

# 大班科学活动好玩的磁铁 大班科学活动方案磁铁(优质5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

## 大班科学活动好玩的磁铁篇一

- 1、在吸吸玩玩的过程中，了解磁铁，感受磁铁吸铁的特性；
- 2、积极参与探索活动，萌发求知欲望，体验成功快乐。

人手一份的操作材料（磁铁和内装各种制品的封套）

### （一）导入活动：

1、师：今天，老师给小朋友们变个魔术。（事先准备好的一张公园图片放在桌子上，图片上放着磁铁小人）老师操控磁铁在下面移动，带领磁铁小人游公园。操控磁铁使小人翻滚跳跃，表现出小人游公园的快乐心情。

2、师：小朋友，你们想想看，老师是怎样变的魔术呢？到底是谁在帮助小人游公园呢？（出示磁铁）

3、介绍磁铁的特性，结合实例讲解什么叫“吸引”。

4、“小朋友，你们在生活中有没有用过磁铁，用来做什么？”

5、产生问题：磁铁能吸引住哪些东西？（幼儿假想猜测）

### （二）操作探索

## 1、吸各种制品

师：“今天老师给小朋友带来了许多磁铁和装着各种小东西的封袋。假如你们想知道磁铁能吸引住哪些东西，就用磁铁吸吸看，然后互相说一说，吸住了哪些东西？”

幼儿玩磁铁，老师巡回指导，鼓励幼儿每样都去吸一吸。

提问：磁铁吸住了哪些东西？

小结：原来磁铁吸住了钢笔、铁钉、针……

## 2、归类

请幼儿将磁铁能吸住的和不能吸住的分开摆放。

### （三）讨论活动

1、为什么有的东西能被吸住，有的东西不能被吸住？

2、被吸住的东西是什么做的？

3、小结：铁制品能被磁铁吸住。

### （四）磁铁游戏

1、师：“磁铁在我们生活中有很大的用处，它还能变魔术呢。今天就让它带着小朋友们玩魔术好吗？”

2、让幼儿玩磁铁，让磁铁贴着桌子下面移动，看桌子上的铁制品也会跟着移动。

### （五）延伸活动

1、在科技操作区提供磁铁及各种制品，鼓励幼儿进一步操

作探索。

2、在生活中引导幼儿寻找铁制品。

## 大班科学活动好玩的磁铁篇二

活动目标：

1. 在探索活动中发现磁铁的秘密，感知磁铁的特性。
2. 愿意参与探索活动，想办法解决问题，体验成功的快乐。
3. 初步感知磁铁的磁性与生活的关系。

活动准备：

1实验器材：磁铁、带回形针的纸小鱼、水彩笔、螺丝帽、棉签、螺丝钉、扣子、别针、发夹、橡皮筋、纸片、回形针、小棒、塑料玩具、硬币、气球一人一份。

2、观察记录表一人一份。

活动过程：

一、 钓鱼游戏。

二、 大胆的猜想。

1、认识实验材料。

2、想想哪些会被磁铁吸住，哪些不会被吸住？

3、学会把自己心里想的记录在记录表的第一排中

三、 大胆尝试磁铁吸吸吸。

1、动手实验，并记录实验结果。

2、与小伙伴交流结果。

四、 大胆交流，分享自己的发现。

五、 拓展经验，了解磁铁在生活中的作用。

## 大班科学活动好玩的磁铁篇三

1、初步探索磁铁的磁性。

2、能与同伴合作创设游戏情境并大胆思考解决问题。能与同伴合作创设、解决游戏情境难题。

3、诱发探索的兴趣和好奇心。

每人一个记录本、一块磁铁；积木、积塑、螺丝帽、钥匙、回形针、硬币、纸张、布条、茶杯等物品。

（一）游戏“去神秘王国寻宝”导入，诱发幼儿参与活动的兴趣。

——小朋友，今天我们要去神秘王国里寻找宝藏，出发之前我们要拿好一块磁铁，这是我们的寻宝工具，看看我们可以用它吸到哪些宝物？（教师带领幼儿排成两队，从教室的大门慢慢的进入，桌面上摆上橡皮泥，积木，螺丝，铁皮等材料）

——过一会请把你们发现的秘密及时的记录在记录本上。

（二）能与同伴合作创设游戏情境并大胆思考解决问题。能与同伴合作创设、解决游戏情境难题。

——现在小朋友们可以拿着磁铁进去寻宝了？

关注性提问：——小朋友看看为什么磁铁吸不住这个东西啊？（因为它是木头的）。

——请你把发现的秘密记录在记录本上。

——磁铁不能吸到什么东西？（不能吸到橡皮泥，泡沫，塑料.....）

——你们在寻宝的时候发现，磁铁可以吸到什么东西？（可以吸到，铁、螺丝...）

——磁铁的本领可真大，可以吸到那么多的东西，那你们看看磁铁吸得东西都有什么共同的特点？（幼：他们都是铁做的。教师小结：原来磁铁可以吸住铁的东西。）

（三）能自主的创设情境，解决生活中的常见问题。

（难题设定：1、小蝴蝶走迷宫，2、运东西，运黄豆、绿豆、螺丝，用筷子，绿豆，黄豆，沙子里面快速找钥匙，3、瓶子里找钉子，瓶子不能倒过来，不用手直接取，怎样把瓶里的区别针取出。4、因为在鱼的嘴上有铁做的曲别针，我们的鱼竿上系着一块磁铁，当我们用系着磁铁的鱼竿去钓鱼时，带曲别针的小鱼就被钓上来了）可为什么有些顽皮的小鱼总是钓不上来呢？拿着小鱼看一看，你发现什么了？（有的鱼没有曲别针的就钓不上来）（对比两种鱼）

