

# 2023年一年级语文全册备课教案设计 一 一年级语文备课教案(精选9篇)

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

## 一年级语文全册备课教案设计篇一

- 1、正确、流利、有感情地朗读和背诵课文。
  - 2、学会本课堂9个生字，6个二类字，认识2个偏旁；理解生字词。
  - 3、通过朗读课文，了解小鸡的孵化过程，感受大自然的美，激发热爱大自然的感情。
- 1、学会本课的生字，并能正确、美观地书写。
  - 2、了解课文的两条线索，一条是小鸡孵化的过程，一条是小鸡对周围世界的认识变化。
  - 3、感情地朗读、背诵课文。

### 第一课时

#### 一、导入

- 1、同学们，你们周围的世界是什么样的？（生自由说）
- 2、有一只小动物也说“世界多美呀”，板书课题。

(1) 读准“世”的音，是翘舌不是平舌音。

(2) 齐读课题

3、读了课题后，你有什么问题要问吗？

4、你们的问题答案就在书中，下面我们来读课文。

5、录音机范读。

## 二、初读课文

1、借助拼音自读课文

要求：读准字音，读通句子。

2、再读课文，把生字词用小括号画出来。

要求：把生字的读音读准，把课文读正确、流利。

3、检查自学效果

(出示生字词)

(1) 自己读读生字词，想想：在字音上你有什么要提醒同学的？

(2) 正音。

翘舌音：站、湛、澄。前鼻音：站、湛、茵

后鼻音：澄边音：丽

(3) 指名读词，开火车读，齐读。

(4) 把生字词带入课文中再读一读，把课文读正确、流利。

师生共同评议。

### 三、初步了解课文大意

1、再指名朗读课文，边听边想：“世界多美好呀”是哪只小动物的说的？

2、它是什么情况下说的？

3、你也能像刚才阿姨一样，把这篇课文读给大家听吗？

老师也为你配上音乐

4、自读，指读，赛读。

5、全班齐读课文。

### 四、教学生字

书读得好，字能写得好。

1、出示生字卡片，巩固生字读音。

2、教学“羊字头”、“田字头”。

3、看课后笔顺表，自学生字的笔顺并描红。

4、反馈检查“世、美”的笔顺。

5、指导写字。

在学生自己仔细观察的字形，并说出生字书写时关键笔画的基础上，重点指导“手、世、鸡、美”

