

# 2023年小学数学案列分析报告(优秀5篇)

报告是指向上级机关汇报本单位、本部门、本地区工作情况、做法、经验以及问题的报告，报告的作用是帮助读者了解特定问题或情况，并提供解决方案或建议。下面是小编为大家整理的报告范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 小学数学案列分析报告篇一

我校在全县教学质量评估中一度排名比较落后。滞后的因素很多，首先是教师素质，其次是学校管理。现在“向管理要效益、以创新促发展”的工作思路指导下，学校领导和全体教师共同努力，教学管理工作逐渐步入正规化轨道，质量意识深入人心，我校教学质量逐年提高。努力克服实施课改的压力，成绩已渐从低谷中走了出来，虽与优秀的学校差距尚远，但相对而言还是有进步的。

质量，始于教育，终于教育。学校教育的质量，是学校追求的管理目标，也是学校生命力和竞争力所在。我校在教育局的正确领导下，在乡党委政府的正确指导下，在全体教职工的理解支持配合下，蒲稳学校的教育得以健康持续的发展。为了更好提高教学质量的管理能力，促进蒲稳小学教育更好的发展，就本学期的教学质量作如下分析、报告。

1、参考人数：本期我校总共参考人数为621人，六年级100人，五年级90人，一至四年级共431人。

2、考试级别：六年级是全县统一的文化素质测试，五年级参加全县调考，一至四年级试卷全县统一，学校自行组织考试和阅卷，数据上报教研室。

3、组考：五六年级由基教站教研室根据学籍考试系统按一个考室30人随机编排，由教育局安排监考老师到我校监考；一

至四年级由我校自己组织采取同年级同科目对口监考，教导室对所有参加监考的老师进行了考务培训，对全体学生加强了考风纪律教育。通过以上举措杜绝了意外情况的发生，打消了学生和老师存在的侥幸心理，保证了考试的公正公平。

我校处于边远少数民族地区，学生见识少，基础差，底子薄，而且大部分学生都是农村留守儿童，老师布置的家庭作业基本无人辅导，所以学生的整体素质很差，给老师的教学和管理带来很大的压力。但是我们迎难而上克服困难利用在校时间加强对学生的辅导和管理，还是有了一定的进步，通过平时观察学生比以前学习的自觉性有很大的提高，各班在如何提高学生的积极性方面做出了很大的努力，想了很多办法，尤其是让学生管理学生方面有了一定的进步，学风和班风有了质的飞跃。教导室通过对各班的作业抽样检查，发现学生的作业质量较大程度的进步，大部分学生作业干净整齐，拖欠作业的情况比较少了。

我校总共有教职工40人，但从年龄结构来看都已老年化，今年参加业务考试适合年龄要求的只有18人，正因为如此，在工作的安排上给学校带来了较大的困难，但大部分老师还是听从学校安排，毫无怨言，有许多临近退休的老师仍然站在一线。大部分老师工作踏实，以校为家，通过检查老师的备课来看老师们都是认真的，每课后都有札记，作业批改一丝不苟，大部分作业都有评语，个别老师还做了错题集。同时老师加班加点，充分利用课余时间加强对学生的辅导，这种精神是相当可贵的。

## 1、各年级考试数据

## 2、情况对比

从整体上看比上个学期在许多方面有了明显的进步，虽然看起来数据都比较低，但还是有所提高的，但令人担忧的是村小教学点，那里安排的'都是些临近退休的老教师，他们工作

精力有限，所以教学质量很差，有四个教学点，其中有一个教学点语文、数学及格率都是为零，而且只有12个学生。五、六年级从考试数据来看也是令人担忧的，和兄弟学校相比差距真是太远了。

### 3、科目分析

语文科：一至六年级的语文，人平在60至78分之间。从学生掌握的知识情况来看，他们在阅读、作文方面掌握不够，知识面较窄，从而导致优秀率比较低。

数学科：一至六年级的数学，整体上看也不容乐观。数学的连贯性比较强，只要哪个学期的知识没掌握好，就会给后面的教学带来影响。特别是五年级的数学人平只有48、9在全县可能是最低的。

