2023年一年级语文全册备课教案设计 一年级语文备课教案(精选9篇)

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

一年级语文全册备课教案设计篇一

1、正确、流利、有感情地朗读和背诵课文。

2、学会本课堂9个生字，6个二类字，认识2个偏旁；理解生字词。

3、通过朗读课文，了解小鸡的孵化过程，感受大自然的美，激发热爱大自然的感情。

1、学会本课的生字，并能正确、美观地书写。

2、了解课文的两条线索，一条是小鸡孵化的过程，一条是小鸡对周围世界的认识变化。

3、感情地朗读、背诵课文。

第一课时

一、导入

1、同学们，你们周围的世界是什么样的？（生自由说）

2、有一只小动物也说“世界多美呀”，板书课题。

（1）读准“世”的音，是翘舌不是平舌音。

（2）齐读课题

3、读了课题后，你有什么问题要问吗？

4、你们的问题答案就在书中，下面我们来读课文。

5、录音机范读。

二、初读课文

1、借助拼音自读课文

要求：读准字音，读通句子。

2、再读课文，把生字词用小括号画出来。

要求：把生字的读音读准，把课文读正确、流利。

3、检查自学效果

（出示生字词）

（1）自己读读生字词，想想：在字音上你有什么要提醒同学的.？

（2）正音。

翘舌音：站、湛、澄。前鼻音：站、湛、茵

后鼻音：澄边音：丽

（3）指名读词，开火车读，齐读。

（4）把生字词带入课文中再读一读，把课文读正确、流利。

师生共同评议。

三、初步了解课文大意

1、再指名朗读课文，边听边想：“世界多美好呀”是哪只小动物的说的？

2、它是什么情况下说的？

3、你也能像刚才阿姨一样，把这篇课文读给大家听吗？

老师也为你配上音乐

4、自读，指读，赛读。

5、全班齐读课文。

四、教学生字

书读得好，字能写得好。

1、出示生字卡片，巩固生字读音。

2、教学“羊字头”、“田字头”。

3、看课后笔顺表，自学生字的笔顺并描红。

4、反馈检查“世、美”的笔顺。

5、指导写字。

在学生自己仔细观察的字形，并说出生字书写时关键笔画的基础上，重点指导“手、世、鸡、美”

