

# 最新人教版八年级物理温度计教学设计(优质9篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 人教版八年级物理温度计教学设计篇一

一学期来，我认真执行学校教育教学工作计划，转变思想，积极探索，改变教学方法，在继续推进探究式课堂教学模式的同时，把新课程标准的新思想、新理念和物理课堂教学的新思路、新设想结合起来，转变思想，积极探索，改革教学，收到较好的效果。现将本学期的教育教学工作总结如下：

怎样教物理，《国家物理课程标准》对物理的教学内容，教学方式，教学评估教育价值观等多方面都提出了许多新的要求。无疑作为物理教师要身置其中去迎接这种挑战，是我们每位教师必须重新思考的问题。因此我不断的学习让我有了鲜明的理念，全新的框架，明晰的目标，而有效的学习对新课程标准的基本理念，设计思路，课程目标，内容标准及课程实施建议有更深入的了解，本学期我在新课程标准的指导下教育教学工作跃上了一个新的台阶。

通过学习我体会到新课程标准不同与以往的教学大纲，课前认真熟读新课程标准及新课程理念的相关资料，透彻理解并掌握新课程标准，在上每一节课前，仔细阅读然后制定具体的教学方案，查阅大量的资料，根据学生的基础制定教学计划、方案、教学设计等。精心准备、认真备课，充分了解学生的学习状况，做到教学中有的放矢，不打无准备之仗。从一学期的教学情况来看效果较好，学生的各项素质有较大的提高。

我深知做为教师应是课堂教学的实践者，为保证新课程标准的落实，我把课堂教学做为有利于学生主动探索的学习环境，把学生在获得知识和技能的同时，在情感、态度价值观等方面都能够充分发展做为教学改革的基本指导思想，把物理教学看成是师生之间、学生之间交往互动，共同发展的过程，我们进行了集体备课，紧扣新课程标准，和探究式教学模式。最大限度的吃透教材，认真撰写教案。积极进行了实验探索问题的实践。

八年级学生两极分化比较严重，部分学生对学习失去兴趣，特别是难度较大的数理两学科。大部分学生由于是独生子女比较娇惯，少数学生学习和纪律都很不好。对此，我狠抓学风，在班里提倡认真、求实的学风，严厉批评抄袭作业的行为。与此同时，为了提高同学的学习积极性，开展了学习竞赛活动，在学生中兴起一种你追我赶的学习风气。我从各方面培养学习兴趣，对那些基础太差后进生，我主动找他们去了解原因，有些是不感兴趣，我就跟他们讲学习物理的重要性，跟他们讲一些有趣的物理故事，提高他们的兴趣；有些是没有努力去学，我提出批评以后再加以鼓励，并为他们定下学习目标，时时督促他们，帮助他们；给他们进行课外辅导。经过一个学期努力，绝大部分的同学都有所进步。布置作业有针对性，有层次性。为了做到这点，我常常上网搜集资料，对各种资料进行筛选，力求每一次练习都起到最佳的效果。同时对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题做出分类总结，进行透彻的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。做好课后辅导工作，注意分层教学。在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，要提高后进生的成绩，首先要解决他们心里，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。要通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，也不是一件痛苦的事情。而是充满乐

趣的。从而自觉的把身心投放到学习中。这样，后进生的转化，就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。在此基础上，再教给他们学习的方法，提高他们的技能。并认真细致地做好查漏补缺工作。后进生通常存在很多知识断层，这些都是后进生转化过程中的绊脚石，在做好后进生的转化工作时，要特别注意给他们补课，把他们以前学习的知识断层补充完整，这样，他们就会学得轻松，进步也快，兴趣和求知欲也会随之增加。

