

最新比较物体的大小教学反思(优秀7篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

比较物体的大小教学反思篇一

从不同位置观察物体，是学习空间与图形知识的必要基础，对于帮助学生建立空间观念，培养学生的空间想象力有着不可忽视的作用。本课教学内容还不是正式教学三视图，只是让学生初步了解从不同位置观察同一物体，所看到的形状是不同的，初步体会局部与整体的关系。学生无论选择了哪个观察点，观察到的只是物体的其中一部分，观察点不同，看到的形状也是不同的。只有把不同位置观察到的形状进行综合，才会形成这个物体的完整表象。基于以上认识，本课在教学时注重让学生在观察活动中充分体验，在体验中适时培养学生的空间想象力。

新课程特别倡导用具体的、有趣味的、富有挑战性的素材引导学生投入数学活动。情境的设置不仅仅有益于调动学生的学习积极性，而还应当在课程的进一步开展中自始至终发挥一定的导向作用。我创设了猜一猜的游戏情境，充分调动了学生的好奇心和学习兴趣。当第一张图片出示时，学生就猜出正确的答案。我接着出示第二张图片，提供给学生的信息学生都能猜出图片上的动物。在这些图片展示过程中，学生不仅强烈地感受到物体局部与整体的关系，而且整个情境的创设精炼，用时少，效果好，导向明确。

观察物体一课的教学内容，决定了本课的教学方式，应以活动为主，让学生在观察活动中不断体验，让他们在亲身经历

中不断丰富表象，增强感性认识。因此，教学时，我选择学生喜欢的小鸭子作为观察对象，以小组合作的形式进行观察，并在组内交流，思考讨论：为什么同一只小鸭子看到的形状会不一样呢？在他们的亲身经历中不难达成共识。为了深化体验，我又让学生进行换位观察，围绕茶壶一周，观察正面、后面、侧面等不同形状，使学生进一步认识到只有把不同位置观察到的形状进行观察，才会形成这个物体的完整表象。为了提升本课数学内容的思维层次，我适当地拓展了教学内容，让学生继续观察汽车、大象等并提出数学问题：能看到什么？怎么看？有几种看法？这些问题实际上包含很多的知识都在学生的观察中渗透，在体验中感知，为学习空间思维打下了良好的辅垫。

如前所述，从不同位置观察物体，是培养学生空间想象力的好素材。为了发展学生的空间观念，本课教学安排两处让学生展开想象，一是让学生从正面、后面、侧面观察茶壶之后，我就让学生进行想象：从下面往上看，想象一下，会是什么样子？把你的想象画出来看一看，然后拿起茶壶实际观察一下，验证自己的想象是否正确。二是在对简单形体的观察后，我出示一个实物的组合图形，让学生根据已有生活经验，联想它是什么物体，沟通数学和生活的联系，发展学生的空间想象力。

不过，本节课也有一些值得思考的地方：

- 1、学生对于面的概念不是十分清楚，在最初观察时，有的孩子竟然说自己能看见四个面，甚至更多。细思原因，原来学生把看到的一条边当成了一个面，我想如果在课前复习时，让学生动手摸一摸长方体的面，我想学生就不会出现以上问题了。

- 2、教学评价不及时。在课堂上有一个男孩的勇于质疑行为，我没有及时给予充分的肯定，无疑是我这堂课的遗憾。如果能及时抓住了这一契机，对其他学生无疑是个最好的榜样，

可惜我错过，由此使我深深的感受到，教师对学生的关注是多么的重要。

比较物体的大小教学反思篇二

在本课教学中，学生的主体意识得到了充分的张扬，创新的思维火花、热烈的气氛都有利于学生全面和谐的发展。具体体现在以下几个方面。

（一）主体性

张扬、培植受教育者的主体性，理应成为现代教育追求的目标。培养、发展人的主体性，是教育改革的一个主题，也是深化当前教育改革的一个重要突破口。基于这一指导思想，本课的设计始终围绕着“自主参与、独立学习、深刻体验”的学习活动，让学生在活动中增强自主意识，从而主动去获取和领悟感性材料中的简单数学问题。如创设学生熟悉的生活场景，并配以轻柔愉悦的音乐，让学生不由自主地进入学习活动中，继而让学生独立沉浸在丰富的学习材料之中，有玩具，也有生活用品，鼓励学生自己选择观察的方向，再画一画，画好后又让他们离开自己的座位，从不同的方向去观察所画的物体，最后，通过小组合作交流，互相启迪，体会到在实际的生活中，几乎所有的物体都是立体的，而观察的方向不同，看到的形状也就不一样。

