

2023年小班教案语言我的小手(通用5篇)

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢！

小班教案语言我的小手篇一

1. 能根据已有经验，随着画面中的局部变化进行猜测并表达。
2. 喜欢参与活动，体验活动的情趣。

1、可以操作、变化的“大熊山”背景图一幅

2、小老鼠、大熊剪影

（一）出示老鼠，引发兴趣

（教师取出侧面小老鼠问幼儿）

提问：这是谁？你觉得这是一只怎样的老鼠？

（二）幼儿经验与故事情节互动

1、演示活动教具（出现小部分“熊”），引发猜测

关键性提问：“可爱的、快乐地小老鼠来到草地上，玩着玩着，咦——小老鼠在草地上看到了什么？”

2、追问，幼儿联系生活经验

“哦，如果你的眼前也出现了那么有趣的东西，你会怎样？”

3、演示活动教具（将大熊的身体拉上来一点），继续引发想象

关键性提问：你们喜欢探险，真勇敢。小老鼠和你们一样，也想过去看看。走着走着，小老鼠发现它看到的東西变了，变得大一点了，变成了——？（幼儿想象）

4、预设提问：如果是××，小老鼠可能会怎么做？（说什么？）

5、演示教具（将大熊的身体逐渐显露出来），

师：小老鼠又走近些，结果发现它看见的是——（一只熊）

6、互动交流：

没有想到吧，小老鼠刚才看到的是熊身体的哪一部分？

熊背拱起来的时候是什么样的？（可以模仿）

师：（很小声地）嘘，这只熊正在做什么？（正在睡觉）你从哪里看出来的？

7、引发幼儿根据进一步联想：

师：小老鼠发现草地上睡着熊，它会怎么做呢？

（逃走 / 它爬上去睡在熊身上 / 它会绕过去，从熊身边走开。）

8、师续讲故事最后部分：大熊呼噜呼噜打着响响的呼噜，小老鼠呼噜呼噜打着轻轻的呼噜，两个动物相互依偎着，甜甜地睡着了。

（三）完整欣赏故事《大熊山》

- 1、完整欣赏前向幼儿提出：一边听一边给故事想个名字
- 2、鼓励幼儿的表现。

小班教案语言我的小手篇二

1. 通过游戏，理解故事内容。
2. 初步学说：“和xx抱一抱，真xx”□
3. 愿意与同伴交流拥抱时的感受。

初步学说：“和xx抱一抱，真xx”□

1. 绘本ppt

2. 歌曲《爱我你就抱抱我》

3. 知识经验准备：幼儿了解蛇、大象、长颈鹿等常见动物的特点。

一、游戏：抱一抱

播放歌曲《爱我你就抱抱我》，幼儿在律动中体验拥抱带来的感受。

师：你们喜欢抱抱吗？喜欢跟谁抱抱？为什么喜欢抱抱？

小结：小朋友们都喜欢抱抱，喜欢和爸爸妈妈爷爷奶奶抱抱。因为抱抱很舒服，抱抱很开心，抱抱很快乐。

二、游戏：小动物的拥抱

1. 观看多媒体，观察、模仿，理解大象、长颈鹿的拥抱方式。

出示图片提问：

(1) 瞧，小猩猩看见了谁？他们在干什么？

看看他们是怎么抱的？鼻子是怎么抱在一起的？

猜一猜心情怎么样？小象会对妈妈说什么呢？

(2) 师幼互动，模仿大象拥抱。

小结：小象和妈妈用鼻子勾一一勾，真开心。

出示图片提问：

(1) 又看到谁了？小长颈鹿是怎么拥抱妈妈的？

他们抱在一起的感觉怎么样？小长颈鹿会对妈妈说什么？

(2) 师幼互动，模仿长颈鹿拥抱。

小结：长颈鹿和妈妈用头碰碰，真高兴。

2. 根据画面猜测，理解蛇的拥抱方式。

出示图片提问：

(1) 看，谁来了？蛇是怎么抱抱的？他们之间又会说什么？

(2) 师幼互动，用手模仿蛇的拥抱

小结：蛇用身体绕一绕来拥抱，真温暖。

3. 小猩猩找妈妈，理解它也渴望被拥抱的心情。

教师讲述：小象小蛇小长颈鹿都在和自己的妈妈抱抱，可是

小猩猩没有它再也忍不住了、它怎么了?小猩猩一直哭个不停，我们快帮帮它吧!帮它一起喊“妈妈”

请孩子帮助小猩猩喊出妈妈。

师：看谁来了?妈妈伸出长胳膊，飞一样地跑过来，大声喊着“宝宝!”，小猩猩也喊着“妈妈”大步冲向了妈妈的怀抱。小猩猩趴在妈妈的怀里，妈妈的怀抱真温暖呀!小猩猩悄悄地对妈妈说了一句话，猜，她说了什么?“和妈妈抱一抱，真开心!