6、师范写以上四个字，学生描红，临写。

7、生写剩余的生字。

## 第二课时

### 一、复习

1、抽读生字卡片

2、“世界多美好”谁说的？

3、指名分段读课文。

### 二、细读第1自然段

1、自读第一自然段

2、读完后，你知道了什么？

3、谁能用“先……后……”说说小鸡在蛋壳里的活动？

4、它怎么会认为世界是黄色的呢？它认为世界美丽吗？

5、渗透小鸡在鸡蛋里怎样孵化的小知识。指导有感情朗读。

6、你现在能不看书，背一背吗？

### 指导背诵

### 三、细读第二自然段

1、指名读第二自然段

2、课文告诉我们什么呢？

3、你怎么知道小鸡啄壳很吃力呢？（啄呀啄呀，啄了很久）

你能读出这种吃力的语气吗？

4、小鸡看到了什么？

（1）（出世句子）它看见天空是蓝湛湛的，树木是绿茵茵的，小河是碧澄澄的。

（2）句中哪些词是表示颜色的？

（3）“蓝湛湛”和哪种颜色相同？

通过观察天空理解“蓝湛湛”。

（4）同学们，你们看看这绿茵茵的树木看上去怎么样？

a□和老师发给你们的绒布有什么相同之处？

b□哪些景物又是绿茵茵的呢？

（5）图片示：上面是一条清澈的小河，下面是一条绿而浑浊的小河）

a□你认为哪条小河是碧澄澄的？为什么？

b□学生交流、讨论

c□还能说说abb的词吗？

5、看到这么美的景色，假如你现在是蛋壳中的小鸡，你会怎么说？怎样做？

6、那么让我们把美丽的景色记下来。

7、指导有感情得背诵。

#### 四、细读第三自然段

1、蛋壳中的小鸡跟你们一样，迫不及待地钻出来了！

老师范读第三自然段。

2、听完后，你感受了小鸡非常想出来吗？

指导有感情地朗读。

3、你还体会到了什么？

4、你们能把小鸡这种急切、兴奋的心情读出来吗？

指导有感情地朗读。

5、现在，我们也来做只小鸡，做做出壳的动作。

指导边做动作边背诵课文。

#### 五、细读第四自然段

1、是呀，小鸡看到如此美丽的世界后，会说些什么？

2、齐读第四自然段。

3、谁愿意当这只小鸡来赞赞这美丽的世界？

4、指导有感情地朗读课文。

指导有感情地背诵课文。

#### 六、总结

- 1、学完课文后，你有什么收获？
- 2、齐声有感情地朗读课文。
- 3、让我们把这么美的课文用脑子记下来吧！

齐声朗读课文。

## 一年级语文全册备课教案设计篇二

- 1、认识8个生字，会写4个字，并能按笔顺规则正确、工整地书写，感受汉字形体美。认识一个新部件。
- 2、体会本课新词，学着积累和运用新词。能正确、流利有感情地朗读儿歌。
- 3、明白光说不做，将一事无成的道理。

### 教学重点

让学生认识8个生字，会写4个字。能正确、流利、有感情地诵读儿歌。

### 教学准备

教师：准备的生字卡片、范读录音带，有条件的可准备多媒体课件。

学生：

- 1、在美术课上，老师指导学生做动物头饰。
- 2、了解公鸡、鸭子、兔子、猴子的生活习惯。

建议本课用一课时

## 教学设计

一、以动画片的形式让学生初步感知课文内容

二、解读课题，质疑导入

1、出示课题：谁能说说“荒地”是什么意思？

2、想知道地荒着的原因吗？那就赶快打开书读读《荒地》这首儿歌吧！

三、初读儿歌，整体感知

自读儿歌，不认识的字可以用借助汉语拼音。请教同学和老师等办法读准字音。

四、由扶到放，认读生字

课件出示带拼音的生字词，学生认读，教师及时纠正学生没读准的字音。

五、先描后临，指导写字

描仿；临写；背着写。（在写时，应让学生看清楚每画所占的位置。）

六、感情朗读，体会感悟

1、出示围绕‘商量’一词设计的三个问题，让学生轻声读课文后汇报：你读懂了什么？没读懂什么？教师引导学生汇报、交流，相机指导。

2、学了这首儿歌，你有什么收获？引导学生明白“光说不做，将一事无成”的道理。



3、戴头饰，分角色有感情地朗读课文。

4、指导学生表演。

七、拓展迁移，激励创新

听老师讲故事《猴哥猴弟种玉米》。对结尾进行改编，讲给同组的小伙伴听听。

## 一年级语文全册备课教案设计篇三

1. 观察图画内容，使学生初步了解学校生活、自己的国家、民族、，感受教师的亲切，同学的友爱，语文学习的快乐。校园生活的丰富多彩。

2. 依据画面提示，对学生进行热爱祖国、热爱学习、遵守纪律、团结友爱等方面的入学常规教育和良好学习习惯的养成教育。

3. 观察与演练结合，培养学生愿意与老师和同学友好交谈的态度。

认识国旗、国徽、儿歌《上学歌》

儿歌《上学歌》

国旗、有关国歌《上学歌》的课件

4课时。

一、谈话导入。

（一）你是哪个国家的人？你长大后干什么？同桌讨论后教师指名说。同学们要实现理想，现在就要努力学习，学习是

一件很快乐的事。很多同学都喜欢学校，学校就是一个乐园。播放《上学歌》让孩子们一起跟着唱。然后初步地认识语文书。

（二）直接利用语文书进行导入，然后带领孩子们认识语文书的封面，并认读“语文”两个汉字，这里的要求只要整体认识就行。

2、告诉学生图文并茂的语文书是将是我们的好朋友，我们要好好的爱护它。

4、让孩子点课文，教师来范读课文，在读的时候教师要入情、入境地去诵读课文，把学生带到美的意境中去，用教师自身的语言魅力去感染学生，让他们潜移默化地受到语言文字的熏陶。