6、师范写以上四个字，学生描红，临写。

7、生写剩余的生字。

第二课时

一、复习

1、抽读生字卡片

2、“世界多美好”谁说的？

3、指名分段读课文。

二、细读第1自然段

1、自读第一自然段

2、读完后，你知道了什么？

3、谁能用“先……后……”说说小鸡在蛋壳里的活动？

4、它怎么会认为世界是黄色的呢？它认为世界美丽吗？

5、渗透小鸡在鸡蛋里怎样孵化的小知识。指导有感情朗读。

6、你现在能不看书，背一背吗？

指导背诵

三、细读第二自然段

1、指名读第二自然段

2、课文告诉我们什么呢？

3、你怎么知道小鸡啄壳很吃力呢？（啄呀啄呀，啄了很久）

你能读出这种吃力的语气吗？

4、小鸡看到了什么？

（1）（出世句子）它看见天空是蓝湛湛的，树木是绿茵茵的，小河是碧澄澄的。

（2）句中哪些词是表示颜色的？

（3）“蓝湛湛”和哪种颜色相同？

通过观察天空理解“蓝湛湛”。

（4）同学们，你们看看这绿茵茵的树木看上去怎么样？

a□和老师发给你们的绒布有什么相同之处？

b□哪些景物又是绿荫茵的呢？

（5）图片示：上面是一条清澈的小河，下面是一条绿而浑浊的小河）

a□你认为哪条小河是碧澄澄的？为什么？

b□学生交流、讨论

c□还能说说abb的词吗？

5、看到这么美的景色，假如你现在是蛋壳中的小鸡，你会怎样说？怎样做？

6、那么让我们把美丽的景色记下来。

7、指导有感情得背诵。

四、细读第三自然段

1、蛋壳中的小鸡跟你们一样，迫不及待地钻出来了！

老师范读第三自然段。

2、听完后，你感受了小鸡非常想出来吗？

指导有感情地朗读。

3、你还体会到了什么？

4、你们能把小鸡这种急切、兴奋的心情读出来吗？

指导有感情地朗读。

5、现在，我们也来做只小鸡，做做出壳的动作。

指导边做动作边背诵课文。

五、细读第四自然段

1、是呀，小鸡看到如此美丽的世界后，会说些什么？

2、齐读第四自然段。

3、谁愿意当当这只小鸡来赞赞这美丽的世界？

4、指导有感情地朗读课文。

指导有感情地背诵课文。

六、总结

1、学完课文后，你有什么收获？

2、齐声有感情地朗读课文。

3、让我们把这么美的课文用脑子记下来吧！

齐声朗读课文。

一年级语文全册备课教案设计篇二

1、认识8个生字，会写4个字，并能按笔顺规则正确、工整地书写，感受汉字形体美。认识一个新部件。

2、体会本课新词，学着积累和运用新词。能正确、流利有感情地朗读儿歌。

3、明白光说不做，将一事无成的道理。

教学重点

让学生认识8个生字，会写4个字。能正确、流利、有感情地诵读儿歌。

教学准备

教师：准备的生字卡片、范读录音带，有条件的可准备多媒体课件。

学生：

1、在美术课上，老师指导学生做动物头饰。

2、了解公鸡、鸭子、兔子、猴子的生活习惯。

建议本课用一课时

教学设计

一、以动画片的形式让学生初步感知课文内容

二、解读课题，质疑导入

1、出示课题：谁能说说“荒地”是什么意思?

2、想知道地荒着的原因吗?那就赶快打开书读读《荒地》这首儿歌吧!

三、初读儿歌，整体感知

自读儿歌，不认识的字可以用借助汉语拼音。请教同学和老师等办法读准字音。

四、由扶到放，认读生字

课件出示带拼音的生字词，学生认读，教师及时纠正学生没读准的字音。

五、先描后临，指导写字

描仿;临写;背着写。(在写时，应让学生看清楚每画所占的位置。)

六、感情朗读，体会感悟

1、出示围绕’商量“一词设计的三个问题，让学生轻声读课文后汇报：你读懂了什么?没读懂什么?教师引导学生汇报、交流，相机指导。

2、学了这首儿歌，你有什么收获?引导学生明白“光说不做，将一事无成”的道理。

3、戴头饰，分角色有感情地朗读课文。

4、指导学生表演。

七、拓展迁移，激励创新

听老师讲故事《猴哥猴弟种玉米》。对结尾进行改编，讲给同组的小伙伴听听。

一年级语文全册备课教案设计篇三

1．观察图画内容，使学生初步了解学校生活、自己的国家、民族、，感受教师的亲切，同学的友爱，语文学习的快乐。校园生活的丰富多彩。

2．依据画面提示，对学生进行热爱祖国、热爱学习、遵守纪律、团结友爱等方面的入学常规教育和良好学习习惯的养成教育。

3．观察与演练结合，培养学生愿意与老师和同学友好交谈的态度。

认识国旗、国徽、儿歌《上学歌》

儿歌《上学歌》

国旗、有关国歌《上学歌》的课件

4课时。

一、谈话导入。

（一）你是哪个国家的人？你长大后干什么？同桌讨论后教师指名说。同学们要实现理想，现在就要努力学习，学习是

一件很快乐的事。很多同学都喜欢学校，学校就是一个乐园。播放《上学歌》让孩子们一起跟着唱。然后初步地认识语文书。

（二）直接利用语文书进行导入，然后带领孩子们认识语文书的封面，并认读“语文”两个汉字，这里的要求只要整体认识就行。

2、告诉学生图文并茂的语文书是将是我们的好朋友，我们要好好的爱护它。

4、让孩子点课文，教师来范读课文，在读的时候教师要入情、入境地去诵读课文，把学生带到美的意境中去，用教师自身的语言魅力去感染学生，让他们潜移默化地受到语言文字的熏陶。

5、再指导学生整体认识“年级、班级”这几个字，并在语文书上正确地写上自己的姓名，

二、指导学生观察第一图画、讲述图片意思。

学生初入学，对学校生活还不了解。四幅图画是学生了解学校生活的窗口，指导学生按照一定的顺序观察画面。

（一）请同学们看第一幅图：

（二）这是什么地方？长城

（三）画面上有什么人?学生

（四）他们在做什么?游玩

（五）他们可能在说些什么?