怎样提高学生学习成绩，我把评价做为全面考察学生的学习状况，激励学生的学习热情，促进学生全面发展的手段，也作为教师反思和改进教学的有力手段，对学生的评价，既关注学生知识与技能的理解和掌握，更关注他们情感与态度的形成和发展；既关注学生物理学习的结果，更关注他们在学习过程中的变化和发展。抓基础知识的掌握，抓课堂作业的堂堂清，采用定性与定量相结合，定量采用等级制，多鼓励肯定，少批评。坚持以教学为中心，强化对学生管理，进一步规范教学行为，并力求常规与创新的有机结合，促进教师严谨、扎实、高效、科学的良好教风及学生严肃、勤奋、求真、善问的良好学风的形成。

### 1) 学生答卷情况分析：

学生答卷都很认真，其中失分最多的是第8, 14, 19题，选择题很多同学选择得分都不到一半，尤其是选择第8题得分率很低；第五题的25、26和27小题得分还可以，作图题的得分率也不太高，计算题物理情景分析，做提步骤较规范，但学生的计算能力严重不足，总体来说学生答卷情况不太理想。

### (2) 学生答卷中存在的问题：

a□学生对基础知识掌握应用不太好，如力的作用效果、力的三要素，杠杆力臂的画法，浮力压强、功和功率等内容。

在答卷的过程中答题不规范，不能很好的用物理语言作答，如把水平位置写成中间位置，有部分同学答了很多却没有关键的知识点，只能得0分，还有的同学有丢单位或带错单位的情况，导致不该丢的分都丢，个别有空白现象。尤其是简答题很简单却不敢答，作图不规范，该是虚线的画成实线，该虚线的画实线，直角符号也不标，考试能力差，会的题不得分或得不了满分。

理到喜欢，由差到好。

今年教材刚换成新版，将力学基础又放到八年级，比以前多一个单元，所以基本没有进行期末复习，课堂上处理习题的时间也比较少，学生做题能力没有得到很好的锻炼。

注重抓学生的基础知识，学困生比较多，今后要引起高度重视，尤其在进行新课的时候，一定将概念让学生理解清楚，多做典型习题，如简答类的习题，还有解答题也需要进一步加强，学生实验能力不仅要提高学生的操作能力，还要提高学生的作答实验题的能力，尤其是实验类的习题是今后抓的重中之重，提高学生的考试能力，让学生在知道的情况保证做对，尽量拿全分，使其不光会学习，而且会考试拿高分。

本学期物理教学，虽积极认真落实学校教学常规，努力完成教学工作任务，仍有很多不足和困惑：如何减小两极分化；怎样更好的提高学生学习兴趣；怎样提高课堂教学效率等都值得深思，也是在我以后的工作中要好好探索解决的问题。

## 人教版八年级物理温度计教学设计篇二

这是初中物理（人教版）第一堂涉及到力学的课。通过学生对这节课的学习，其达成了以下三个主要目的，一是了解并熟练运用力的基础知识，二是巩固并突出了物理实验的探究过程，三是激发了学生学习物理力学部分的兴趣和热情，为之后的学习奠定了坚实的基础。

以前的物理课，多以简单的实验室器材作单一演示为主，但在本堂课中，在多个方面体现出从不同侧面以情境来导学。如以引导学生分析力使物体的运动方向发生改变时，采用了学生熟悉的电吹风，使下落中的泡沫块改变了运动方向，在这个情景中，学生不仅感受到了力使物体的运动方向发生了改变，还使学生体会到当有力作用在物体上时，施力的物体与受力的物体不一定要互相接触。其它诸如力的几个作用效果、力的大小等，都有目的的选择了学生熟悉的生活中的典型的情景，通过这些情景的导学，一是符合农村学生的实际情况，二是学生极易接受，三是拉近了物理与生活的距离，体现了物理课标中的从生活走进物理，从物理走向社会的特色。

本课后面还利用两个弹簧测力计探究了相互作用力的关系。器材简单，采用的方法是让一个弹簧测力计不动，用另一个弹簧测力计拉前者，读出两测力计的示数，并观察方向、作用点的关系。同时在讲授 $1\text{N}$ 的力多大时，让学生拉动弹簧测力计到 $1\text{N}$ 的位置，切身体验力的大小。