英语科：英语相对于语文、数学科目稍微强一些，英语重点是要多读多记，在这个方面三位英语老师做得还不错的，但在兄弟学校中也还是有一定的差距的。

1、教学管理只停滞现有水平，教学质量潜伏着下滑的趋势。

#### 2、教学质量下滑的主要原因

(1) 我乡盛行外出打工的挣钱，家长不重视对孩子的教育，导致学生不重视读书，没有意识到读书带来的长远利益。

(2) 由于大部分家长外出打工，我校留守儿童数量巨大。

(3) 学校内部管理有待加强。虽然制订有教学管理制度汇编，但不太科学，没有真正起到促进老师积极性的作用。

(4) 教师队伍老年化，缺乏真正的名师，没有很好的榜样模范作用，导致一部分教师毫无动力，停滞不前。

(5) 教研组如同虚设，没有起到多大的作用。

### 3、提高教学质量的策略

(1) 教育思想是办学的灵魂，教学质量是办学的生命，学校管理是办学的关键。作为学校管理人员，应该有正确的质量意识，并制订有较为科学的提高教学质量的具体措施和办法。

(2) 人治管理、法治管理、德治管理都有其优点和劣势。今天的人本管理思想应将“法治”与“德治”结合起来，将校长人格魅力与教师观念、情感结合起来。只有这样学校才有生机、各方面的工作才能和谐推进。

(3) 学校务必做好“节约增效”财务管理，努力为教学质量的提高做好提供物质保障。

(4) 营造抓教学质量的气氛，调动广大老师的积极性。

## 小学数学案列分析报告篇二

本学期，本人担任小学五(3)、(4)班的数学教学工作。一学期来，我自始至终以认真、严谨的治学态度，勤恳、坚持不懈的精神从事教学工作。

首先，根据我所任教班级的实际情景，优生占四分之一，后进生却俯视图皆是。不是有人曾说：如果孩子天生就是优生，那教育还有什么功能又谈什么基础的素质教育呢因而对占相对多数的后进生，我更应变嫌弃为喜爱，变忽视为重视，变冷漠为关注，变薄待为厚待。

应当说任何学生都会同时存在优点和缺点两方面，对优生的优点是显而易见的，对后进生则易于发现其缺点，而看不到优点，这种不正常的现象有碍学生提高。我注意帮忙他们找到优、缺点，以发扬优点，克服缺点。其次是以平常的心态

对待：后进生也是孩子，厌恶、责骂只能适得其反，他们应享有同其它学生同样的平等和民主，也应享受到优秀学生在教师那儿得到的爱，我作为一个教育者，在对待中后进生时应当具有自我调控的本事。

厚爱后进生，我做到以情动人：首先做到“真诚”二字，即我在学生面前不敢有丝毫虚伪与欺哄，做到言出必行；其次做到“理解”，即能感受后进生在学习过程中的各种心理表现和看法，如对学习的畏惧、犹豫、满足、冷漠，错误的想法和指责等，信任中后进生，鼓励他们自由讨论。最终做到“理解”二字，即经过学生的眼睛看事物。

由于我能善意理解他们，高兴地理解他们，所以促进了中后进生不一样程度的提高和发展。

其次，认真制定教学计划，注重研究洋思教学理论，率先采取洋思教学，认真备课和教学，积极参加科组活动和备课组活动，上好公开课，并能经常听各教师的课，从中吸取教学经验，取长补短，提高自我的教学的业务水平。每节课都以最佳的精神状态站在教坛，以和蔼、简便、认真的形象去应对学生。按照小学数学教学大纲进行施教，让学生掌握好学科知识。还注意以德为本，结合现实生活中的现象层层善诱，多方面、多角度去培养现实良好的品德和高尚的人格。

教育是爱心事业，为培养高素质的下一代，本人时刻从现实身心健康，根据学生的个性特点去点拨引导，对于个别后进生，利用课间多次倾谈，鼓励其确立正确的学习态度，进取应对人生，应对优生，教育其戒骄戒躁努力向上，再接再厉，再创佳绩。经过现实生活中的典范，让学生树立自觉地从德、智、体、美、劳全方面去发展自我的观念，树立崇高远大的梦想。

课前做到认真备课，多方面去搜集相关资料。为提高每节课的教学质量，本人注重研究教材，把握好基础、重点难点。

经过培养学生学习数学的兴趣，调动学生学习的进取性、主动性，提高课堂的教学质量，按时完成教学任务。

最终，能制定好复习计划，并能认真备好复习课，培养好尖子生，提高中等生，帮忙后进生。但由于本学期班里部分学生基础较后进，个别学生理解本事较后进，导致个别学生不及格。

在以后的教学工作中，我要不断总结经验，力求提高自我的教学水平，还要多下功夫加强对个别后进生的辅导，相信一切问题都会迎刃而解，我也相信有耕耘总会有收获！

### 小学数学案列分析报告篇三

摘要：新课程教育改革背景下的数学课堂是“畅所欲言”的课堂，学生在学习活动开展的过程中能够自主探索，学生在教学活动参与的过程中个性得到了张扬，数学课堂教学的气氛也是异常活跃。因此，提高课堂教学质量成为每一名数学教师在教学工作实践中的不懈追求。