（六）请给第一幅图起个名字-------以“欢迎新同学”为主

题。

三、教学注意事项：

（一）观察后，可以请同学在教学挂图上指出每个同学民族族等。

（二）教师引导学生讨论：入学第一天，猜一猜，小朋友见到老师应该说什么？老师会对小朋友说什么？教师切忌答案求同，只要意思正确，都要鼓励。

四、情境演练。

（一）创设情境演练，使入学教育形象化、具体化，落到实处。

（二）教师和学生一起模拟的相互问候；并告诉同学们每天第一次见面时见到老师都要向老师问好。老师可和同学共同模拟练习。

五、课堂拓展：

让孩子展示自己的已有知识和技能，把幼儿园和生活中的学到的都展示出来。

（一）谁会讲故事、背古诗、猜谜语、写汉字、读拼音、说儿歌……

（二）告诉学生其实学习语文就是学习这些本领，而且在生活和幼儿园中小朋友们已经学到了不少，以此让学生知道语文学习的内容，消除与语文的陌生感，拉近与语文的关系。

（三）推选故事大王。

六、小结

总结本课学习情况，表扬表现好的同学。

一、复习导入新课。指名说说上节课你有什么收获？

二、激发学习兴趣。让学生感到上学真好，学习语文真好，想方设法激发学生学习语文的兴趣。

（一）先提问：我们班谁是识字大王？指导观察第二幅图。

1、同学们你是哪个国家的人?

2、我们的国家叫什么名字?

3、谁愿意我们国家的名字写给大家吗?

4、你愿意把这些字教给大家吗?

三、说一说图片上你还还看到了什么？你知道这里吗？

可以让学生分小组教交流讨论学习，让所有孩子都知道，五星红旗是我国的国旗，图片上的建筑是天安门。

四、教学生说说，检查学习情况。

五、课堂小结：表扬表现好的同学。

一、谈话导入新课

同学们从今天起，你们九正式成为一名小学生了，大家要好好学习。今天我们来学一首儿歌，大家想不想学。

二、初步学习儿歌《上学歌》

（一）播放音乐，让学生欣赏音乐。

（二）教师泛读儿歌。

（三）教师领读。

（四）让学生自己读诗歌，分小组朗读。

三、了解《上学歌》的基本意思

（一）教师讲解《上学歌》的基本意思。

（二）教育学生上学要遵守纪律，不迟到，不早退。

四、课堂小结。

一、复习导入新课

指名说说上节课你有什么收获？

一年级语文全册备课教案设计篇四

1.介绍课外阅读的方法。

2.学会阅读，体会课外阅读的乐趣。

培养学生爱读书的兴趣。

全班同学对读书感兴趣。

教学

1课时

一、谈话导入，激发兴趣。

（一）教师读故事给学生听，如《白雪公主》。

（二）教师：你们喜欢读书吗？都读过什么书？有什么收获？（学生汇报交流）

（三）教师：同学们，阅读是一件快乐的事情。阅读可以让我们的知识越来越丰富，可以让我们越来越聪明。

二、图文结合，体会阅读的快乐。

（一）教学第一幅图。

1.出示第一幅图，学生观察后说说图意。

（二）教学第二幅图。

1.出示第二幅插图，全班说图意。

学生自由想象汇报。

（三）教学第三幅图。

1.出示第三幅图，学生在小组内交流图意。

2.教师：在书店里如何看书？

教师在学生回报的基础上，对学生进行行为教育。

（四）教学第四幅图。

1.出示第四幅插图，学生观察后说说图意。

2.教师小结：在家里，我们主要是看图听家人读书，上学了，我们学会了汉语拼音，认识了很多生字，就可以读更多的书了。

三、讲故事比赛。

四、课堂小结

教师小结：同学们，今后我们班每个月都要举行讲故事比赛。你们要利用课外时间多看书、多读书，为下一次的讲故事比赛作准备。

优点：本节课我利用ppt直观的引入了童话故事《白雪公主》《卖火柴的小女孩》等名篇，让学生试着复述故事内容，激发学生的阅读和学习兴趣。

不足：对于开展比赛的方案自己还没有完全想好，正在思索如何行之有效的让学爱上阅读而并非硬性的去要求、去逼迫。

一年级语文全册备课教案设计篇五

教学目标：

1、学会ai、ei、ui3个复韵母，能认清形，读准音。

2、学会ai、ei、ui的四个声调。

3、能准确拼读声母与ai ei ui组成的音节，正确书写音节。

教学重点：

掌握3个复韵母的音、形及四声。拼读方法。

教学难点：

掌握3个复韵母的音、形、标调方法。

教学过程

一、激趣导入，温故知新

1、师：小朋友们，你们还记得我们学过的这些字母朋友吗?(课件出示单韵母)

2、如果戴顶帽子还认识吗?(开火车读)

3、师：今天这节课，老师又给大家带来三位新朋友，你们想不想认识他们?