以前的物理课，教师讲解为主，学生被动接受知识，知其然不知其所以然，而且极易忘记所学知识，而且往往造成基础好的学生喂不饱基础差的学生吃不到的情况。在本课中，学生在多个地方都有了互助协作的机会，如在学生力的相互作用时，分别分组讨论分析了滑旱冰鞋现象、火箭起飞原理、相互作用力的关系、拔河问题等。不仅仅让学生理解了物理知识，形成了自己的见解，还培养了学生良好的学习物理的习惯。

本节课处处体现新课标“从生活走向物理，从物理走向社会”的理念。如对力的作用效果的认识，都是从生活中的情景中得出，又如讨论拔河现象，就是应用物理知识解决实际问题的一个案例。同时，我注重了学习方式的多样化。在本节课中，学生通过实验、讨论、独立思考、情景导学等多方式的学习，使得学生对物理的学习处于一种轻松、愉快的。课

堂气氛中。

《重力》教学反思对于《重力》这节课的教学是在学生前一节学过的力的知识基础上，利用这些知识来研究最常见的一种力——重力，先通过学生熟悉的例子使学生认识了重力的存在，然后通过学生的探究实验，研究物体所受重力的大小跟什么因素有关。通过实验数据直接在坐标上作图的方法得出了重力跟质量的关系，这种做法思路简捷。学生容易掌握，同时学会了利用数学知识解决物理问题的一种方法——图象法。关于重力的方向，首先说明用线将物体悬挂起来后物体静止时线的方向就是重力的方向，这个方向叫竖直方向，所以重力的方向是竖直向下的，并通过想想议议让学生明白竖直向下的“下”指的是什么，它与“垂直向下”的区别。通过实际的例子说明竖直向下的重力方向在实际中的应用，培养学生运用知识解决实际问题的习惯和能力。最后告诉学生地球吸引物体的每一部分，但物体受到的重力可以认为是集中在一个点上，这个点叫物体的重心。

本节课的教学有以下的特点

1. 引入新课时，提供瀑布图，让学生根据提供的信息，提出各种问题，引发学生的发散思维，培养了学生的表达能力。
- 2、让学生观察实验现象和生活经验的基础上得出重力的方向是向下的，在让学生判断，结果利用已有知识不能解决问题，产生了矛盾，让学生进入学习重力方向的状态中。
- 3、通过情景变换，让学生建立：从挂在铁架台上的钩码无论怎么倾斜细线都处于竖直方向，由此转换为重力的方向总是竖直向下的，从而有效地培养学生思维的灵活性和归纳的思维方法。
- 4、让学生完成对重力和质量关系的探究，培养学生合作的精神，通过交流，培养学生的表达能力和分析和处理数据能力。

5、让学生算自己的重力有多大，直接应用了重力的计算公式，培养学生的计算能力和解决实际问题的能力。

6、通过想象没有重力可能会出现的现象，培养学生发散性思维、丰富的想象力，体会到重力的存在意义。

7、通过重垂线的学习，学生很快联系到建筑业。借此我们就可以当堂培养学生的创造能力，让学生设计不同类型的重垂线仪器，由此设计水平仪，实践证明：学生对设计、创造相当感兴趣，当堂，学生就设计了好几种不错的方案。别忘了让学生课后延续他们的创造梦想。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 人教版八年级物理温度计教学设计篇三

1、一节课能做些什么？课后有老师提出我在和学生设计实验时怎么不考虑误差，我说：“如果我再考虑误差，这节课做得到吗？”很多老师在讲课时，总会发现讲的课中还很知识点没有讲到，主要是和某个教辅书上题目对应的方法或知识应该讲到。我想，每一节课，让我们物理老师来说，可以拓展出很多知识内容题目出来，但这个课题的知识目标挖掘

