个人的进步往往又是学生效仿的。范例，这样班里就会形成浓厚的课外阅读氛围，其意义也就更加深远。

任何人都喜欢做自己感兴趣的事情，孩子也不例外，而且每个孩子的喜好不同，喜欢的书的类型也不一样。只有“投其所好”，给孩子喜欢的书，他们才会坐下来，认真地阅读。但让学生爱上阅读并非是一件易事，它不可能立竿见影。它需要教师的循循善诱，持之以恒。只要坚持不懈地激发学生的读书兴趣，培养良好的阅读习惯，掌握正确的阅读方法，读书就逐渐成为自觉行为。阅读让孩子们在知识的海洋中自由自在地遨游，为孩子们撑起一片多彩的蓝天。

幼儿数学活动指导论文篇五

书是知识最重要的载体，是不可替代的。莎士比亚说过“生活里没有书籍，就好像没有阳光，智慧里没有书籍，就好像鸟儿没有翅膀”。英国19世纪的著名思想家和教育家培根曾经说过“知识就是力量”，而知识的重要载体是书籍，所以人们又说“书是人类进步的阶梯”。虽然现在已经进入了知识经济时代，社会环境和背景发生了深刻的变化，创造力成为人们更加青睐的追求，但是知识的重要性仍然没有改变，因为知识是创造的基础和永不枯竭的源泉，没有知识的人就不可能具有创造性。书籍是各种各样知识的永恒载体，虽然现在出现了各种新的知识载体如软盘、光盘和各种不同介质的存储器，但是，书仍然是人们更为喜爱的一种知识载体。

《语文课程标准》在课程目标中既提出了要扩大阅读面的要求，又具体规定了课外阅读量。这些都表明，在新课标理念下阅读教学要常抓不懈，方能使孩子逐步爱上阅读。

读书是个好习惯

成功孩子的爱好可能千差万别，但他们所具有的共同爱好就是读书。其实，与其说是一种爱好，不如说是一种习惯。喜欢读书的孩子，一有时间就会拿出书来津津有味地看，生活有规律的孩子会在固定的时间看会儿书，天天如此。

读书的习惯需要培养。只要从小培养，它就会像吃饭和睡觉一样成为生活中最自然的事情。天长日久，书会成为孩子最知心的朋友，读书会成为孩子的一种习惯。

给孩子精心选择读物

好的书才能引起孩子读书的乐趣。老卡尔在教育小卡尔的时候就非常注重对书的选择，他认为孩子早年读到的书对孩子的成长非常重要。好书的标准是孩子感兴趣，或者家长通过

了解孩子应该会感兴趣。

一般来说，孩子们的读物包括娱乐类书籍（如各种历史故事书、画书、童话故事书、一些适合儿童阅读的名著简易读本）、科普类书籍（例如《十万个为什么》、《百万个为什么》、《科学画册》等）、综合性工具书类（例如《少年儿童百科全书》等）和学习参考类书刊（各种分学科的学习资料和辅导材料等）。

从哪里可以获得好的书籍也需要提一下。

为孩子买书。家长可以从书店为孩子购得好书。一本好书就可以在孩子面前打开一个全新的世界。现在父母们不是愁买不到书，而是愁怎样买到好书，因为并不是什么时候到任何书店都能够买到好书。家长要经常查阅一些图书信息，了解最适宜自己孩子的书籍有哪些，将好书记录下来，经常到当地较好的书店去查询购买，有时候可以带上孩子，慢慢比较和挑选各种不同的图书。如果从报纸或者朋友那里得知一本好书，千万别忘了记住书名、作者、出版时间和出版社，以便有机会去书店查询和购买，或者直接与出版社联系购买。

为孩子借书。很多城镇会有一些可供借书的“读者俱乐部”、图书馆或者书店等，为孩子办一个借书证或者阅览证，开始的时候家长可以带着孩子去读书，告诉孩子如何选择对自己有用的图书。另外，家长也可以与亲戚朋友交流经验，将他们给孩子的好书借来阅读。

需要提醒家长的是，如果孩子特别喜欢阅读，可选择稍微高于孩子实际水平的书籍。相反，如果孩子不喜欢阅读，可以选择略低于孩子实际水平的书籍，以免挫伤孩子阅读的积极性。

有些家长可能觉得为孩子从网上下载一些书让孩子看更方便些。但是很多专家认为，在电脑上阅读远不如阅读纸质图书

效果好。一是电脑阅读很容易造成眼睛疲劳，对孩子健康可能产生不良影响；二是电脑阅读存在时间和地点的局限性，不像纸质书籍那样携带方便；三是电脑阅读不便于做笔记，而且孩子在电脑上阅读很容易禁不住诱惑玩电脑游戏。所以最好还是让孩子阅读纸质书籍。