这几位老朋友还托我带了点礼物来，让我奖给学习认真、勤动脑发言的好孩子。你们愿意得到它吗?老师希望全班小朋友都能成为爱动脑的好孩子。

二、引导发现，自主探究

(一)引出ai□知道复韵母

1、出示比高矮图：这两位小朋友紧紧挨在一起，在干什么呀?教师随机问：谁高?谁矮?(出示：矮ai)2□把矮的帽子去掉，你还会读吗?板□ai指名读。

3、观察：你们有什么发现?(ai是a□i手拉手后组成的)

师：是呀，两个单韵母合在一起就能组成新的韵母，它叫复韵母。

(二)学习ai1□读准ai

谁已经会读这个复韵母了?指名读。

我听清了，还看清了。发ai时口型要变化，由a慢慢地滑向i□就请小老师领大家读三遍。指名读。纠正。齐读。

(三)学习“ei”

师：杯子的″杯″，音节中的韵母就是我们要学的第二位朋友。(点击按钮，跳出"ei")同学们自己试着读一读。生试读。

2、师：谁愿意当小老师到前面读一读?

3、师：你有什么好办法能记住它吗?

4、师：把"ei"写在四线三格里，应该怎样写呢?生说师写、齐读。

(四)学习“ui”

师：大姐姐和小弟弟说了很长时间的话了，口渴了，怎么办呢?(出示课件，呈现倒水的动态过程)倒水的″水″，音节中的韵母就是我们要认识的第三位朋友(呈现"ui")会读的同学自己读一读，不会读的同学可以问问其他同学，会读以后，还要想办法记住它。

1、读准ui

生读，想办法。师：谁会读?

生读(指名读，小组读、男女比读)

2、我们来玩个游戏，模拟山谷回声。

师做动作读□ui—□大山你好!生□ui—□大山你好!师□ui—□桂花开啦!(生答)师□ui—□回家啦!(生答)师□ui—□我会念ui了!(生答)

3□ui□应该怎样写呢?生说师写。生齐读"ui"师：同学们看，我们今天认识的这三位新朋友都是由两个单韵母组成的，我们把它们叫做复韵母。

下面，我们比一比，看谁反应快，读的准。师指生读。

三、课中操

四、学法迁移，形成能力

1、学习ai ei ui四声

五、形式多样，快乐拼读

1、复韵母也很喜欢和声母交朋友，哪位小朋友会拼读?(指名读,读对了跟读)

2、出示图片，拼读五、书写指导

这堂课小朋友学习了ai、ei、ui、学得很好。现在我们要学习怎么写好复韵母。注意复韵母是一个整体，不能分开。

一年级语文全册备课教案设计篇六

1、知识目标：认识8个生字，会写4个字，并能按笔顺规则正确、工整地书写，感受汉字的形体美。

2、技能目标：体会本课新词，学着积累和运用新词。能正确、流利地美读儿歌。

3、情感目标：明白光说不做，将一事无成的道理。

教学重点

借助拼音正确、流利地美读儿歌，学习本课8个生字，会写4个字。

教学难点

理解感悟儿歌所蕴含的道理。

教学准备

1、生字卡片和课文插图。

2、让学生在美术课上学做动物头饰。

3、多媒体课件。

课时安排

1~2课时。

教学过程

一、解读课题，质疑导入

1、书写课题，谁能说说荒地是什么意思?

2、想知道土地荒着的原因吗?那就赶快打开书读读《荒地》这首儿歌吧!

二、初读儿歌，整体感知

1、学生借助汉语拼音，自由读儿歌。

2、学生再次读儿歌，从儿歌中勾出生字，多读几遍，记住生字字音。

3、检查学生学习情况，注意纠正生字字音。

4、学生自由选择读。

5、老师范读。

6、采取多种形式读。

三、熟读课文，理解感悟儿歌大意

1、出示围绕“商量”一词设计以下三个问题，让学生带着问题轻声自由读儿歌。

(1)小动物们商量什么?