5、再指导学生整体认识“年级、班级”这几个字，并在语文书上正确地写上自己的姓名，

二、指导学生观察第一图画、讲述图片意思。

学生初入学，对学校生活还不了解。四幅图画是学生了解学校生活的窗口，指导学生按照一定的顺序观察画面。

（一）请同学们看第一幅图：

（二）这是什么地方？长城

（三）画面上有什么人？学生

（四）他们在做什么？游玩

（五）他们可能在说些什么？

（六）请给第一幅图起个名字-----以“欢迎新同学”为主

题。

### 三、教学注意事项：

（一）观察后，可以请同学在教学挂图上指出每个同学民族等。

（二）教师引导学生讨论：入学第一天，猜一猜，小朋友见到老师应该说什么？老师会对小朋友说什么？教师切忌答案求同，只要意思正确，都要鼓励。

### 四、情境演练。

（一）创设情境演练，使入学教育形象化、具体化，落到实处。

（二）教师和学生一起模拟的相互问候；并告诉同学们每天第一次见面时见到老师都要向老师问好。老师可和同学共同模拟练习。

### 五、课堂拓展：

让孩子展示自己的已有知识和技能，把幼儿园和生活中的学到的都展示出来。

（一）谁会讲故事、背古诗、猜谜语、写汉字、读拼音、说儿歌……

（二）告诉学生其实学习语文就是学习这些本领，而且在生活和幼儿园中小朋友们已经学到了不少，以此让学生知道语文学习的内容，消除与语文的陌生感，拉近与语文的关系。

（三）推选故事大王。

### 六、小结

总结本课学习情况，表扬表现好的同学。

一、复习导入新课。指名说说上节课你有什么收获？

二、激发学习兴趣。让学生感到上学真好，学习语文真好，想方设法激发学生学习语文的兴趣。

（一）先提问：我们班谁是识字大王？指导观察第二幅图。

1、同学们你是哪个国家的人？

2、我们的国家叫什么名字？

3、谁愿意我们国家的名字写给大家吗？

4、你愿意把这些字教给大家吗？

三、说一说图片上你还看到了什么？你知道这里吗？

可以让学生分小组教交流讨论学习，让所有孩子都知道，五星红旗是我国的国旗，图片上的建筑是天安门。

四、教学生说说，检查学习情况。

五、课堂小结：表扬表现好的同学。

一、谈话导入新课

同学们从今天起，你们九正式成为一名小学生了，大家要好好学习。今天我们来学一首儿歌，大家想不想学。

二、初步学习儿歌《上学歌》

（一）播放音乐，让学生欣赏音乐。

(二) 教师泛读儿歌。

(三) 教师领读。

(四) 让学生自己读诗歌，分小组朗读。

### 三、了解《上学歌》的基本意思

(一) 教师讲解《上学歌》的基本意思。

(二) 教育学生上学要遵守纪律，不迟到，不早退。

### 四、课堂小结。

#### 一、复习导入新课

指名说说上节课你有什么收获？

## 一年级语文全册备课教案设计篇四

1. 介绍课外阅读的方法。

2. 学会阅读，体会课外阅读的乐趣。

培养学生爱读书的兴趣。

全班同学对读书感兴趣。

教学

1课时

一、谈话导入，激发兴趣。

(一) 教师读故事给学生听，如《白雪公主》。

(二) 教师：你们喜欢读书吗？都读过什么书？有什么收获？  
(学生汇报交流)