得那么充分，要一一实现，只有灌输，我们还哪有机会达成三维目标？一节课的时间是有限的，在这有限的时间里教学，有时是该有取舍的，什么都想抓住到后来什么也抓不住。

2、基于学生的教学还是基于知识的教学？我们提倡把学生当作有血肉个性的个体，不是知识的容器。可是在交流中我感到，备课时很多人心里装的都是知识，唯独没有学生。如果老师每节课从学生的实际出发，从学生的知识和能力起点出发来促进学生成长，一定比把什么知识都讲精细强。如何把知识准确而通俗地教给学生，每节课学生能学习到多少？他们有多大的成长空间。这是我们备课时特别要注意的事情。不要怕在形式上完不成教学任务，一定要让每节课学生有实在的收获。这其实是一个简单的道理，你什么都按部就班地讲了，学生没有学到东西，表面上完成了教学任务，实际还是等于零，不如学一点是一点，这样效率其实更高。

3、学生差的因由何在？常常听到老师们说：我们的学生太差了。学生从初二开始学习物理，一开始就差了，这问题是不是都在学生呢？我们的物理教学是生动活泼的还是枯燥乏味的？我们有没有关注孩子们学习时的感受。如果老师有心了解学生，了解每个教学内容中他们会遇到什么问题和障碍，如果他们数学知识在这节课中是障碍，我们可以花时间先把这个障碍帮学生扫清再进行教学，注意并赞赏学生的一丁点进步，让学生每节课都能感受到成长的喜悦，他们一定会用成长进步来回报老师。干脆不学习的学生也有，但那些人开始是少数，如果让其他人感到学习没趣、没法、没希望，这个队伍就会扩大，老师有责任让这个不学习的队伍变小，尽可能的小。

4、下面是温州瓯海区第二高级中学校长陈汉初的话，与大家共勉：

教育原本不需要跟风逐潮，不需要不断的花样更新，教育需要的是可贵的坚持。把简单的事情坚持做好就是不简单，把



平凡的事情坚持做精就是不平凡，从预防做起，讲究教育教学管理的朴实精致，让每个人第一次就把事情做好就是追求零缺陷。

围绕零缺陷教育的三句话：教育教学质量的标准是零缺陷；要求每个人第一次就把事情做好；提高教育教学质量的良药是事先预防，而不是事后检验。

让学生学会做正确的事和正确地做事。

思考在先，解决在先；标准在先，执行在先；估计在先，处理在先，多角度全方位预见问题出现的可能性，寻求解决的办法。

## 人教版八年级物理温度计教学设计篇四

生活中物体在重力作用下竖直下落的例子比比皆是，因此教学中应注意通过学生熟悉的例子创设问题情景，以观察思考开路，培养学生观察思考的能力，提高学生的学习兴趣和乐于探究问题的积极性。通过探究解决本书中“力的大小跟质量关系”的重点问题，通过让学生利用重垂线观察窗台、桌面是否水平，通过一系列有趣的活动利用重心的知识解释生活中的简单现象，解决力的方向及作用点的难点问题，实现教学目标的完成。

## 人教版八年级物理温度计教学设计篇五

在本节课的课堂教学中，为了使學生更加直观、深刻理解幻灯机、投影仪和照相机的成像原理，利用图片、动画、视频等多媒体手段出示了生活中常见的透镜的应用及其光路图，教学效果良好，有效突破了教学重难点。并利用视频简单介绍了哈勃望远镜的应用，有效激发了学生的学习兴趣。

在探究照相机成像这一环节，学生以小组为单位，结合课件

观察照相机构造及基本的使用。(课件展示：照相机)认识照相机后，教师引导学生利用课前准备的材料来制作模拟照相机并用自制的相机观察室外景物。(课件展示：观察内容和鼓励语言)。此活动旨在锻炼学生的协作能力。实验中教师在其中巡回，及时解决实验中出现的問題，充分体现教师在活动中的组织者地位。实验观察过后，进行问题讨论环节，促使学生对相关表象的认识深入一步，促进学生的感性认识上升到理性阶段。