(2)小动物们各自的意见是什么?

(3)小动物们商量的结果如何?

2、小组合作交流、讨论。

3、汇报：你从儿歌中读懂了什么?还有哪些你读不懂?

(引导学生汇报、交流，相机指导)

4、学了这首儿歌，你有什么收获?引导学生明白光说不做，将一事无成的道理。

(板书：光说不做，将一事无成)

5、老师引读。(注意：一是读出小动物们争先恐后发表意见的语气，二是儿歌最后两行要读出遗憾的语气)

6、学生戴头饰，分角色正确、流利地美读儿歌。

四、巩固识字

1、去掉拼音，读生字。

2、猜字游戏：请一位同学，背对着老师，教师出示一张生字卡让他猜。如果猜错了，大家就说不是;如果猜对了，大家就

边拍手边说：“对对对，请回位。”

3、选自己喜欢的生字口头组词或说话。先在小组内相互交流，再在全班交流汇报。

4、学生根据自己的实际，找出生字中难记的字，选择适合自己的记字方法，记住生字的字形。

5、你是怎么记住这些汉字娃娃的?请把你的方法介绍给大家，好吗?

(1)小组内交流。

(2)全班交流汇报。如：“兔”可以这样记住它：“”(角字头)就好像兔子的头，“口”就好像兔子的身体，“儿”就好像兔子的双脚，“、”就好像兔子的尾巴。

五、描描写写，感受汉字的形体美

1、观察要求会写的4个字，说说怎样才能把这些字写得美。在小组中谈谈自己的看法。

2、集体交流：要写好这些字，你要提醒大家注意什么?

3、根据课后的描描写写，边观察边书写，写好后先自评，把自己认为写得好的字打上点;然后进行小组交流或自由选择某个伙伴的字进行比较;教师巡视指导，针对共性问题，利用展示平台，师生共同评议，以点带面地加以引导。

4、请把自己想写的字，自己认为还不够满意的字再写写。写完后，小组推荐，师生评议，写得好的及时肯定。

一年级语文全册备课教案设计篇七

（一）教师出示上节课认识的生字“六、七、八、九、十”。

（二）指名读，开火车读，分男女读，小组赛读，齐读。

（一）学生观看插图，用自己的话说说插图的内容。

（二）教师范读儿歌《小兔子乖乖》。

（三）教师一句一句带读，同时示范做相应的动作。

（四）师生一起配乐表演读。

（五）教学小结：小兔子做得对，当陌生人敲门时，千万别开门。

（一）复习田字格中横中线、竖中线及各小格的名称。

（二）师生齐读儿歌：田字格、四方方，写好汉字它来帮。左上格、右上格、左下格、右下格、横中线、竖中线，各个方位记心间。

（三）教师：当我们在书写汉字的时候，要注意什么呢？

1.学生在“写汉字”软件里再次观看“二、三、十、禾”的书写顺序，以及每一笔在田字格中的位置。

2.学生在田字格里认真描红，临写。

3.组内评议，写得好的奖励一颗小星星。

（一）说一说：这节课，你们学到了什么？

（二）学生畅所欲言。

教后反思

优点：本节课最大的亮点就是字谜的讲解，作为教师能够感受到学生学习的兴趣以及学习的积极性，教师也适时地进行了其他字谜的拓展，使得学生的学习兴趣更加高涨。

不足：本节课在书写方面“八”字的掌握仍有待提高和加强，在撇低捺高和中间两笔不相连方面有部分同学做的还不够好，甚至有的同学写成了“入”字。教师会利用课下时间继续进行指导。

一年级语文全册备课教案设计篇八

《小书架》是北师大教材一年级上册第八单元的一篇儿歌。儿歌安排在学习了六个单韵母之后，意在复习单韵母，同时继续练习随文识字，理解儿歌内容。

本课主要讲了“我”家的小书架上，爸爸、妈妈和我的书摆放的位置，并在最后说明每天放学都要看它。一方面说明这是一个爱读书、爱整洁的家庭，另一方面也告诉小朋友们要逐步养成每天阅读的好习惯，与前面的“金钥匙”相呼应。

