

2023年校运会大学加油稿 大学春季运动会加油稿(优秀5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

一年级解决问题教学反思篇一

本单元安排了三个例题，分别是用加减法、小括号的算式，乘加（乘减）来解决相关问题。其中上学期，学生已经接触过用加减法，乘加乘减来解决问题。需要说明的是，应该让学生明确是多少步计算，并体会用更多的方法解决问题。

教学时，需要让学生通过读、说、思，明确题目的数量关系，清楚题目的问题；并让学生在交流、汇报中体会不同解法的奥妙之处，让学生充分地认识不同的解法。

但教学中发现存在以下问题：首先，很多学生在找数量关系上，存在极大的障碍，对数量关系模糊，找不到已知与未知之间的联系，从而无法正确的列出式；其次，学生在解答问题时，比较偏向简单的方法，如表现在不善于应用小括号，就采用分步式进行解答；另外，不少学生存在计算错误多，没有正确写单位与作答等问题。

所以应该加强差生的辅导工作，强化小括号的练习，多要求采用列竖式计算的方法提高正确率。

一年级解决问题教学反思篇二

此时学生就产生了不同的意见，应该要觉得可以的学生说一

说如何解决，从而学生就知道一个条件和一个问题是不能解决出数学问题的。再要学生观察图片，能不能找出其他的数学信息，学生就找到了另一个条件“跑走了3只小鹿”。引导学生找出关键词确定算法。在教学天鹅和蘑菇数学问题时，要学生先找到文字信息，确定一个条件，然后从图中找到另一个条件，根据两个条件提出一个数学问题。引导学生从两种不同的情况描述图意：

1、根据一个条件和问题找另一条件；

2、根据一个条件，找另一个条件和提出相关的问题，让学生感受数学问题的结构特点一两个条件和一个问题。感悟从分析问题入手找关键词确定解决问题的方法。探究新知之后进行课中操，学生在放松的同时又调动了他们第二次投入到学习的积极性。在巩固练习中，我安排了7道题，前6道就是看图列式，我直接要学生描述图意并列式，这样练习的形式比较单一，可以要学生先写一写，然后再说图意列式。

最后一道题比较开放可以要学生小组讨论，渗透可以从不同的角度去看问题的思想。最后利用学生说收获的形式来进行课堂小结，这样既可以体现学生主体性，又可以锻炼学生的语言表达能力，从学生谈收获的过程，教师也可以看出学生对知识的掌握情况。整堂课教学活动层次清楚，过程比较完整，还应注意学生的书写的练习和对学生的评价性的语言。

一年级解决问题教学反思篇三

这段时间我们组一直在进行混合运算的教学，其中最后一个例题的内容是解决问题。因为解决问题一直是考试中学生比较容易丢分的项目，也是培养学生综合运用数学知识能力，加强数学与生活的联系的重要内容，所以我对此特别重视。课前我与同组的同事们进行了交流，了解了其他老师的教法，也从他们的反思中吸取了不少经验教训，使我在上课过程中目标更加明确，思路更加清晰，教学效果也比以前好了很多。

课后反思这节课的教学，觉得是喜忧掺半。在发现学生进步的同时，也让我发现了一些问题。在学生发言的过程中，我明显感到我们班的同学缺乏信心，有的同学即使会也不爱举手；还有就是语言表达能力有待加强，有的同学即使明白意思也表达不清楚，而且大部分同学不敢表达，也不乐于表达，甘心做课堂上的“听众”。造成上述这种局面的原因是多方面的，也许跟学生们的性格有关，也许与学生们自身的能力有关，也或许是跟班级的风气有关。但我觉得自己的责任也比较大。从教以来，许多领导和同事跟我说过，让我课堂上多使用一些赞扬鼓励的语言。我也清楚这种语言能够调动学生发言的积极性，也试图在自己的课堂上多体现一下这方面，可由于技巧还不到位，造成我们班的课堂气氛还是不够活跃，举手发言的人还是寥寥无几。另一方面在数学课上，我更注重了学生对于基础知识的掌握，忽视了对学生语言能力的训练和培养，造成了学生不能很好的表述自己的思想。

通过这节课的教学，我认识到：教师的赞扬与鼓励性的语言对激发学生的学习动机，增强学生的自信心是非常重要的。教师在教学中要及时对学生的表现做出恰当的、积极的评价，多鼓励他们，促使学生的思维快速地活跃起来。这样学生会在学习的过程中体验到成功的快乐，我们的课堂也会成为有魅力的课堂。

另外，我们在教学中还要重视各学科之间的联系，数学课上绝不能忽视对学生语言表达能力的培养。因为语言和思维是密不可分的，语言表达能力增强了，思维也便会更加灵活了。

在今后的教学中，我会逐渐解决上述发现的问题，让我的课堂少一些遗憾，多一分精彩。

一年级解决问题教学反思篇四

解决问题的解题思路要清晰，整节课教学了解决问题的思路分从信息入手和从问题入手两个方法，条理有序，孩子们学

的说的都很好，掌握得很扎实。主要是学习，下面我谈谈自己的一些感悟：

再解答的环节，可以先引导孩子从信息入手，找哪两个条件有关系，可以求出什么，再求出什么，板书使用了树形图清晰明了。孩子们都说的很条理清晰，平时孩子们语言表达能力培养的很扎实。