(三) 教师：同学们，阅读是一件快乐的事情。阅读可以让我们的知识越来越丰富，可以让我们越来越聪明。

## 二、图文结合，体会阅读的快乐。

(一) 教学第一幅图。

1. 出示第一幅图，学生观察后说说图意。

(二) 教学第二幅图。

1. 出示第二幅插图，全班说图意。

学生自由想象汇报。

(三) 教学第三幅图。

1. 出示第三幅图，学生在小组内交流图意。

2. 教师：在书店里如何看书？

教师在学生汇报的基础上，对学生进行行为教育。

(四) 教学第四幅图。

1. 出示第四幅插图，学生观察后说说图意。

2. 教师小结：在家里，我们主要是看图听家人读书，上学了，我们学会了汉语拼音，认识了很多生字，就可以读更多的书了。

## 三、讲故事比赛。

#### 四、课堂小结

教师小结：同学们，今后我们班每个月都要举行讲故事比赛。你们要利用课外时间多看书、多读书，为下一次的讲故事比赛作准备。

优点：本节课我利用ppt直观的引入了童话故事《白雪公主》《卖火柴的小女孩》等名篇，让学生试着复述故事内容，激发学生的阅读和学习兴趣。

不足：对于开展比赛的方案自己还没有完全想好，正在思索如何行之有效的让学爱上阅读而并非硬性的去要求、去逼迫。

### 一年级语文全册备课教案设计篇五

教学目标：

- 1、学会ai□ei□ui3个复韵母，能认清形，读准音。
- 2、学会ai□ei□ui的四个声调。
- 3、能准确拼读声母与ai ei ui组成的音节，正确书写音节。

教学重点：

掌握3个复韵母的音、形及四声。拼读方法。

教学难点：

掌握3个复韵母的音、形、标调方法。

教学过程

一、激趣导入，温故知新

1、师：小朋友们，你们还记得我们学过的这些字母朋友吗？(课件出示单韵母)

2、如果戴顶帽子还认识吗？(开火车读)

3、师：今天这节课，老师又给大家带来三位新朋友，你们想不想认识他们？

这几位老朋友还托我带了点礼物来，让我奖给学习认真、勤动脑发言的好孩子。你们愿意得到它吗？老师希望全班小朋友都能成为爱动脑的好孩子。

## 二、引导发现，自主探究

### (一) 引出ai 知道复韵母

1、出示比高矮图：这两位小朋友紧紧挨在一起，在干什么呀？教师随机问：谁高？谁矮？(出示：矮ai)2 把矮的帽子去掉，你还会读吗？板 ai 指名读。

3、观察：你们有什么发现？(ai是a i 手拉手后组成的)

师：是呀，两个单韵母合在一起就能组成新的韵母，它叫复韵母。

### (二) 学习ai 1 读准ai

谁已经会读这个复韵母了？指名读。

我听清了，还看清了。发ai时口型要变化，由a慢慢地滑向i 就请小老师领大家读三遍。指名读。纠正。齐读。

### (三) 学习“ei”



师：杯子的“杯”，音节中的韵母就是我们要学的第二位朋友。（点击按钮，跳出“ei”）同学们自己试着读一读。生试读。

2、师：谁愿意当小老师到前面读一读？

3、师：你有什么好办法能记住它吗？

4、师：把“ei”写在四线三格里，应该怎样写呢？生说师写、齐读。

#### （四）学习“ui”

师：大姐姐和小弟弟说了很长时间的话了，口渴了，怎么办呢？（出示课件，呈现倒水的动态过程）倒水的“水”，音节中的韵母就是我们要认识的第三位朋友（呈现“ui”）会读的同学自己读一读，不会读的同学可以问问其他同学，会读以后，还要想办法记住它。