三、游戏：大家一起抱一抱，再次感受和同伴老师拥抱的快乐

《纲要》中指出：“幼儿语言的发展与其情感、经验、思维、社会交往能力等其它方面的发展密切相关。”本节活动是根据小猩猩看见动物们都用他们特有的方式享受着相互抱抱的温馨时刻，小猩猩再也忍不住嚎啕大哭，直到猩猩妈妈的出现，及时拥抱了他，才纾解了小猩猩的思念之情。

通过这样完整的故事情节来帮助幼儿理解绘本，根据我班幼儿的语言表达能力，这一环节重点让幼儿尝试大胆的学说：和xx抱一抱，真xx□这样更好的完成本节活动的重难点。

本节活动中我看到孩子的学习积极性，也能感受到了爱与被爱的情感，活动中我采用了以启发式的提问、观察、语言表达和动作模仿引出活动主题，环环相扣，循序渐进地组织活动。活动的最后一个环节孩子比较害羞，不敢与其他教师抱抱，教师可以引导幼儿用各种方式体验拥抱带来的温暖。

小班教案语言我的小手篇三

1、通过爷爷奶奶的讲解，初步了解禹迹桥建造的由来，知道大禹治水的伟大成就，感受故事内容的丰富性，激发幼儿学

习的热情。

2、体验集体活动的乐趣，培养幼儿专心倾听的能力。

请爷爷奶奶来园、大禹治水的图片、禹迹桥的图片。

1、《爱家乡》音乐引入，爷爷奶奶与孩子共同欣赏。

2、爷爷奶奶讲解“大禹治水的故事”。

大禹治水的故事。

大禹治水与禹迹桥的关系。

禹迹桥建于康熙五十四年(1715年),这个禹迹桥就是为了纪念大禹治水而建起了这座桥。

3、幼儿边欣赏“大禹治水”的图片，边听老师讲解，再次巩固这个故事。

4、看图片，教师初步讲解禹迹桥的结构。

5、与爷爷奶奶一起玩轻松的小游戏。

小班教案语言我的小手篇四

1、感知儿歌欢快的节奏，理解儿歌内容。

2、运用游戏“藏猫猫”，尝试仿编儿歌。

3、乐意参与活动，体验共同游戏的快乐。

感知儿歌欢快的节奏，理解儿歌内容；运用游戏“藏猫猫”，尝试仿编儿歌。

图片（月亮、云朵、星星、绿布）、音乐（梦幻曲、轻音乐）。

开始部分：

一、玩藏猫猫游戏，引起幼儿活动兴趣。

1、老师藏，幼儿找。

师：“今天，陈老师要和宝宝们玩藏猫猫的游戏，把眼睛闭起来。”

师：“你们怎么找到陈老师的啊？”

2、幼儿藏，老师找。

（教师把眼睛闭起来慢慢数到5，就去找小朋友。）

师：“咦，宝宝们都不见啦，都藏在哪儿呢！我来找找。”

基本部分：

二、引导幼儿感知理解儿歌。

1、出示月亮、云朵、星星。

师：“小耳朵听，这后面有说话声，谁藏在里面呀？”

（播放梦幻曲）在宝宝的好奇中掀开布帘，露出月亮、云朵、星星。

2、教师完整朗诵儿歌《藏猫猫》。

师：“小月亮也想来玩藏猫猫游戏，宝宝们眼睛赶紧闭起来。”

（把小月亮藏在云朵后，露出两只脚。）

师：“小月亮藏在哪儿了，你是怎么发现的？”

师：“我们一起来听听小月亮是怎么玩藏猫猫游戏的。”

——教师完整朗诵儿歌《藏猫猫》。

3、通过提问帮助幼儿理解儿歌内容。

谁在天上飘呀飘？

小月亮藏在哪儿？

小月亮的脚藏起来了吗？

谁眨眼笑？（做做、学学眨眼笑的动作）

——教师边演示教具边朗诵儿歌

师：“看着图片宝宝一起和老师来说说儿歌《藏猫猫》。”