（二）探究性

本节课注重为学生营造探究条件，一方面让学生自己带东西到课堂上来，有玩具汽车、飞机、水壶、钟、塑料椅子、绒毛玩具等物品，再从中选取信息探究新知；另一方面我也参与到学生的探究活动之中，如应用拓展的练习“摆正方体”，看着组合图形的三视图把图形摆出来，这样的操作活动对于需要教师点拨指导的学生来说，既能增强他们的自信心，又能通过他们的探索逐步体会到成功的喜悦。

（三）实践性

数学是一种工具，一种将自然、社会运动现象法则化、简约化的工具。数学学习的最重要的成果就是学会建立数学模型，用以解决实际问题。因此，在这节课中，大量地创设条件，让学生把课堂中所学的知识和方法应用于生活实际之中，“学以致用”，让学生切实感受到生活中处处有数学。如上课伊始的猜冰箱，课中观察玩具、用品，给熊猫照相等，都采用了贴近学生生活的材料，旨在联系生活，开阔视野，同时延伸学习，使学生能从看到的物体的某一个面，联想到整个物体的形状，培养其观察立体实物的能力，建立初步的空间观念，发展形象思维。本课的所有教学环节都注重借助学生生活中常见的事物为知识载体，意在让学生感悟到“数学就在我们身边，生活离不开数学”。

“观察物体”的内容主要是对简单物体正面、侧面、上面形状的观察，因此本节课选择了大量生活中的实物让学生观察，旨在培养学生的空间观念。但同时，生活中有些柱形体的几个面没有明显的区别，这些物体的观察又如何与本课的学习目标有机结合，它们的尺度该如何把握，都是有待进一步探究的问题。

本节课课末的拓展练习中已涉及观察三视图后摆出组合图形，这个要求有一定的难度，但对培养学生的空间观念却是极其有效的。课堂上四人小组通过讨论思考，都能摆出正确的结果，可见一年级学生已能基本达到此要求，那么在今后的学习中“图形的认识”又该如何编排？如何循序渐进地培养学生的空间观念呢？这也有待教师进一步思考。

比较物体的大小教学反思篇三

物体的运动是一种常见的现象，是物质世界内容标准中有关运动与力的一部分。教学流程是：提出问题——观察、实验——分析归纳——交流讨论——得出结论——模仿应用。

1、本课以“是哪辆列车开动”为情景引入，让学生通过一些较为简单的活动，认识物体的运动，知道物体运动时位置会发生变化；同时，要求学生观察、了解常见的几种运动方式；最后通过学生身边容易找到的材料，模仿几种物体的运动，加深学生对物体运动的认识。

2、通过观察物体的运动知道如何描述物体运动的特点和分辨物体不同的运动方式，培养观察记录、收集整理信息的能力，以及分析问题的能力；并意识到身边处处有科学。

3、从生活经验入手，通过对一个常见的现象提出问题，引导学生观察身边各种物体运动时的变化，分析物体运动的共同特点以及运动方式的不同，并尝试利用简单的材料模仿物体的几种运动方式。

总之，我在《认识物体的运动》让激发学生认识物体运动的兴趣，让学生在快乐中学习。

比较物体的大小教学反思篇四

本节课，我充分利用多媒体教学设施，形象直观地对物体进行观察提高学习效率，培养他们的学习兴趣。

在本课教学中，学生的主体意识得到了充分的张扬，创新的思维火花、热烈的气氛都有利于学生全面和谐的发展。具体体现在以下三个方面——主体性、探究性、实践性。

培养、发展人的主体性，是教育改革的的一个主题，也是深化当前教育改革的的一个重要突破口。基于这一指导思想，本课的设计始终围绕着“自参与- 独立学习-深刻体验”的学习活动，让学生在活动中增强年庇识，从而主动去获取和领悟生活场景，让学生不由自主地进入学习活动中，继而让学生独立沉浸在丰富的学习材料之中，有玩具，也有生活用品，鼓励学生自己选择观察的方向，再画一画，画好后又让他们离

从不同的方向去观察所画的物体，最后，通过小组合作交流，互相启迪，体会到在实际的生活中，几乎所有的物体都是立体的，而观察的方向不同，看到的形状也就不一样。

以小组为单位让学生把自己喜欢的玩具带到课堂上来，另一方面我也参与到学生的探究活动之中，同学生一起观察，这样的操作活动既能增强他们的自信心，又能通过他们的探索逐步体会到成功的喜悦。