问题主要针对本节课的重点和难点是照相机成像的性质。我如果重新设计这个教学，我将对于实验交流情况做积极评价，促使学生在活动中保持积极健康的情绪，充分体现小组合作学习的内涵，充分发挥学生的个体优势、群体优势，最大程度地发挥学生的主观能动性。

探究活动结束后，我设计了一组练习(课件展示)采用学生分组抢答引入竞争机制，从而掀起课堂上的第二次高潮。既帮助我检查了学生对知识的掌握情况，又为学生巩固知识提供了很好的机会，同时学生应用知识的能力也得到了不同程度的提高。

## 人教版八年级物理温度计教学设计篇六

这一节课主要带领大家复习了密度、力、压强浮力的相关知识点。主要以思维导图的方式呈现出来，这时一个在教学上新的尝试，可是在现实生活中我们会时常运用到这些。思维导图的入门相当简单，一张白纸，在里面写写画画就能完成。其主要的目的是让学生们自己有这样一个意识，自己动手完成课本知识的归纳总结。

在教学中，发现现在学生的逻辑思维能力的缺乏，以及对物理概念的一知半解，甚至连完整的定义都背诵不下来。很难想象这样一群学生在练习物理题目时的一个完整的思考过程。

由此，在这节复习课中，以这样一个方式呈现出来的一个目的。就是让学生理解并掌握物理是一门很讲究逻辑的学科，各个知识点之间不是点状分布，他们是树状的，有其内在的联系。掌握这样的内在联系，不仅有利于学生的记忆，更加加深对物理概念的理解。

思维导图并不是每个学生都喜欢的，说到底，这不过是一种记忆知识点的方法罢了。加以利用会事半功倍。可并不代表适合所有的学生，可能一些学生有自己的记忆方法，又未尝不可。仅在此提供一种学习的方法而已。

## 人教版八年级物理温度计教学设计篇七

本节课的教学目标是通过教学让学生知道什么叫摩擦力，知道摩擦力的存在和对物体运动的作用，找到决定摩擦力大小的因素，认识摩擦的利弊以及增大和减小摩擦的方法。教学重点在于应用摩擦知识解释实际现象，学会根据不同条件选择增大或减小摩擦的方法，这些应用都基于对影响摩擦力大小因素的理解。

我在教学设计的时候紧紧围绕着教学的目标和教学重难点，从日常生活中摩擦力的例子引入新课，让学生参与小实验，亲身体会身边的摩擦力现象，拉近摩擦力与学生的距离，提高学生的兴趣。在研究影响摩擦力大小因素的实验中，我紧紧围绕实验的目的，引导学生进行猜想、假设、验证、分析、得出结论，并且重点强调了控制变量法的科学研究方法。学生参与实验积极性高，充分体现了学生作为探究的主体的教学目标，也让他们在探究实验的过程中充分体会到了在科学研究中的一些基本方法，有利于学生能力的发展和提高。在讲述摩擦力时，为了不使问题复杂化，教材中没有提出静摩擦的问题，而是统称为摩擦。教材对滚动摩擦也没有单独讲述，而是作为减小摩擦的方法来介绍的。但在摩擦现象中涉及静摩擦力的事例很多，教学中不可避免的会遇到，因此我在教学中适当补充有关静摩擦的知识，使学生对静摩擦的知

识有一定的了解。

总的来说，本节课的教学基本体现了教学设计的目的，达到了教学目标的要求。但在教学过程中也存在着以下的不足之处需要改进：

1、在实验探究过程教学中师生问答仍局限于老师与部分学生，还有相当多的学生还是在被动地接受他人的实验探究思想，他们有的是来不及思考，有的是懒于思考。

2、学生个体差异表现明显，教师在课堂上对学习能力弱的学生的关注虽然比以前有改善，但问题没有得到真正的解决，这类学生无论在客观上还是在主观上边缘化倾向较为严重，较少主动参与实验探究。