结束部分：

1、引导幼儿颠倒儿歌中月亮、云朵、星星的关系仿编儿歌

如：小云朵飘呀飘，找个月亮藏猫猫。藏着头，露着脚，逗得星星眨眼笑。

小星星摇呀摇，找块云朵藏猫猫。藏着头，露着脚，逗得月亮眨眼笑。

2、教师再次播放音乐《梦幻曲》，师幼共同进入安静的状态。

教师：月亮、云朵、星星玩累了。他们睡着了……我们也休

息一下吧…

附：（儿歌内容）

藏猫猫

小月亮飘呀飘，

找块云朵藏猫猫。

藏着头，露着脚，

逗得星星眨眼笑。

小班教案语言我的小手篇五

- 1、欣赏散文诗，学说散文诗中的重复句段。
- 2、感受散文诗中的优美词语。
- 3、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。
- 4、萌发对文学作品的兴趣。

图片若干

一、导入(引出主题)

引导语：（出示图1）树林里有一条小溪，一只浣熊来到溪边。

二、欣赏故事

引导语：浣熊问小溪：“小溪水，你们向前流，流到哪儿去啊？”小溪叮叮咚咚地回答：“向前流，向前流，去找的我们好朋友……”

提问：浣熊在树林里遇到了什么？浣熊是怎么问小溪水的？小溪水又是怎么回答的？

小结：小溪水，向前流，流到哪儿去？叮叮咚咚向前流，去找我们的好朋友。

提问：小溪水的好朋友会是谁呢？为什么？（幼儿间交流讨论）

引导语：浣熊想了又想，决定跟着小溪水走，走啊走，又看到了一条小溪水，两条小溪水在一起。

提问：小溪水，手拉手，水越积越多，变成了什么？

小结：小溪水，手拉手，变成一条小河。

（出示图3）引导语：浣熊走累了，就在小河里游泳，洗去满身的汗水。小河水哗啦哗啦地冲着浣熊，浣熊真凉快呀。

提问：浣熊会怎么问小河水呢？小河水会怎么回答呢？

小结：小河水，向前流，流到哪儿去？哗啦哗啦向前流，去找我们的好朋友。

提问：小河水，手拉手，水越积越多，变成什么呢？

小结：小溪水，手拉手，变成一条大河。

（出示图4）引导语：大河水继续向前流。

提问：大河水向前流会发出什么样的声音呢？谁来说说浣熊和大河水的对话呢？（幼儿分组尝试）

小结：大河水，向前流，流到哪儿去？空通空通向前流，去找我们的好朋友。大河水，手拉手，变成一条大江。

提问：大江水向前流会发出什么样的声音呢？谁来说说浣熊和大江水的对话呢？（幼儿个别尝试）

小结：大江水，向前流，流到哪儿去？哗哗哗哗向前流，去找我们的好朋友。大江水，手拉手，变成一个大海洋。

总结：浣熊明白了，小溪水、小河水、大河水、大江水，它们都要去找朋友，手拉手，变成大海洋。

三、完整欣赏散文诗

小溪水，向前流，流到哪儿去？

叮叮咚咚向前流，去找我们的好朋友。小溪水，手拉手，变成一条小河。

小河水，向前流，流到哪儿去？

哗啦哗啦向前流，去找我们的好朋友。小河水，手拉手，变成一条大河。

大河水，向前流，流到哪儿去？

空通空通向前流，去找我们的好朋友。大河水，手拉手，变成一条大江。

大江水，向前流，流到哪儿去？

哗哗哗哗向前流，去找我们的好朋友。大江水，手拉手，变成一条大海洋。

四、对话诗《浣熊和小溪》

幼儿分组进行对话诗，感受散文诗中的优美词语。

《浣熊与小溪》是首很美妙的散文，散文中清晰的语言体现了大自然的和谐与美妙。本次活动是集语言习行与科学探索于一体的综合性活动有故事、游戏、识字、仿编、探究寻找。幼儿在整个活动中都是非常积极主动的，对对话诗充满了兴趣。同时我也深深感到教育的契机无时不在，关键在于我们如何去捕捉和把握，活动的效果取决于我们深入思考和有效的组织。