对于这节课，我准确把握了教学要求，每个学生我准备了学具，切实组织好活动，使每个学生都能真正参与进来，学生通过，操作，欢观察，比较，强化了视图与实物的认识，做到不以教师的演示来替代学生的操作。

数学学习的最重要的成果就是学会建立数学模型，用以解决实际问题。因此，在这节课中，大量地创设条件让学生把课堂中所学的知识和方法应用于生活实际之中，“学以致用”，让学生切实感受到生活中处处有数学。

比较物体的大小教学反思篇五

在本节课的教学中，我把教学目标定位为：正确辨别从不同位置（正面、上面、左侧面）观察到的简单物体的形状。同时通过转动物体，让学生观察同一物体的不同面。

一、激趣导入新课。

在教学一开始，我引用了猜谜语导入新课。让学生在轻松自然中感受到学习数学的兴趣。

在板书时有意将“物体”的“体”字写错，让学生发现问题，当学生发现时，及时表扬，并且要求学生观察物体要仔细，为仔细观察物体作了铺垫。让学生积极参与到活动中来。

二、在探究中发现

通过出示对面是相同颜色的长方体盒子让学生观察，让学生知道观察物体时，一次可能看到物体的一个面，也可能看到物体的两个面，还可能看到物体的三个面。一次最少可以看到一个面，最多看到三个面。在次基础上认识无特殊标记的物体的正面、侧面、上面，并强调它的正面是正对观察者的这个面；通过观察小药箱，并让学生摸一摸，让学生亲身体验。他们不仅获取了知识，更为重要的是获得了学习的快乐。让学生知道像这类有特殊标记的物体，它的正面是固定不变的。

通过课件形式，出示学生经常看到的车，要求学生说出是从那个位置拍摄的，课堂气氛活跃，学生思维活跃，充分调动了学生学习的主动性和积极性。

三、在操作中感悟

数学教学过程是一个特殊的认知过程，在这个过程中，不仅要求学生掌握抽象的数学结论，更应注意学生的数学思维训练，培养学生的数学能力。在教学过程中，通过“摆一摆”“看一看”“想一想”等活动获得从不同角度观察物体得到的形状的理解和感悟。通过观察物体，课件演示，先让学生了解正方体、长方体、圆柱体、圆锥体和球体从正面、上面和左侧面看到的形状，并且课件演示，加深记忆。在学习一个物体的基础上，学习两个物体放在一起从不同面去观察，并且将观察到的图形在说出来，让学生初步感知立体图形，发展学生的空间想像能力。

四、新知运用，激发兴趣。

通过填空、连一连、猜一猜形式，及时巩固新知。采用小组合作法，帮助突破教学的难点，从正面、上面、左面、右面观察两个物体会得到什么样的图形。采用猜一猜的游戏活动

来拓展本节课的知识，我发现这个互动参与式的游戏，学生都很喜欢。看似游戏的教学设计，其实是一种灵活的练习方式。

五、教学不足。

通过教学，我认为有以下不足之处：

1、考虑问题不周到，预见性不够，未预先试课件，由于电脑和投影屏幕比例的不同，在教学过程中，才发现课件的长方形变成了正方形，圆形变成了椭圆形，课件图形的变化，与教学设计所想不同，导致实物观察和课件演示不一致，学生不易理解所学的知识。

2、教学语言不精练，表述不够准确，学生掌握知识难点不易突破。

3、教学环节时间分配不合理，整节课时间出现前松后紧，教学环节时间的把握不到位。从而导致教学时间不够，出现了拖堂情况。

4、处理突发情况的应变能力与技巧有待进一步学习，提高。

比较物体的大小教学反思篇六

汤老师在这节课里先让学生观察物体，从不同的角度观察，并且把从正面、侧面和上面看到的形状分别画出来，这一环节为下一环节做了铺垫，定了形。接下来提出一个具有挑战性的问题，在已拼成的物体上再添1个同样的正方体，要求添了正方体后的物体与原来的物体有相同的正视图（从正面看、从侧面看或从上面看），这是学生从未接触过的新问题，还是一个开放的问题。汤老师先让学生理解问题：猜一猜、估一估可以在哪里添；然后再让学生体验问题：摆一摆、看一看正视图有没有变化；最后在交流中体会摆法是多样的。

