

最新初一下生物教学反思 初一教学反思(实用5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

初一下生物教学反思篇一

《陋室铭》是唐代刘禹锡所做的一篇托物言志的名篇。文章借“陋室”，来表现作者高洁傲岸的节操和安贫乐道的情趣。结合本文的'教学过程我有几点反思：

1、文章的教学目标设定符合教材要求及学生的实际，教学设计能够围绕教学目标进行。

2、教师对教材内容熟练掌握，但是在备学生方面还有所欠缺，教学设计还要更多的体现学生的参与，力求让每个孩子都积极参与到课堂教学中来，还需要教师日常教学中注重学法的指导，让学生真正学会学习。

3、本文注意了以读为主，但是忽略了对学生的朗读指导，在教学中还要注意对学生适时的点拨，有层次的进行朗读指导，不仅让学生会读还要读好，读出韵味，真正把自己融入文章中来，并且要注意利用激励性的语言对学生鼓励。同时要读深入，边品边读，注重品位文章的语言文字。

4、在文章的教学细节上我还有些体会：首先在学生汇报学习情况时，还要注意汇报的条理，实词、虚词、重点句子，本节课汇报环节有些凌乱，不利于学生真正掌握；其次对于文章韵脚的处理欠妥当，应该放到文章分析中来，这样有利于学生朗读的训练；再次还应该让学生整体疏通一遍文意，更

有益于学生对文章内容的理解；最后对于课堂的时间安排再紧凑些，让学生当堂完成练习，更有利于教师对学生学习反馈的掌握。

初一下生物教学反思篇二

这一周，给初一上了两节新课《我们的远古祖先》、《原始的农耕生活》，感受比较深的有以下几点：

第一、总体来说，初一历史教学的内容还是比较简单，知识点的讲授是没有什么问题的，所以课堂的关键是如何调动学生学习历史的积极性，并保持这份积极性到期末。

第二、在教学过程中，我发现只有让学生参与到课堂中来才能调动他们的兴趣，比如说《我们的远古祖先》这节课内容比较抽象，所以上课时候需要补充大量图片，让学生有直观感受。而在课堂上，让学生自己观察图片，想自己在图片中看到什么并得出结论，可以使学生把注意力集中到看图和思考上。而且，我们提问，要尽量生活化，让学生有想象的空间，比如学生在想象“北京人生活的一天”这个问题时，就很积极主动。

第三、因为书本上的内容比较简单，所以上课时还可以补充一些课外的小知识，让学生学的有成就感。

第四、关于校本学案，发现如果学生能先把其中的自主预习部分做完，那上课的效果会好些。所以，我希望在课前，布置学生先自主预习，让他们也养成自己学习的好习惯。

这一周，给初二也上了两堂新课《鸦片战争》《火烧圆明园和太平军抗击洋枪队》，有以下几点感受：

第一、通过教学，发现初二近代史的内容还是比较多的，会

容易出现一课时完成不了教学计划的状况，所以一定要合理安排教学内容，抓重点，破难点，精讲，精炼。

第二、通过教学，发现初二的学生的爱国热情很高，他们对中国近代的屈辱历史很愤慨，这种情绪，有利于他们融入课堂，但需要加引导，让学生理智爱国。

第三、通过教学，发现初二的学生对于许多历史问题已经有自己的看法，只是思考的不深入，所以讲课时，可以让学生多表达自己的看法，并讲授历史问题思考的方法，引导其更加全面、深入的看问题。

第四、由于知识点比较多，在教学时，要多总结，讲一个知识点或一整节课都要对知识点回顾，总结，强调，发现用诗歌进行总结，可以让学生在无形中记住知识点！

第五、要让学生多参与课堂，比如设计情景对话，我在讲太平天国时用《太平风暴》这样的情景对话，让学生扮演，他们的积极性很高，或者让学生想象自己是历史人物，会怎样做这样的想象式问题，效果也比较好。

初一下册教学反思10

我觉得整个课堂教学的实施比较顺利，尊重了学生在阅读中的主体地位和情感体验，较好地体现了新课标的教学理念。经过课后反思，我认为成功的原因主要表现在以下几个方面：

整个教学过程能够由浅入深，由表及里地引导学生在读中理解，在读中品味，在读中感悟，用自己的情感体验映照作者的内心世界，发挥了学生学习的主体性。在这个过程中主要是三读，一速读感知老王形象，二跳读感受老王品质，三细读精读感人片段，领悟作者情感。