##### 1、读准ui

生读，想办法。师：谁会读？

生读（指名读，小组读、男女比读）

2、我们来玩个游戏，模拟山谷回声。

师做动作读“ui—”大山你好！生“ui—”大山你好！师“ui—”桂花开啦！（生答）师“ui—”回家啦！（生答）师“ui—”我会念ui了！（生答）

3“ui”应该怎样写呢？生说师写。生齐读“ui”师：同学们看，我们今天认识的这三位新朋友都是由两个单韵母组成的，我们把它们叫做复韵母。

下面，我们比一比，看谁反应快，读的准。师指生读。

三、课中操

四、学法迁移，形成能力

1、学习ai ei ui四声

五、形式多样，快乐拼读

1、复韵母也很喜欢和声母交朋友，哪位小朋友会拼读?(指名读,读对了跟读)

2、出示图片，拼读五、书写指导

这节课小朋友学习了ai□ei□ui□学得很好。现在我们要学习怎么写好复韵母。注意复韵母是一个整体，不能分开。

## 一年级语文全册备课教案设计篇六

1、知识目标：认识8个生字，会写4个字，并能按笔顺规则正确、工整地书写，感受汉字的形体美。

2、技能目标：体会本课新词，学着积累和运用新词。能正确、流利地美读儿歌。

3、情感目标：明白光说不做，将一事无成的道理。

教学重点

借助拼音正确、流利地美读儿歌，学习本课8个生字，会写4个字。

教学难点

理解感悟儿歌所蕴含的道理。

## 教学准备

- 1、生字卡片和课文插图。
- 2、让学生在美术课上学做动物头饰。
- 3、多媒体课件。

## 课时安排

1~2课时。

## 教学过程

### 一、解读课题，质疑导入

- 1、书写课题，谁能说说荒地是什么意思？
- 2、想知道土地荒着的原因吗？那就赶快打开书读读《荒地》这首儿歌吧！

### 二、初读儿歌，整体感知

- 1、学生借助汉语拼音，自由读儿歌。
- 2、学生再次读儿歌，从儿歌中勾出生字，多读几遍，记住生字字音。
- 3、检查学生学习情况，注意纠正生字字音。
- 4、学生自由选择读。
- 5、老师范读。

6、采取多种形式读。

### 三、熟读课文，理解感悟儿歌大意

1、出示围绕“商量”一词设计以下三个问题，让学生带着问题轻声自由读儿歌。

(1)小动物们商量什么？

(2)小动物们各自的意见是什么？

(3)小动物们商量的结果如何？

2、小组合作交流、讨论。

3、汇报：你从儿歌中读懂了什么？还有哪些你读不懂？

(引导学生汇报、交流，相机指导)

4、学了这首儿歌，你有什么收获？引导学生明白光说不做，将一事无成的道理。

(板书：光说不做，将一事无成)

5、老师引读。(注意：一是读出小动物们争先恐后发表意见的语气，二是儿歌最后两行要读出遗憾的语气)

6、学生戴头饰，分角色正确、流利地美读儿歌。

### 四、巩固识字

1、去掉拼音，读生字。

2、猜字游戏：请一位同学，背对着老师，教师出示一张生字卡让他猜。如果猜错了，大家就说不是；如果猜对了，大家就

边拍手边说：“对对对，请回位。”

3、选自己喜欢的生字口头组词或说话。先在小组内相互交流，再在全班交流汇报。

4、学生根据自己的实际，找出生字中难记的字，选择适合自己的记字方法，记住生字的字形。

5、你是怎么记住这些汉字娃娃的？请把你的方法介绍给大家，好吗？

(1)小组内交流。

(2)全班交流汇报。如：“兔”可以这样记住它：“”（角字头）就好像兔子的头，“口”就好像兔子的身体，“儿”就好像兔子的双脚，“、”就好像兔子的尾巴。

## 五、描描写写，感受汉字的形体美

1、观察要求会写的4个字，说说怎样才能把这些字写得美。在小组中谈谈自己的看法。

2、集体交流：要写好这些字，你要提醒大家注意什么？

3、根据课后的描描写写，边观察边书写，写好后先自评，把自己认为写得好的字打上点；然后进行小组交流或自由选择某个伙伴的字进行比较；教师巡视指导，针对共性问题，利用展示平台，师生共同评议，以点带面地加以引导。