这首儿歌朗朗上口，易读易背。文中的生字比较简单，易认易写，本文是初学是自的好教材。文中有注音，便于学生根据熟字练习拼读，也有利于学生巩固刚刚学过的单韵母。

1.借助拼音读熟、读懂《小书架》，知道摆放物品要整洁有序，并逐步培养每天阅读的好习惯。

2.通过复习单韵母明确学习拼音对识字的意义。利用认识的字复习学过的韵母，并练习给汉字标声调。

3.渗透性识字10个，运用学过的笔顺写生字4个。

4.认识“上、中、下”的位置。

综合运用听读识字法、拼音识字法、上下文猜字法组织学生进行识字教学，加强自学。

重点指导“书、用”的笔画、笔顺。

课件、生字卡片、挂图。

一、激趣导入

1孩子们，今天和我们一起上课的还有我们的好朋友。你们看，他是谁?(丁丁)看，丁丁在向你们问好呢!你们也跟丁丁问声好吧!

2、丁丁家里有许多书，他可喜欢读书了，他曾送给我们一把金钥匙，小朋友们，我们一起来回忆一下金钥匙的内容，好吗?出示：我家有个好习惯：晚上，爸爸妈妈常为我念故事书。现在我认识一些字了，自己也跟着读。全家人一起读书的时候，我觉得特别愉快。

3、小朋友们，你们家中有这样的好习惯吗?(有)代老师想问问，你们的书都是放在哪儿的呢?(书柜，书架……)很好，看来小朋友们平时也跟丁丁一样，是爱看书的好孩子。丁丁家跟你们一样，他们的书是放在小书架里的。

4、我们一起读读课题：小书架。纠正读音。

二、听儿歌、读儿歌

1、今天，丁丁想请小朋友们和他一起去参观参观他家的小书架，你们想去吗? (想)丁丁也非常欢迎你们呢!

2、首先，请孩子们听老师读儿歌，你们仔细听，好吗?

3、好听吗?(好听)想跟我一起读吗?好，老师读一句，孩子们跟着读一句，注意，把字音读准。

5、孩子们读得真认真，你们想自己读一读吗?现在请孩子们轻轻把书翻到40页，儿歌就在上面，同桌互相读一读，如果同桌读得好，你就夸夸他，如果同桌有不会认的字，你就帮帮他。

6、现在，丁丁想听你们读给他听，你们愿意吗?谁最想读给丁丁听，用你的行动告诉我。(点名表扬坐得好的孩子)齐读课文。

7、丁丁很喜欢你们的朗读，他觉得“给”这个字最难读，再读读。他要送颗星星给你们。

8、刚才小朋友们听得认真，读得仔细。还记得我们学过的单韵母吗?练练它们的四声吧。儿歌中就藏着我们学过的韵母呢，我们一起来读读他们。(词读得好，韵母认得准，声调找得准，老师真为你们感到自豪。)

9、这首儿歌一共几句话?(3句)女孩子读第一句，男孩子读第二句，全班一起读第三句。

三、学习课文

1、丁丁很喜欢自己的小书架，一提起他的小书架，他就骄傲地说：“一个小书架，摆在我的家”。你们喜欢他的小书架吗?请你们也像我一样，骄傲地读一读这句话。(读出骄傲的语气)

2、丁丁家的书可多了，这是爸爸的书(点击出示爸爸的书)有(读书名)。我有一个问题，爸爸有点高，你们觉得爸爸的书适合放在哪一层呢?(上层)那丁丁和你们想得一样吗?你从儿歌中的哪一句知道的?(用文中的句子)真聪明，孩子们，你

们和丁丁想的是一样的呢，我们一起来读读这句话。(齐读)这一句话告诉我们爸爸的书放在上层。(点击ppt)哪一层爸爸用?(上层爸爸用)上层谁用?(上层爸爸用)

3、丁丁家的人都是爱读书的，看，这是妈妈的书(点击出示)，妈妈的书又放在哪一层呢?(中间)。哪一个小朋友的眼睛最亮，文中哪一句告诉我们妈妈的书放在哪一层?你们太聪明了，又和丁丁想到一块儿去了。(点击ppt)哪一层给妈妈?(中间给妈妈)中间给谁?(中间给妈妈)

4、爸爸妈妈的书我们都参观完了，最后该参观谁的.书了?(丁丁)对呀，哪一句儿歌告诉我们丁丁的书在哪儿?这么多小朋友都知道啊，那我们一起读，好吗?(我的书，在下面，每天放学要看它。)

丁丁的书在哪儿?(在下面)(点击ppt)

