

# 美丽的南沙群岛人教版 美丽的南沙群岛的教学反思(模板5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

## 美丽的南沙群岛人教版篇一

今天进行了《美丽的南沙群岛》的第二课时的教学，这是一篇文质兼美的散文，介绍了南沙群岛美丽的风光和富饶的物产，字里行间饱含着对南沙群岛的赞美与热爱之情。

在进行第一自然段教学的时候，突出南沙的地理位置、美丽，是我们中国的领土，在朗读上要求学生抓住“自豪”展开；在读后引导学生抓住你有什么印象展开，主要抓住南沙的美“珍珠、传说”，南沙岛屿的多“一串串、二百多座、星罗棋布”，是我国的领土，读后说“你看到了祖先们在干什么？”，然后在总结后点出南沙是我国的领土，要求学生自豪地朗读第一小节。

在进行第二自然段教学的时候，抓住南沙是个巨大的宝库，先让学生自由朗读后整体上来说说为什么说南沙是个巨大的宝库，然后再引导学生用总分的句式来说说南沙是个宝库。南沙群岛拥有难以计数的珍贵的海洋生物，南沙群岛蕴藏着极为丰富的矿产资源，南沙群岛贮存了用之不竭的海洋动力，在学生说完后再引出曾母暗沙，通过了解波斯湾的石油多来突出曾母暗沙的石油产量多，以一个例子生动形象地说明了南沙群岛物产丰富。

在进行第三自然段教学的时候，我先让学生对这一自然段进

行充分的朗读，然后请同学相互说说为什么南沙是一个迷人的世界，在交流的基础上理解第三小节。学生对语言文字的理解终究是比较表面的，我指导学生想象课文中所描绘到的景色，远看，天——俯看——近处，碧波浩渺——让学生下意识地学会如何把句子自然地连起来。在最后，我从最后一句入手引导学生朗读第三小节，让学生体会“总——分——总”的结构。学生因此有了一个完整的体验。

## 美丽的南沙群岛人教版篇二

《美丽的南沙群岛》这篇课文运用了优美的语言分别从物产丰富、景色迷人两方面具体描绘了南沙群岛是个美丽富饶的地方。抒发了作者对祖国宝岛的热爱之情。

为了使学生更深刻地体会和感受那儿的美，在教学第3自然段时，我巧妙地将语文学科与其他学科进行整合教学，收到了良好的教学效果。

我先让学生自由朗读第3自然段，说说你被那儿的什么美景所吸引？接着引导他们：那金色的沙滩，黝黑的礁石，雪白的浪花，碧绿的海水……任意的组合都是一幅美丽迷人的热带风光图，你能试着把其中一处景画下来吗？然后指导学生边读边想象边创作绘画；最后，与学生共同评点，讨论为什么这样画？并让学生用书上的词语和句子说说。

整个过程中，学生在“读读、画画、评评、说说”中张扬了个性，更重要的是，学生轻松地理解了“清澈透亮、蓝玉、五彩缤纷、心旷神怡、碧波浩渺”等重点词语的意思，从而理解课文描述的情景，深刻地体会和感受那儿的美。

文档为doc格式

## 美丽的南沙群岛人教版篇三

《美丽的南沙群岛》这篇课文运用了优美的语言分别从物产丰富、景色迷人两方面具体描绘了南沙群岛是个美丽富饶的地方。抒发了作者对祖国宝岛的热爱之情。

为了使学生更深刻地体会和感受那儿的美，在教学第3自然段时，我巧妙地将语文学科与其他学科进行整合教学，收到了良好的教学效果。

我先让学生自由朗读第3自然段，说说你被那儿的什么美景所吸引？接着引导他们：那金色的沙滩，黝黑的礁石，雪白的浪花，碧绿的海水……任意的组合都是一幅美丽迷人的热带风光图，你能试着把其中一处景画下来吗？然后指导学生边读边想象边创作绘画；最后，与学生共同评点，讨论为什么这样画？并让学生用书上的词语和句子说说。

整个过程中，学生在“读读、画画、评评、说说”中张扬了个性，更重要的是，学生轻松地理解了“清澈透亮、蓝玉、五彩缤纷、心旷神怡、碧波浩渺”等重点词语的意思，从而理解课文描述的情景，深刻地体会和感受那儿的美。

## 美丽的南沙群岛人教版篇四

教学反思：

《美丽的南沙群岛》是一篇文质兼美的散文，介绍了南沙群岛美丽的风光和富饶的物产，字里行间饱含着对西沙群岛的赞美和热爱之情。全文共三个自然段，第一自然段概括地介绍南沙群岛。第二自然段着重介绍了南沙群岛物产丰富。第三自然段以优美的语言生动描述了南沙群岛的美丽迷人。全文主题突出，层次清晰，语言优美，感情抒发真挚自然，为学生语言积累提供了丰富的素材。同时，第二、三自然段，采用了典型的总分构段方式，也为学生的写作提供了很好的

范例。

第二自然段是本课教学的重难点，我首先让学生会找中心句，知道其它句子是围绕这一句写的，再从中圈出关键词蓝色宝库，紧接着思考从哪些方面写了南沙蓝色宝库，学生很快抓住海洋生物、矿产资源、海洋动力，通过品读三个表示多的不同词语和仅字的'使用让学生感受本课用词的精妙，体会南沙物产丰富，帮助学生感知本段总一分的构段方式，理清表述层次，好好地利用这一部分教学，渗透写作方法的指导。从课堂教学效果来看，大部分达成了这一段的的教学目标，不过感觉老师引导讲解的多了一些，学生接受的比较多，但自主理解、体会还不够。

第三自然段与第二段结构相似，在找中心句，圈关键词，品析语言，积累课文的方法总结下，放手让学生自主学习。相对而言理解的难度比第二段要简单一些，以学生自己说为主，重点感悟课文比喻的精当之处，再指导朗读。从效果来看，理解的目标已达成，学生也比学第二段更加自主、参与性更高。但朗读的效果并不理想，朗读指导还可再细致写。

最后通过练笔的训练，既让学生通再次感知本课总一分式段落结构的特点，也让孩子回顾课文感悟南沙的美丽与富饶，将课文内容内化，把美融入心中，让这些美丽变成孩子的记忆，激发学生热爱南沙热爱祖国的思想感情。

## 美丽的南沙群岛人教版篇五

今天我进行了《美丽的南沙群岛》的第二课时的教学，这是一篇文质兼美的散文，介绍了南沙群岛美丽的风光和富饶的物产，字里行间饱含着对南沙群岛的赞美与热爱之情。

在教学本课时，总分的构段方式是本课的重点，因为我怕学生不理解，所以在这课教学时，我告诉学生“中心句”就是“总起句”，并以“公园里真是花的海洋”为中心句进行

仿写。但效果不是非常好。