课堂教学能够紧紧围绕教学目标与重难点，让学生选择一个

片段，结合自己的感悟说出感动的原因，并想具体说说是哪个字打动了你。由事情到细节到句子到词语，逐步提升情感领悟。由赏析语言到情感体验逐步提升，并对如何写人给予学生适当指导，既重视了学生语文学习习惯的养成，又训练了学生语言运用和表达能力。

在恰当地运用多媒体进行教学的同时，运用了高效课堂模式，采用小组合作探究的方式，侧重学生的自我感知、自我体会，调动了学生的学习积极性，使有些不爱发言的学生也举起了手，并说出了他们独特的想法。

在教学设计中有四个问题需要学生小组讨论交流，可是我们有六个小组，于是我就设计让学生们抢题，提高他们的竞争意识，调动他们的积极性，同时也活跃了课堂气氛。

同时这节课但也存在着不足。因将两课时内容压缩为一课时完成，在时间安排上有些力不从心，如给学生讨论的时间不够充分，有些问题挖掘不深，结论下得过早；整个教学过程有些前松后紧，这是我在以后的教学中应该注意的问题。

初一下生物教学反思篇三

本节课内容较多，所以我采用学生对照提纲自学、自测及同学互相检查的形式让学生先掌握基础知识。在课堂上，我注意到下面几点：

一、列出知识的框架

我把每节知识的框架列出来，学生在复习中可以利用框架的形式，把细节知识往里面灌。因时间紧我把学生分组，四个人或是两个人一组进行自测及同学互相检查，而实验设计则把学生分三组，每组分别完成一个实验探究。然后大家交流自己的成果。能够做到取长补短，让每个人都参与到复习的紧张过程中来。达到了较好的复习效果。

二、注意知识辐射

受时间的限制，不可能将所学知识全部涉及，面面俱到。我在课堂上时针对教学内容、教学大纲的目的要求，精心设计问题，创设情境，激发兴趣，引导思维，以点带面体现课本知识进行提问。有选择性的有代表性的重点的疏导一下，帮助学生学会复习的方法，教会他们这种方法以后再学习相关的内容的时候，教师觉得很轻松，学生也能够自主建构起新的知识体系。

三、贴近生活实践，在知识迁移中求异

本节内容贴近学生生活，具有社会实践性强的特点。为此，在复习中我尽可能贴近学生生活，利用学生已有知识经验和感知而提出问题，使学生对消化系统结构、功能及保健以及合理营养等形成完整的认识，非常有利于培养学生的整体意识，养成良好的饮食习惯。

四、关注差异

美国教育家布鲁姆认为：“学生学习成绩的差异不在于他们掌握学习内容的能力，而在于学习的速度，”“只要肯改善教学过程，照顾学生学习速度的差异，那么会有95%以上的学生的成绩是优良的。”因此，正确认识 and 把握教学速度，使教学速度适应大多数学生的认识和巩固知识的速度，对于提高教学质量，减少大面积差生的出现将起到至关重要的作用。所以在上课的时候，我想出方法：让学生进行自学、自测，这样能够让学生尽量能够参与进来做到各尽其才，每个人都能够完成不同的目标要求，我还让学生互相检测，这样能力高的可以帮助能力低的，共同来完成复习目标。

我在本堂课中的不足是时间把握不够好，最后练习时间太仓促，以后课堂上要注意时间的调控。另外在知识处理上有遗漏的地方，例如物质消化的最终产物是什么，在本次检测中

学生在此丢分较多，在今后的教学中我会更加细致。

初一下生物教学反思篇四

作为一名学从教数学多年的教师，不断摸索和学习中开展教学工作是我的工作本色。对于本学期的初一数学教学工作，我有所收获，也遇到了许多问题。现将本学期教学工作反思如下：

教材是如此安排，我们教师在教学过程中就应该遵循教材的编排原则，先易后难的教授学生。提到教授学生，目标新课标要求不是教学生知识，而应该说成教学生方法，教学生学习的方法，让他们带着问题去学习，去思考。教师应该总体了解整个初中数学中所学习的内容有哪些，以便有针对性地教学。