教给孩子读书方法

1. 精读法，即逐字逐句精研细读的方法。

它可以有效地培养学生阅读能力和阅读习惯，帮助学生牢固掌握知识，提高思维能力和认识水平，增强语言修养，提高语文能力。

2. 略读法，就是大略地读，能在较短的时间里，阅读较多的书籍。

略读的目的就是把握全篇的大意，得其要领。因此在阅读中，对某些难点，只要不影响对整体的把握，可采取“以绕为进，以避为进”的方法，不在一处多耗时间，遇到难词、生字，只要不影响对大意的理解，可以跳过去。然而，略读不是走马观花、漫不经心，而是集中注意力，有目的地读。

3. 速读法，即用最快的速度阅读，用尽量少的的时间，获取尽可能多的信息，并能正确理解文章的阅读方法。

4. 选读法，就是有所舍弃，选其所需而读。

根据需要或针对问题，学会有目的选读有关文章或选读文章中的有关部分，达到迅速捕捉有用信息的能力，提高阅读效率。

5. 批注阅读法，就是阅读过程中边读边批注，引导学生对重点疑难边阅读边圈点勾画，或写上几句心得，既动脑，又动

手，旨在养成“不动笔墨不读书”的良好习惯。

培养孩子读书习惯

书籍是人类进步的阶梯，读书是人类获取知识的重要手段。12~16岁是青少年阅读的重要阶段，通过读书不仅可以使青少年加深对教材的理解，拓宽学生的知识面和视野，而且也可以提高他们从不同角度分析和解决问题的能力。这不仅是目前也是将来的一切职业的要求。但读书毕竟不是一种天生的习性，青少年应注意培养读书的兴趣，培养读书的好习惯。

(1) 防止看电视对读书习惯的不良影响。现在，电视已普及，由于它打破了时空的界限，已成为人们信息的重要来源。但电视节目的语言表达方式十分程式化，虽然帮青少年在一定程度上扩大知识面，但电视节目使青少年处于被动状态，不愿意积极思考。从生理上说，电视还会使人感觉劳累和迟钝。看了一两个小时的电视后，就不愿意再打开书本看书了，因此，应对看电视的时间作相应的控制。

(2) 合理安排时间。这是读书的重要前提。中学生学习本来就较紧张，只能利用节假日的大块时间和平时的零碎时间。节假日时间较集中充裕，适宜于读一些系统的篇幅较长的读物。平时的零碎时间较分散，但如果把它们加起来，也是一段很长的时间。由于时间短，往往被人忽视浪费了。应充分利用这些小时间读一些小东西，长期坚持，大有好处。

(3) 针对兴趣，因势利导，有计划地选择最佳内容。当今书籍种类繁多，而且鱼龙混杂，良莠不齐。由于青少年身心没有完全的成熟，辨别力不够强，可塑性很大，家长应注意帮助孩子选择健康有益的书。读书也是为了开发青少年的智力。如果他们对书本没有兴趣，则应从有兴趣的书入手。青少年的好奇心多种多样，恐龙、极地、太空探险等，完全可阅读相应的书籍和读物。同时可以带着问题阅读，这样带着问题

有目的地读，阅读会更有趣，效果会更好。

(4) 爱惜图书。保持图书整洁，不撕书，不折页。鼓励学生保存看过的图书。鼓励孩子对读物分类。和青少年讨论哪些是适合他们看的，哪些是他们特别感兴趣的。

(5) 处理好精读与泛读的关系。读书时，有些书要精读，有些书泛读就可以了，另外一些书只要浏览一下就行。精读是基本的，泛读目的在于开扩眼界，扩大知识面，提高获取信息的能力。浏览是掌握动态、开拓信息源、提高信息检索能力的重要方法，一般不要求阅读整篇文章，只需从文章中摘取有效信息并作记录即可。

(6) 学会做读书笔记。读书时要勤于动笔，养成记笔记的习惯，这有利于加深理解书中的内容，更有利于训练提高思维能力和语言表达能力。读书时如果是自己的书，可以在书上根据理解划上不同的标记（如圈点或画线）但不能过多，每种符号代替的意思要一致。也可在书上写批语，或者摘录书上的部分内容，或对文章进行概括，写出文章的提纲等，也可写心得笔记。

一个人的精神成长史就是他的阅读史。《阅读改变人生》一书中说：“阅读虽不能改变人生的起点，但可以改变人生的终点；阅读虽不能改变人生的长度，但可以改变人生的宽度。”那么，就让我们每位家长和教师在孩子成长的道路上安装上一台阅读的发动机！让我们孩子真正从心底爱上阅读，养成阅读的好习惯！