然后教学从问题入手，结合板书的树形图，从问题入手正好反过来想，板书利用的很巧妙，好的板书就是整节课知识点的缩影，所有孩子都能多看几眼，便于所有孩子理解和掌握。

总之，一节课内容很扎实，所有同学应该都学会了方法。

一年级解决问题教学反思篇五

本节课在学习了加减，乘除混合运算的基础上去解决生活中的实际问题，本节课我通过先复习旧知识，创设帮助面包师傅解决问题的情景，引导学生去发现信息，找到所有信息中隐含的信息，找出问题和隐含的信息之间的关系，进行分析解答。

本节课的学习目标是：1. 在解决实际问题的过程中，学会用色条图（线段图的雏形）分析数量关系，感受其使问题简明、直观、便于分析的作用。

2. 通过练习学会用找出中间问题的方法解决需要两步解决的问题，丰富解决问题的策略。

3. 在分步列式解决问题的基础上，逐步学会列综合算式解决问题，会合理运用小括号改变运算顺序。

一、重视生活情境的引入（引导很重要）。

数学源于生活，课堂上我利用烤面包的情景图，激发学习的兴趣，从中自然地提出数学问题，把解决实际问题与计算教学紧密结合。这样不仅使学生体会数学与生活的联系，激发了学生的学习兴趣，更便于学生积极调动已有的生活经验和知识解决问题，而且情境的创设更能促进学生对运算顺序的理解。

二、注意新知识与旧知识的衔接。

课堂上在复习上学期学的简单的混合运算时，发现大部分学生掌握的还不错。注意强调混合运算的运算规律：1. 在没有括号的算式里，只有加减法或只有乘除法，都要从左往右按顺序计算；2. 在没有括号的算式里，如果有乘除法，又有加减法，要先算乘除法，后算加减法；3. 算式里有括号的，要先算括号里面的。在讲解例题的时候，先引导学生总数是多少（即一共要烤多少个面包），其中的一个份数是多少（即已经烤好的是多少个），最后没有烤的还有多少个，所以要先算另外的一个份数要用减法计算，剩下没有烤的每次烤几个，要用除法计算（因为是平均分），加减乘除混合运算，要想先算加减法，需要加上小括号。得出结果后，进行验证，带上单位，作答。

如果一个问题需要多个步骤才能解决，要想好先解答什么，再解答什么，需要的时候注意小括号的运用。

学生知道先算减法，不注意加小括号，在这里强调了很多次，但是，做练习题的时候还是有学生忘记带括号，本节课注重强调列综合算式的时候需要和不需要加小括号的情况，注重区别。

三、灵活用好练习题。

在练习解决问题注重解决思路，读题、审题、列式、检验、带单位、作答，养成良好的学习习惯，同时培养学生认真观察、独立思考和热爱数学的情感。

不足之处：本节课我发现解决问题对于小学生来说总是有点困难，很多学生不会分析题意，找不出题中的主要信息，不会解答，因此，在今后的教学中，要多培养学生分析问题的能力，给学生足够的信心，帮助学生克服难题的心理，主动去分析和解决问题，本节课我的表扬性语言较少，以后的教学过程当中，我要丰富评价语言。

一年级解决问题教学反思篇六

《连续两问解决问题》教学反思我讲课的内容是二年级数学上册第二单元的最后一个课时——《连续两问的解决问题》，这两个问题是有联系的，第一个问题的结果可以作为第二个问题的信息来用，为以后学习用两步计算解决问题奠定基础。本节的学习目标是：

1、通过分析、理解两个问题之间的联系，初步认识连续两问的解决问题的结构。

2、通过分析应用题中的数量关系，积累连续两问解决问题的方法策略，会选择合的方法解决生活中的实际问题。连续两问的解决问题是含有两个已知条件，求两个问题的解决问题，由两个相关联的用一步计算解决的问题构成的。解答第二个问题时需要将第一个问题解答的结果作为第二个问题的一个条件，学生还不习惯于连贯地思考，会感到一定的困难。因此，这部分内容是教学中的一个难点。新授后检查学生独立完成的情况，结果不太理想。觉得在教学中还有以下几方面要改进：

1. 培养学生认真审题的习惯和能力。教学中要指导学生认真审题，明确“要解决两个问题”用哪两个问题，同时弄清解决问题的先后顺序，培养学生的审题能力。防止学生看了第一个问题后就做，而漏掉第二个问题。

2. 指导学生学会连贯地思考问题。解答第一个问题比较容易，

可放手让学生独立解答。解答第二个问题时，重在引导学生分析问题已知的条件，还缺少条件及到哪里去找，引导学生将第二个问题与第一个问题联系起来连贯地思考，明确解决第二个问题缺少的条件在第一个问题中的答案里，进而认识以两个问题之间的关系。

3. 就是课堂上让学生表达得还不够多，学生表达有些吃力时，老师的引导不到位，应该放手大胆让学生去说。

4. 时间把握不好，检测题当堂没有完成，可能就是处理练习时时间占得多了。课堂上老师讲解的过多，还是不敢放手让学生去独立思考，自主探究。总之，以后我会多多学习，积极听取姐妹们的建议，希望大家批评指正。