关键词：数学教学；教学质量；学习习惯

良好的班风与学风可以为学生创造一个良好的学习环境，因此，教师在接管一个新的班级时，应该先培养一批有班级管理能力的班干部，为教师分担班级管理的工作，真正做到班级管理人人参与。为了提高学生对数学知识的学习热情，教师在班内应该积极开展各种学习竞赛活动，通过这些竞赛活动激励学生不断进步，并在教学活动中对学生取得的进步给予适时的表扬，这样在学生中就会兴起一种你追我赶的学习风气，大大提高学生的学习热情，为教学活动的有效开展奠定良好的基础。此外，在数学作业的批改中，教师可以用一些简单的激励性的符号，如笑脸、星星、红旗等鼓励孩子们不断进步，让不同的学生都能在数学知识学习的过程中尝到成功的喜悦，使学生在数学知识学习的过程中始终保持积极

向上的学习劲头。人常说：兴趣是最好的老师。学生只要对数学知识的学习产生了浓厚的兴趣，就不怕提高不了数学课堂教学质量。

2.1细节决定成败，对于数学知识的学习也是如此，数学知识的学习要求学生有严谨的学习态度。在数学学习的过程中，教师应该对学生提出最基本的要求：会学习，会听讲，会做作业。会学习这一要求包括能做好课前预习，能独立思考问题，能提出问题，能与他人合作学习等。课堂学习是学习的关键，而会听讲又是关键中的关键。所以，教师在讲课时应该要求学生必须认真听讲，听懂了再去做题。会做作业：在平时教师要求学生做作业时，先把题目最少读3遍，审清题目再做，特别是学生在练习计算题时，由于学生的马虎导致学生在计算的过程中经常出现错误。

2.2这时，教师可以根据学生的计算能力合理布置习题，而不是靠习题的量来强化学生的计算能力训练，有针对性地练习，可以从心理上减轻学生对于数学练习的为难情绪，使学生能够在习题练习的过程之中保持轻松愉悦的心情，保证学生高质量、高效率地完成教师所布置的习题练习。为了提高学生的计算能力，教师可以每天都给学生留几道计算题，有难度，就留两道，比较简单的，就留四道，学习好的同学很快就可以交上，学习有困难的学生，只要在放学前交上就可以，实在交不上的，还可以宽限到第二天上课前。这些计算题，教师都要一一批阅，发现错误，及时帮助学生改正，帮助学生树立数学知识学习的自信心。

3.1教数学的教师都知道，每一节数学课教学都不能马虎，每节课都应该把它当成示范课、优质课来讲。有句话说得好：数学题，只有自己做出来了，才叫做真正会做了。因此，教师在数学课堂教学中应该善于调动学生学习的积极性，结合学生的生活实际，激发学生的情感、调动学生的学习兴趣。教师在数学教学中应该严谨施教，认真把握好课堂40分钟，向40分钟课堂要质量。要实现高效课堂就得巧妙安排好课堂

教学活动，教师要根据学生的年龄特点与学生的知识水平，有效利用小学生注意力相对较为集中的课堂教学前20钟的时间，让学生注意力高度集中到课堂教学中。

3.2数学的知识概念通常都比较不容易理解，而且数学知识的学习过程也非常枯燥，数学知识的'学习内容也相对比较单一，这对学生学习兴趣的激发很不利。因此，在数学知识的学习过程中，很多学生在课堂上记住的数学知识遗忘都很快，还有一部分同学经常把数学知识记混，学生对数学知识的学习现状要求数学教师在教学过程中要善于把数学概念讲解得生动、形象，只有这样才能使学生更容易记住而又不易忘记。如在教学一年级学生认识钟表时，为了让每一名学生都能分清时针和分针，教师可以通过“短时长分”这四个字来帮助记忆，这句话的意思就是说：短而胖些的是时针，长而瘦些的是分针。此外，在数学教学中，为了让学生分清计数单位和数位这两个概念，教师可以通过这样的语句：“计数单位没有‘位’，有‘位’的是数位”帮助学生理解相关概念。

3.3在学生学习长度单位和面积单位时，教师除了教会学生认识具体的物体外，还应经常让学生去估计身边物体的长度与面积，让学生感知1厘米、1分米、1米有多长，1平方厘米、1平方分米、1平方米有多宽，让他们估计我们的学校有多少公顷，使他们增加数感，不至于出现较多的一支铅笔有12米长、一张床有2厘米长类似的“洋相”。为了有效激发学生对数学知识的学习兴趣，教师可以通过学生身边的生活问题为学生创设学习情境，让学生在生活问题的回顾中自然参与到新知识的学习活动中，教师通过严谨与理性的思维为学生讲解知识，有效保证学生对知识的理解与应用，全面提高小学数学课堂教学质量。