5、孩子们，你们真能干，参观了丁丁家的书架，你们知道丁丁，还有爸爸妈妈的书都放在哪儿了吗?现在，我们把这些句子连起来读一读。

7、丁丁为了管理好书架，还准备了三张标签，我们来读读这三张标签。(上层、中间、下面)丁丁想请咱们1·2班的孩子帮帮忙，告诉丁丁这三张标签分别对应的地方，用你的手指指给代老师看，如果你指对了，标签就会自动贴上去。真了不起，经过你们的帮忙，丁丁以后就不会放错地方了。你们真是乐于助人的好孩子。

四、认字游戏

2、请出了生字宝宝，生字宝宝很高兴，它说谁愿意来玩猜字游戏呀?

3、猜字游戏。

五、学写字，学笔画

1、和字宝宝做完了游戏，还有几个字宝宝特别喜欢你们，要让大家来写一写，我们先读读这几个字。（书、用、中、下）

2、请同学们仔细观察这几个字在田字格中的位置，你发现了什么？

3、带孩子们写这几个字。

六、拓展升华

七、课堂小结

希望以后每节课我们都能和丁丁一起快乐地学习！

八、作业布置

1、背诵《小书架》;2、在作业本上书写“书、用、中、下”;3、回家认真读故事书。

九、板书设计

小书架

一个小书架，

摆在我的家。

上层爸爸用，

中间给妈妈。

我的书，

在下面，

每天放学要用它。

一年级语文全册备课教案设计篇九

1、本课是人教版小学语文实验教科书第一册中的□gkh□□

2、本课所需课时三课时，120分钟。

3、本课包括五部分内容，第一部分是三个声母g□k□h□配有一幅图，图上的和平鸽、蝌蚪和两个小孩喝饮料分别提示了g□k□h的音和形。第二部分是g□k□h与单韵母的拼音练习。第三部分是g□k□h的书写格式和笔顺。第四部分是三拼音节。第五部分是认字，配有图画和一首儿歌。通过以上五部分内容的学习，鼓励学生自主编声母的顺口溜来记忆字形和读音。

4、在本节课中，教师充分利用信息技术整合各种资源，在进行拼音教学的基础上培养学生识字的能力，并鼓励学生进行网上阅读。还鼓励学生在此基础上进行写作表达，自主编写顺口溜和儿歌，促使学生的听、说、读、写的能力的提高，提高教学效率。

二、教学目标分析

1、学会g□k□h三个声母，读准音，认清形，正确书写。

2、读准g□k□h与单韵母相拼的音节。

3、初步掌握三拼连读的拼音方法。

4、认识5个生字，会读儿歌。

5、能够自主编顺口溜和儿歌，并在留言版进行打写。

三、学习者特征分析

1、学生是刚入学三个星期的学生，对于课堂常规还需要进一步训练。

2、学生掌握了基本的pc机操作，但还不熟练，对于在网络中浏览资料还不熟悉，在留言版中打字的速度也很慢。

3、学生对网络环境下的拼音学习、生字学习和儿歌学习很感兴趣。

4、学生初步知道了编写顺口溜和儿歌的方法。

四、教学策略选择与设计

本课综合运用讲授式、启发式、自主学习、协作学习等各种策略，提供大量的学习资源，指导学生自主学习。利用开火车、编顺口溜和儿歌等方法，发展学生的想象力和发散思维，通过引导学生进行分析综合和指导学生利用网络创新表达，培养学生的逻辑思维。

五、资源

1、本节课是在多媒体网络教室中完成的。

2、小学一年级语文教材。

3、专门为本课制作的多媒体课件。

4、拼音卡片(教师一套大号演示卡片，学生每人一套小的卡片)，生字卡片和配套图片。

六、教学过程

1、复习导入，复习学过的声母和单韵母。

2、出示g□k□h□学生通过课件自主学习g□k□h的发音和字形，教师通过开火车的游戏检查。

3、教师引导学生口头编顺口溜和儿歌来记忆g□k□h的发音和字形。

4、仔细观察g□k□h在四线格中的位置，知道笔顺，书空或练写几遍。

5、创设情景教学g□k□h和单韵母组成的音节，学生在课件上学习拼读，并进行组词练习，教师指导检查。

6、学生分小组合作学习以上音节的四声的读音，老师开火车检查。

7、进入资源平台进行拓展阅读。

8、学生在网络留言版中打写自己编写顺口溜和儿歌。