反思：

听完了汤老师的这一节课，我不仅认为汤老师这样的教学设计很有利于培养学生的空间想像能力。

同时还油然而生地感觉到：同样的一个物体，在不同角度看到的形状大小可能是不同的；在不同角度看到相同形状大小的物体不一定是同样的一个物体。因此在教学过程中，教育学生解决问题时要从多方面分析问题，不要单方面的分析问题，不然的话是解决不了问题的。例如我们教学“方程”这一概念时就要从两个方面来理解问题，首先是“含有未知数”，然后是“等式”，这两个条件缺一不可，也就是说含有未知数的不一定是方程；是等式的也不一定式方程；必须要既含有未知数又是等式，才是方程。因此，在判断是不是方程时，就要从两个方面分析问题，否则就会判断错误。

在教学中是这样，在工作、生活中也应该是这样。遇到问题，要从多方面要分析问题，才能正确的解决问题。认识一个人，要从多方面认识这个人，才能真正认识这个人，做到不看错人。

比较物体的大小教学反思篇七

《认识物体》是一年级上册的教学内容，这节课的教学目标是使学生初步认识长方体、正方体、圆柱和球，在认识物体的活动中，体会比较、分类等认识事物的方法，培养初步的观察、操作能力和空间概念。在日常生活里，学生一般已经接触过这几种常见的几何形体，有一定的感性认识。学习这部分内容之前，我先了解了部分学生对这几种几何形体的了解情况：对于外形长长的长方体、正方体和球学生基本上能够认得出；圆柱有部分学生叫圆柱体；学生认为有一组相对的面是正方形的长方体是正方体。从这节课的课堂教学实践看，本课的总体教学效果良好，基本上达到了教学目标。具体有以下几个方面的感受：

在新课标中明确指出，在低年级的教学中教师要充分利用学生的生活经验，设计生动有趣的教学活动，激发学生的学习兴趣，让学生在生动具体的情境中理解和认识数学知识。所以，我在开始时便创设了让孩子们在小组里玩一玩、摸一摸、搭一搭我给他们准备的物体，学生的兴趣一下子就上来了。再让学生亲自动手去分类，按照桌面上物体的形状，分一分，鼓励学生发表自己的意见，只要有自己独到的见解，就给予肯定与鼓励。在分类时，学生对圆柱体、球体、正方体和长方体已有认识，学生能分出圆柱体和球体，对圆柱体和球体的认识基本没问题，只是对数学用词不够严谨。问题是在分正方体和长方体时，出现了混淆，特别是有两个面是正方形的长方体，学生会把这类长方体和正方体归为一类。这里我应该增加这样的活动，让学生将长方体和正方体转一转、摆一摆，观察这两个物体转到不同的方向后有什么变化。通过观察、比较，学生发现长方体转到不同面后它的长短、高矮是不一样的，而正方体无论怎么放都是一样的。

在低年级教学中，动手实践，自主探索，合作交流是学生学习数学的重要方式。所以，我设计了这样一个环节，让学生看一看，摸一摸，玩一玩，说一说，可以让学生在动手操作的时候发现这些物体的特点，并培养学生合作交流的能力。在实际授课时，我还用课件演示了这四种形状物体的各个方向的空间图形，长方体、正方体、圆柱是转了360度，而球是由小变大，这为学生今后辨认各种图形奠定一些经验基础，但是这里也有些遗憾，要是能让长方体再能变得扁一点儿，圆柱也出示一个扁的、竖着立起来的定格画面就更好了，或是在教学中，强调这几种几何形体中比较特殊的情况就更好了。还有在教学时有学生说出正方体的每个面都是正方形，我没有马上跟着特别强调，因为那样会让学生对以后判断正方体有一个比较清楚的依据。

在认识了这四种物体后，让学生举例子，接着让学生观察教室里有哪些形状的物体，然后寻找生活中哪些物体的形状是长方体、正方体、圆柱和球，让学生在生活找这些物体的影

子，学生说了许多，如我爸爸抽的烟是圆柱体、暖气管是圆柱体、日光灯管是圆柱体、音响箱是长方体、展示牌是长方体、篮球和足球是球体等等，有的学生还没说尽兴，下课后还抢着找我接着说。从这个环节让学生感受生活中的数学，体会学习数学的重要性，同时也激发了学生热爱生活的情趣。

本节课感觉比较成功是练习的设计，这部分能创造性地使用教材，跳出课本的书面练习，让学生通过大量的动手实践活动加深对物体的认识，我觉得效果很好，学生也学得很有兴趣。

如果在教学中再让孩子看着实物学习，把他们的语言再规范一下，课堂上对学生的评价语言更丰富、准确一些，评价方式能更多样，准备更充分一些，我相信我的教学效果会更好。