## 小学数学案列分析报告篇四

一、试卷整体情况分析：



本次试题的覆盖面大，难度比较适中。既考查了最基本的字母教学、单词教学，也考查了基本的句型教学。其中对单词的考查量最大。但本次试题没有听力部分。

第一题：正确抄写英语字母并排序。这道题考察了学生对26个字母的顺序记忆和书写。学生们能按照字母表的顺序正确书写。

第二题和第六题都是关于看图选单词，这一题失分率比较低，大部分学生都能根据图片选出正确的单词，但及个别学生没有全选对，原因可能是这部分学生对单词记忆不够扎实。

第三题圈出不同类的单词。此题考察学生对单词的记忆情况，难度不大。大部分学生做的不错，个别学生失分原因是对单词记忆不扎实，处于模糊状态。

第四题单项选择。这一题学生完成的不错，失分率比较低。

第五题和第八题都属于情景交际，这部分题学生掌握的很好，几乎没有做错。

第七题正确抄写句子。学生能正确抄写，这一题失分率也很低，个别学生首字母没有大写导致失分。

二、根据此次考试出现的种种情况，我认为今后的小学英语教学应从以下几个方面去努力：

- 1、加强词汇教学。包括单词拼写、词义记忆、语言功能的训练。词汇是句子、的基本单位，对词汇的熟悉与否，将直接关系到学生能否流利地用英语进行交际。因此单词的教学要做到词不离句。

- 2、根据小学生学英语的特点，教师在教学时一定要与语境相结合，进行句型操练时，要坚持“四位一体”：话题、语境、

结构、功能相结合的原则，抓住话题，联系语境，明确交际功能。课堂上一定要有生动活泼的教学活动。枯燥、乏味、单一的教学根本适应不了小学英语教学。

3、小学英语教师要想方设法激发学生的兴趣，教学时要紧扣教材，“死文活教”，因材施教、寓教于乐、达到让学生进行简单的英语交流的目的。

4、规范要求、强化技巧也是提高教学质量的有效途径之一。因此，教师传授知识要过细、全面，要求学生要从严，并对学生的作答技能进行规范化训练。

三、三年级学生总体水平还可以，学习兴趣深厚，但良好的学习习惯还没有养成

家长对英语这门新学科重视程度却还不够，不能有效的配合，督促孩子在家读书、看书。所以本次期末考试的成绩没有我想象中的好，因此在下一学期的教学中要积极和家长取得联系、及时沟通，得到家长的大力配合，发挥学生英语学习兴趣的最大效力，取得更好的成绩。对于个别极差的学生，学习主动性、自觉性较差，在平时教学中我还应加强对他们的辅导、帮助，对于能力强的学生，应该因人施教，拓宽他们的知识面。

总之，小学英语的教学要注重“双基”，在培养听、说、读、写能力上多下功夫。

## 小学数学案列分析报告篇五

### 一、试卷分析

试题渗透对学生学习能力的考查，渗透对学生获取信息并利用所得的信息认识新事物等能力的考查。本试卷作为学年的阶段评测，还关注了学生的心理特征和中小学衔接的内容。

整份试卷难易分布合理有序，试题表达简洁，编排合理，呈现规范，对于改善学生的学习方式有较好的导向作用，对教师改变方式、提高教学效益也有一定的指导意义。

## 二、试卷的主要特色

### 1、突出考查学生的基础知识和基本技能

试卷针对学生的学习要求和学习特点，突出了对基本概念、基本性质、基本运算法则的考查，如，第1、3、4、5、6、7、11、12、13、17、18等题均为最基本的题型，总分近40分。试卷涵盖了七年级上学期主要内容的基础知识和基本技能，关注了对数学核心内容的考核，强调了基本的运算能力，强调了课程标准要求本学段的学生应具有相应的基本数学素养，初中数学课程应更着重于基础性、普遍性、通用性的内容，而不强调某些特殊的技巧。