教学过程中应该把学生放在首位，学生是主体，教会他们方法才是重要的。以画图为例，尺规作图法，不是教他们如画角平分线，而是教会他们用尺规作图的方法，学会了这种方法，无论是画角平分线，还是画中线，高线，或者找中点等等，提示他们用尺规作图法，学生便知道怎么做了。再如等式的性质，只要教会他们用等式的性质的方法，在解方程时他们就觉得简单了，就算是解不等式时遇到移项，提示一下，他们也能够想到借用等式的性质。

在教学时，必须全面理解学生的基础与能力，低起点、多层次、高要求地施教，让学生一步一个脚印，扎扎实实学好基础知识，在学知识中提高能力。

我这里重点要讲的是后进生的话题。一个班几十名学生，每个人都有自己的个性和优点，他们中有先进、中间、后进的不同层次和状态。后进生变差的原因又很复杂，多是外在的、客观的，很难凭借他们自身的力量去解决。作为一名负责任

的老师，要充分了解后进生，正确对待后进生，关心热爱后进生。千万不能置之不理，将其边缘化。

教师与学生的知识水平与接受能力往往存在很大反差，就学生而言，接受新知识需要一个过程，绝不能用教师的水平衡量学生的能力。潜心于提高自己教学水平的教师，往往向学生征询对自己教学的反馈意见，这是教师对其教学进行反思的一个重要的渠道。

若在课堂上设计了良好的'教学情境，则整节课学生的学习积极性始终很高。课后我总结出以下两点体会：(1)抓住知识本质特征，设计一些诱发性的练习能诱导学生积极思维，刺激学生的好奇心。(2)问题的设计不应停留在简单的变式和肤浅的问答形式上，而应设计一些既能让学生动手触摸、又能动脑思考的问题，这样可使学生在“观察、实践、归纳、猜想和证明”的探究过程中，激发起他们对新知识的渴望。

教学的过程不仅是促进学生学习的过程，也是教师指导自己认识自我的过程。我坚信只要我继续努力，更新观念，深刻反思自己的教学行为，教学规范，就一定能够有所发展，有所进步！

初一下册教学反思4

在教学设计时，我考虑了好几种教学模式。第一我想运用情景教学模式，但是学生心理特点不大适应这一教学模式。又考虑了合作教学模式和技能教学模式，都觉得不可取。最后采用了程序教学模式。本课内容结构复杂，难度较大，学起来较为枯燥，为了调动学生的学习积极性，诱发学生的学习兴趣，我根据内容的动作结构将其分解成若干“步子”，学生根据练习程序，结合教师的讲解和示范完成教学任务。课是完成了，大部分学生能完成动作。但是在教学时和课后还是发现了很多的问题。

一、保护问题。我们的单杠较低，在开始教学时，我没有在下面放海绵垫子。在讲解和示范后，自己巡回指导去了。结果大部分女生没有完成动作，问其原因都说怕摔疼，我马上拿来垫子放在单杠下，并叫了几个高大一点的学生在一旁加以保护，完成动作的学生明显增加。

二、心理问题。有几个女学生特别胆小，在各种保护下还是不敢尝试动作。根据她的能力应该能完成动作，我用语言对他们进行鼓励，“你能行，你没问题。”利用他们以前的成功来激励，“你能完成那么难的动作，这一又算的了什么。”有几个在这种激励下勉强能完成，还有好几个没能完成。

三、教师自身讲解问题。不知道是我讲解的不够详细，还是班中人数太多听不清楚。比如说正握单杠，我要求学生大拇指锁住四指，可学生在练习时有一半同学没有这样做。

初一下生物教学反思篇五

这节课一开始，我就跟同学们说要进行一种新的教学方法进行教学，即自主学习。但在真正实践当中，我却没有做到。首先，由于准备的不充分，做好的学案没来得及油印，也就没有用得上，而是以在课本中划重点和做笔记的形式代替；其次，只有开头的几分钟是让学生自己看书找答案的，后面基本上都是我讲，无意中又回到了从前我讲学生听的教法，主要原因还是我处理的不够好，比如，最后一个问，自然资源的特征，完全可以由学生分组讨论，自己理解，实在理解不了，再将问题写下来，大家一起解决，在大家一起解决的这个环节，也可以由我来念问题，然后依旧由学生开回答，有时候学生的理解方式更容易让学生接受；最后，由于我自己讲的太多，时间控制的不好，到下课铃声响的时候，后面还有一点尾巴没讲完，也忘记了布置作业，比如最后，自然资源的数量变少了，质量变差了，变脏了，作为和谐社会的一个成员，我们应该怎么做。把这个问题交给学生做作业