——你们可以用这些材料来创设和磁铁有关的难题吗？请你们分组商量一下。

——请你们分组去拿自己喜欢的材料，到自己的桌子上创设关于磁铁的难题。

关注性提问——你拿的是什么材料，想创设哪些难题？

——请每组小朋友派一名代表上来说说，你创设的难题是什么？

——现在我们分组来解决难题吧？

——你们想解决哪组难题？

——请你们到自己选的组别试一试吧？

——请你们把解决问题的方法及时的记录在记录本上。

——谁愿意拿着记录本说说，你解决了什么难题？是怎么样解决的？

#### （四）建构

——今天我们用磁铁解决了那么多的难题，在生活中还有哪些问题可以用磁铁来解决？

——你们知道幼儿园还有问题可以用磁铁解决？请你们拿着磁铁去试一试吧！

## 大班科学活动好玩的磁铁篇四

自选游戏时，孩子们发现卡片后面有一块黑黑的东西，有经验的孩子说这是吸铁石，我顺势告诉孩子们这叫磁铁。当我追问磁铁能干什么时，许多孩子告诉我能吸铁做的东西。我决定让孩子们在幼儿园寻找铁制品，结果孩子们找来了积木、手工纸、卡片、镜子、vcd片等，于是，我设计了这次活动。

1. 知道什么东西能被磁铁吸住，产生继续探究的兴趣。

2. 愿意记录实验结果并与同伴交流。
  3. 培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
  4. 愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
  5. 激发幼儿对科学活动的兴趣。
1. 幼儿自己准备能被磁铁吸住的各种物品。
  2. 磁铁、记录板、纸、笔人手一份。
  3. 教师准备的能被磁铁吸住的物品，如铁夹子、汤匙、剪刀、各种铁盒、小铁桶等。

1. 介绍自己准备的材料。

幼：我觉得磁铁可以吸住热水袋。

幼：我准备了喝水杯，它能被磁铁吸住。

幼：我带来了发夹。

幼：我准备了vcd片。

幼：我找来了易拉罐。

幼：我想镜子能被磁铁吸住。

(除此以外，孩子们还认为木珠、塑料盒、玩具汽车、花布、手工纸、塑料小圆片、眼药水瓶、乒乓球、木片、小铃等能被磁铁吸住。)

2. 做实验并记录实验结果。

师：这些东西真的都能被磁铁吸住吗？等一会儿你们来试一试。我这里也准备了一些东西，你们试过自己准备的东西之后，也可以试试我准备的东西。别忘了把你做的每个实验都记录下来。

（幼儿操作，教师关注他们的表现表达，如请幼儿说说发现了什么，是怎样记录的。孩子们的记录方式颇具个性。有的孩子画o表示物体能被磁铁吸住，画x表示不能被磁铁吸住；有的孩子写上数字6表示物体能被磁铁吸住，有的孩子在物体上画上小点表示物体能被磁铁吸住。）

### 3. 交流实验结果。

师：你们发现什么东西能被磁铁吸住？（幼儿介绍自己的实验结果，教师把全体幼儿认可的能被磁铁吸住的东西陈列在桌子上。）

幼：我的易拉罐能被磁铁吸住。

幼：巧克力盒能被磁铁吸住。

幼：磁铁把我的小茶杯吸住了。

幼：我的发夹也被吸住了。（教师请该幼儿演示。）

幼：小水桶也能被磁铁吸住。

幼：剪刀能被磁铁吸住。

幼：剪刀的手柄不能被磁铁吸住。

### 4. 在生活中寻找磁铁的朋友。

幼：电冰箱。

幼：电风扇。

幼：电脑外壳。

幼：门锁。

幼：家里的窗户。

虽说孩子们知道磁铁能吸铁，但事实上，孩子对铁制品并不熟悉，从他们收集的物品中就可以看出。为此，教师从幼儿现实的认知水平出发，让孩子通过实验分辨能被磁铁吸起的物品，了解铁制品的特性。还值得一提的是：教师准备的实验材料既齐备又有针对性，没出现幼儿想得到，教师备不齐；教师准备好，幼儿想不到的尴尬，有针对性地解决了幼儿认识上的误区。这个活动还可以延伸，教师可组织幼儿继续通过比较、观察、分析等途径，真正建构有关铁制品的概念。

## 大班科学活动好玩的磁铁篇五

1、 通过玩电动玩具，培养幼儿探索的兴趣。

2、 让幼儿了解电池的正负极会影响玩具的启动或静止。

1、 准备一些电动玩具先让幼儿玩，并让幼儿思考：电动玩具为什么会动起来？

2、 师幼共同探索。装反电池的正负极，启发：“老师这里的玩具也有电池，谁来试试电动玩具能动起来吗？”3、 教师总结：电池的正负极的不同，会影响玩具的动或静。

4、 引导幼儿了解不同的玩具里面装的节数也不一样。