3、探究过程中教学时间与学生活动时间之间的矛盾较为突出。所以我以后要注意布置好学生的课前预习，在课堂上要注意方法的指导。

4、探究实验中当学生的猜想和想法和教学设计有一定冲突和矛盾时，不要轻易去否定学生或迅速给出我们预设的想法，而应让学生在探究活动中去验证自己猜想的真伪。

5、“科学从生活中来”。在准备探究活动材料时，要尽量从生活中寻找材料，进行加工处理，可以让学生能发现科学活动的许多材料都能从生活中获得，使学生感受到生活中处处充满科学，科学素材随处可见，激发了学生对科学学习的浓厚兴趣。

6、教学中要敢于跳出教材，鼓励学生跳出教材的条条框框的限制，大胆假设，摆脱教材束缚，大胆地先假设，经历科学严谨的研究过程，自己去解决问题，从而增强了教材的说服力，提高了教学结果的可信度。

## 人教版八年级物理温度计教学设计篇八

单位换算本来是比较简单的问题，但是近几年来却成了学生学习的障碍。八年级曾经学过电流、电压、电阻的单位换算，我在教学中也给学生总结了单位换算的规律，本来打算不再讲解单位换算的规律，但是一提问，学生几乎没有印象了。没办法，只好再讲。再是科学记数法，学生老是不会用。这几年我一直探索这个问题，结果发现是数学基础不好。数学上很少用科学记数法，只是学那一部分时练过，以后就不用了，学生印象不深。

看来，各学科之间的联系还是很多的，我们的教材应该注意，我们教师在教学过程中也要渗透相关知识。这样，学生才能把各学科知识综合起来，才能真正培养出能力来。

年月日

## 人教版八年级物理温度计教学设计篇九

本节讲解了两个重要概念一个是磁场，另一个是磁感线，本节的特点是比较抽象，磁场是客观存在的却看不到，磁感线本身是不存在的，为了分析看不到的磁场用磁感线这一概念描述，而画出的本节的重点和难点是建立磁感线的概念。强调磁感线是人们为形象表示磁场而假定的一组曲线，其实并不存在。

本节的磁场、磁感线教学相对比较抽象，磁场虽然存在但是看不到，也摸不着引导学生展开空间想象就显得很重要，所以必须做好演示实验，同时利用投影，巧设提问，使学生的观察方向化。通过改变小磁针位置观察其指向的变化，通过铁屑磁化后在磁场的分布感受磁场的存在和磁场的分布。让学生通过现象去认识磁场，通过演示实验应当学到探找科学规律的途径。通过小磁针的不同转向，说明磁场的存在；通过铁屑磁化后在磁场的分布形象看到磁体空间磁场的分

布。人们为了形象描述磁场想到用一组曲线——磁感线。利用多媒体将现象重复，组合；学生类比理解很快明确各种情况下磁体周围磁场的分布，并用磁感应线来描述。

明确强调磁场的客观存在和磁感线并不存在只是人们为了形象描述磁场想到一组假想的'曲线，让学生会观察并学会分析和归纳。这比记住什么是磁场、什么是磁感线更重要。磁场看不见，摸不着，很抽象，因此，选用实验的方法，尽可能使内容形象化。讲授的关键是：第一、紧扣磁场的基本性质——磁场对放入其中的磁体产生力的作用，且具有方向性；第二、做好演示实验，有层次地培养学生分析问题和抽象思维能力；第三、类比空气流动成风、磁场对磁体有力的作用，说明看不见、摸不着的东西也是可以认识的，使学生认识磁场的存在，渗透科学的思维方法。