### 2、重视考查学生的知识应用意识

试卷紧密联系学生的生活实际设计问题，加强了知识的有效整合，提高了试卷作为阶段性检测的评测功能。如：

第2题借助“嫦娥一号”探月卫星发射升空的数据，考查学生对科学记数法的掌握，同时，引导数学教学关注现实，形成数学的眼光，培养数学意识。

第14题以“海西良港可门”为背景设计正方体的平面展开图，意在考查学生的空间想象能力，取材富有地方特色，给学生亲切感。

第15题以超市商品价格标签看不清楚立意，让学生通过观察、分析，能设计简易方程求解，体现学生能自觉应用方程思想解决问题的意识。

第24题以阶梯式计量水价为材料设计：先分段分析确定范围，再列方程求解的应用题。考查学生的分析问题和应用所学知识解决问题的能力。

此类试题以社会热点、家乡建设和身边生活等背景设计，非常有效地渗透对学生的情感态度与价值观的教育，激发学生了解社会，关心家乡和热爱生活。

### 3、重视考查学生运用数学思想方法解决问题的能力

在直接考查学生的基本技能的基础上，试卷注重考查学生运用数学基础知识、基本技能和数学思想方法解决问题的能力。

第21题让学生解读与探索给定的数轴上的情景中存在的数量关系，以获得信息，从而有效地考查了字母代数运算、渗透数形结合思想。

第9题以几何图形中的阴影部分的面积用适当的. 整式来表示的背景，考查学生经历“从实际问题中获取信息——分析——转化为数学问题”的数学活动的过程。

此类试题让学生体会到数学的基础知识、基本技能和思想方法在学习过程的重要意义，通过问题的解决，也提高了学生的数学思维水平。

### 4、给学生提供一定的思考研究空间，较好地体现了新课标所倡导的学习方式

试卷针对七年级学生的思维水平，设计了巧妙探索性的问题，较好地考查了学生在数学思考和数学活动过程等方面的数学素养。

第20题以一组图形的规律的探索情景，让学生经历识图、动手操作、自主探究等过程，较好地把握数学知识与多种能力有

效地结合，试题有一定的思考计算的要求，又进一步给学生提供了自主探究的空间，同时也能反映学生的数学学习水平。

此类试题让学生经历了从粗略的、定性的、直观的认识，通过“思考”、“探究”、“归纳”等过程，然后升华为精确的、定量的、抽象的数学规律。

## 5、尊重学生的差异，赋予学生的自由发挥空间

第22题以学生熟悉的两块三角板的 $90^\circ$ 角的顶点重叠有关的角度问题，让学生既可以从图形中测量、计算，也可以应用几何知识来推导，表达的方式也可以不同，考查了学生的空间与图形的意识和几何问题的书写表达能力。

此类试题考虑到了学生的差异，能客观、公正地评价学生的数学能力。

6、为了考查数学知识与能力，试题在命制的形式与构造方面作了创新探索，为课题的研究积累经验，体现本卷中试题有：第21题、第23题、第25题。这些试题，引起广大师生的关注与认可。

## 试卷需要进一步探索的问题

第19题方位角出现西偏北 $50^\circ$ ，第21题表示数轴上的点和线段用小写的字母表示都不妥，再加上题意不够清晰，给学生造成误解。

第23题原本立意要考查学生数形结合分析数量关系列方程来解，由于图中的数量关系比较复杂，学生对该问题分析起来有一定的困难，还有部分学生会使用小学的列式方法来解，这样就失去了试卷的可信度。

试卷设计如果能够注意上述几点，并且以某种形式，增加一

些适合于学习程度较好，有较高学习能力的学生的试题，那就更加完美。

#### 四、对教学的几点启示

1、加强数、式运算能力的培养与提高。数学诸多能力中，运算能力乃最基本的能力，是学好数学的基本保证。从抽样分析中发现，试卷中第17题、第18题均为考查学生的数、式运算的基本题，可是学生解答情况并不是很过关。

2、重视数学语言，培养学生严谨规范的学习习惯。这一点对初中起始年段的教学尤为重要。譬如，认真审题，理清数学命题的条件与结论，领会多种数学语言的相互转化。本卷中第8题，该题主要涉及数学语言的理解，统计表明此题得分率较低。此外，第23题的情况也类同。数学的严谨性、书写的规范性、表述灵活是数学的特征，又是教学的薄弱之处。教学中，应系统性有计划地逐步予以培养提高。

3、研究小学与初中的衔接。“新课标”及其教材的编写，是以九年一贯制分三个学段进行的，作为第三学段的初中起始年段的七年级，如何搞好与小学的衔接，七年级的数学教师应有所思考研究。这里包括教学方法的衔接、内容知识的衔接。比如，本卷中第24题，较多的学生用算术列式的方法予以解答，不会思考应用方程的思想方法，或者，用列方程来解，没有加以合理的分析判断，逻辑思维尚未形成习惯。因此，建议初中教师应了解小学的学习现状，为稳妥衔接创造条件。