就好了，可当时我没有布置。

经过反思，我想下节课我将这样上。首先分析将要上的这个班级的学生的特点，因为6个班的学生并不是都一样的，在这个班上课的方法在别的班不一定取得同意的效果。然后，把学案整理好。之前的学案并不合理，我想重新改过之后再油印出来以备上课用，争取让学生有更多的时间通过完成学案来完成本节课的目标而不是完全由我讲；最后，把握好时间，尽量留出一点时间来布置作业和做练习巩固。

初一下册教学反思8

经过一段时间的课堂教学，自己在教学理念上有了很大的转变。作为历史老师我要教给孩子们什么，怎样教给他们？这学期的教学工作告诉我，要让孩子们学好你所教的学科，就得让他们对你所教的学科感兴趣。而在育才这块教学沃土上，语、数、外几乎站领了孩子大部分时间，他们会对历史感兴趣吗？我该怎么做？一边教学、一边尝试、一边反思，使我逐渐领悟到，只有爱学生，并懂得怎样去爱，当他们愿意与你交流，喜欢听你讲课时，说明他们已经对你所教的科目感兴趣了。伟大的物理学家爱因斯坦说过：“兴趣是最好的老师”，激发学习兴趣，可以产生高度的注意力和较为稳定的学习情感，因此，激发学生的学习兴趣，对提高历史教学质量尤为重要。

我觉得我们应该以媒体创设情景，激发学习兴趣，多媒体课件以其丰富多彩的表现形式，具体形象地展示出各种事物的现象、情景、过程，它对提高学生兴趣起到促进作用。如七年级历史《伐无道，诛暴秦》主要介绍秦始皇的过失，引起陈胜、吴广农民起义，以及建立西汉，我考虑到这些内容对学生来讲较久远，通过分析课文，能知道，但记忆困难，为了给学生身临其境的感觉，我准备了北京长城的图片，伴着优美的音乐，学生对世界名胜古迹有了兴趣。接下来放映《孟江女哭长城》学生们看到劳动人民，用小推车、肩膀扛、

绳子拉，一步一步向上拉。有的累昏、有的死。再接下来放映陈胜、吴广起义。这样学生进行对比，然后分组总结秦始皇的功、过，学生的兴趣从不知不觉中调动起来。但是在教学的过程中也出现了部分学生乘机扰乱课堂，哗众取宠的现象。也有部分学生不能达到言之有物，这是我在以后教学中应注意的问题。

把学生分成小组，在小组长的带领下一起讨论，做练习册，并教给小组长一些方法，引导他们尽可能的发挥每一个小组成员的作用，让成员学会如何给别人分析、讲解问题。小组出现不会的问题，向教师提出，再由教师给小组讲解。自习课上也充分发挥小组的作用，先给同学们一定的时间背题，然后小组长同时抽三个组员，这样即可调动学生的积极性，还能激发他们的竞争意识，从而提高记忆的质量。同时在课堂和自习上，我也在尝试给学生一种没有压力的学习氛围，只规定背题的范围，不规定必须背下来，或是抽背、默写，人为给学生造成一种压力和紧张，如果学生经常在这种压力和紧张的状态下学习，不但不会提高学习效率，相反还会降低学习效率。而是想调动学生的积极主动性，让其真正地参与学习，自觉自愿地去完成课堂任务。我觉得这个方法是非常行之有效的方式。

除此之外我认为在今后的历史教学中我还应该注意

2、多学习、多钻研。取他人之长，多听课，包括其它学科的，学习他们的长处，好的教学方法；吃透教材，把握重难点，根据不同的学生和不同的教学内容精心设计切实可行的教案。

3、在自己平时读书过程中，有意识的收集资料，积累命题素材。

5、更加注重学以致用原则，在指导学生掌握知识的基础上，注重学生运用知识解题的能力。