4、请把自己想写的字，自己认为还不够满意的字再写写。写完后，小组推荐，师生评议，写得好的及时肯定。

## 一年级语文全册备课教案设计篇七

(一) 教师出示上节课认识的生字“六、七、八、九、十”。

(二) 指名读，开火车读，分男女读，小组赛读，齐读。

(一) 学生观看插图，用自己的话说说插图的内容。

(二) 教师范读儿歌《小兔子乖乖》。

(三) 教师一句一句带读，同时示范做相应的动作。

(四) 师生一起配乐表演读。

(五) 教学小结：小兔子做得对，当陌生人敲门时，千万别开门。

(一) 复习田字格中横中线、竖中线及各小格的名称。

(二) 师生齐读儿歌：田字格、四方方，写好汉字它来帮。左上格、右上格、左下格、右下格、横中线、竖中线，各个方位记心间。

(三) 教师：当我们在书写汉字的时候，要注意什么呢？

1. 学生在“写汉字”软件里再次观看“二、三、十、禾”的书写顺序，以及每一笔在田字格中的位置。

2. 学生在田字格里认真描红，临写。

3. 组内评议，写得好的奖励一颗小星星。

(一) 说一说：这节课，你们学到了什么？

(二) 学生畅所欲言。

## 教后反思

优点：本节课最大的亮点就是字谜的讲解，作为教师能够感受到学生学习的兴趣以及学习的积极性，教师也适时地进行了其他字谜的拓展，使得学生的学习兴趣更加高涨。

不足：本节课在书写方面“八”字的掌握仍有待提高和加强，在撇低捺高和中间两笔不相连方面有部分同学做的还不够好，甚至有的同学写成了“入”字。教师会利用课下时间继续进行指导。

## 一年级语文全册备课教案设计篇八

《小书架》是北师大教材一年级上册第八单元的一篇儿歌。儿歌安排在学习了六个单韵母之后，意在复习单韵母，同时继续练习随文识字，理解儿歌内容。

本课主要讲了“我”家的小书架上，爸爸、妈妈和我的书摆放的位置，并在最后说明每天放学都要看它。一方面说明这是一个爱读书、爱整洁的家庭，另一方面也告诉小朋友们要逐步养成每天阅读的好习惯，与前面的“金钥匙”相呼应。

这首儿歌朗朗上口，易读易背。文中的生字比较简单，易认易写，本文是初学是自的好教材。文中有注音，便于学生根据熟字练习拼读，也有利于学生巩固刚刚学过的单韵母。

1. 借助拼音读熟、读懂《小书架》，知道摆放物品要整洁有序，并逐步培养每天阅读的好习惯。
2. 通过复习单韵母明确学习拼音对识字的意义。利用认识的字复习学过的韵母，并练习给汉字标声调。
3. 渗透性识字10个，运用学过的笔顺写生字4个。

#### 4. 认识“上、中、下”的位置。

综合运用听读识字法、拼音识字法、上下文猜字法组织学生进行识字教学，加强自学。

重点指导“书、用”的笔画、笔顺。

课件、生字卡片、挂图。

#### 一、激趣导入

1孩子们，今天和我们一起上课的还有我们的好朋友。你们看，他是谁？(丁丁)看，丁丁在向你们问好呢！你们也跟丁丁问声好吧！

2、丁丁家里有许多书，他可喜欢读书了，他曾送给我们一把金钥匙，小朋友们，我们一起来看看金钥匙的内容，好吗？出示：我家有个好习惯：晚上，爸爸妈妈常为我念故事书。现在我认识一些字了，自己也跟着读。全家人一起读书的时候，我觉得特别愉快。

3、小朋友们，你们家中有这样的好习惯吗？(有)代老师想问问，你们的书都是放在哪儿的呢？(书柜，书架……)很好，看来小朋友们平时也跟丁丁一样，是爱看书的好孩子。丁丁家跟你们一样，他们的书是放在小书架里的。

4、我们一起读读课题：小书架。纠正读音。

#### 二、听儿歌、读儿歌

1、今天，丁丁想请小朋友们和他一起去参观他家的小书架，你们想去吗？(想)丁丁也非常欢迎你们呢！

2、首先，请孩子们听老师读儿歌，你们仔细听，好吗？



3、好听吗?(好听)想跟我一起读吗?好，老师读一句，孩子们跟着读一句，注意，把字音读准。

5、孩子们读得真认真，你们想自己读一读吗?现在请孩子们轻轻把书翻到40页，儿歌就在上面，同桌互相读一读，如果同桌读得好，你就夸夸他，如果同桌有不会认的字，你就帮帮他。

6、现在，丁丁想听你们读给他听，你们愿意吗?谁最想读给丁丁听，用你的行动告诉我。(点名表扬坐得好的孩子)齐读课文。

7、丁丁很喜欢你们的朗读，他觉得“给”这个字最难读，再读读。他要送颗星星给你们。

8、刚才小朋友们听得认真，读得仔细。还记得我们学过的单韵母吗?练练它们的四声吧。儿歌中就藏着我们学过的韵母呢，我们一起来读读他们。(词读得好，韵母认得准，声调找得准，老师真为你们感到自豪。)

9、这首儿歌一共几句话?(3句)女孩子读第一句，男孩子读第二句，全班一起读第三句。

### 三、学习课文

1、丁丁很喜欢自己的小书架，一提起他的小书架，他就骄傲地说：“一个小书架，摆在我的家”。你们喜欢他的小书架吗?请你们也像我一样，骄傲地读一读这句话。(读出骄傲的语气)

2、丁丁家的书可多了，这是爸爸的书(点击出示爸爸的书)有(读书名)。我有一个问题，爸爸有点高，你们觉得爸爸的书适合放在哪一层呢?(上层)那丁丁和你们想得一样吗?你从儿歌中的哪一句知道的?(用文中的句子)真聪明，孩子们，你

们和丁丁想的是一样的呢，我们一起来读读这句话。（齐读）这一句话告诉我们爸爸的书放在上层。（点击ppt）哪一层爸爸用？（上层爸爸用）上层谁用？（上层爸爸用）

3、丁丁家的人都是爱读书的，看，这是妈妈的书（点击出示），妈妈的书又放在哪一层呢？（中间）。哪一个小朋友的眼睛最亮，文中哪一句告诉我们妈妈的书放在哪一层？你们太聪明了，又和丁丁想到一块儿去了。（点击ppt）哪一层给妈妈？（中间给妈妈）中间给谁？（中间给妈妈）

4、爸爸妈妈的书我们都参观完了，最后该参观谁的. 书了？（丁丁）对呀，哪一句儿歌告诉我们丁丁的书在哪儿？这么多小朋友都知道啊，那我们一起读，好吗？（我的书，在下面，每天放学要看它。）

丁丁的书在哪儿？（在下面）（点击ppt）

5、孩子们，你们真能干，参观了丁丁家的书架，你们知道丁丁，还有爸爸妈妈的书都放在哪儿了吗？现在，我们把这些句子连起来读一读。

7、丁丁为了管理好书架，还准备了三张标签，我们来读读这三张标签。（上层、中间、下面）丁丁想请咱们1·2班的孩子帮帮忙，告诉丁丁这三张标签分别对应的地方，用你的手指指给代老师看，如果你指对了，标签就会自动贴上去。真了不起，经过你们的帮忙，丁丁以后就不会放错地方了。你们真是乐于助人的好孩子。

#### 四、认字游戏

2、请出了生字宝宝，生字宝宝很高兴，它说谁愿意来玩猜字游戏呀？

3、猜字游戏。

## 五、学写字，学笔画

- 1、和字宝宝做完了游戏，还有几个字宝宝特别喜欢你们，要让大家来写一写，我们先读读这几个字。（书、用、中、下）
- 2、请同学们仔细观察这几个字在田字格中的位置，你发现了什么？
- 3、带孩子们写这几个字。

## 六、拓展升华

## 七、课堂小结

希望以后每节课我们都能和丁丁一起快乐地学习！

## 八、作业布置

- 1、背诵《小书架》；
- 2、在作业本上书写“书、用、中、下”；
- 3、回家认真读故事书。

## 九、板书设计

小书架

一个小书架，

摆在我的家。

上层爸爸用，

中间给妈妈。

我的书，

在下面，

每天放学要用它。

## 一年级语文全册备课教案设计篇九

- 1、本课是人教版小学语文实验教科书第一册中的“gkh”
- 2、本课所需课时三课时，120分钟。
- 3、本课包括五部分内容，第一部分是三个声母gkh配有了一幅图，图上的和平鸽、蝌蚪和两个小孩喝饮料分别提示了gkh的音和形。第二部分是gkh与单韵母的拼音练习。第三部分是gkh的书写格式和笔顺。第四部分是三拼音节。第五部分是认字，配有图画和一首儿歌。通过以上五部分内容的学习，鼓励学生自主编声母的顺口溜来记忆字形和读音。
- 4、在本节课中，教师充分利用信息技术整合各种资源，在进行拼音教学的基础上培养学生识字的能力，并鼓励学生进行网上阅读。还鼓励学生在此基础上进行写作表达，自主编写顺口溜和儿歌，促使学生的听、说、读、写的能力的提高，提高教学效率。

### 二、教学目标分析

- 1、学会gkh三个声母，读准音，认清形，正确书写。
- 2、读准gkh与单韵母相拼的音节。
- 3、初步掌握三拼连读的拼音方法。
- 4、认识5个生字，会读儿歌。
- 5、能够自主编顺口溜和儿歌，并在留言版进行打写。

### 三、学习者特征分析

- 1、学生是刚入学三个星期的学生，对于课堂常规还需要进一步训练。
- 2、学生掌握了基本的pc机操作，但还不熟练，对于在网络中浏览资料还不熟悉，在留言版中打字的速度也很慢。
- 3、学生对网络环境下的拼音学习、生字学习和儿歌学习很感兴趣。
- 4、学生初步知道了编写顺口溜和儿歌的方法。

### 四、教学策略选择与设计

本课综合运用讲授式、启发式、自主学习、协作学习等各种策略，提供大量的学习资源，指导学生自主学习。利用开火车、编顺口溜和儿歌等方法，发展学生的想象力和发散思维，通过引导学生进行分析综合和指导学生利用网络创新表达，培养学生的逻辑思维。

### 五、资源

- 1、本节课是在多媒体网络教室中完成的。
- 2、小学一年级语文教材。
- 3、专门为本课制作的多媒体课件。
- 4、拼音卡片(教师一套大号演示卡片，学生每人一套小的卡片)，生字卡片和配套图片。

### 六、教学过程

- 1、复习导入，复习学过的声母和单韵母。

- 2、出示g□k□h□学生通过课件自主学习g□k□h的发音和字形，教师通过开火车的游戏检查。
- 3、教师引导学生口头编顺口溜和儿歌来记忆g□k□h的发音和字形。
- 4、仔细观察g□k□h在四线格中的位置，知道笔顺，书空或练写几遍。
- 5、创设情景教学g□k□h和单韵母组成的音节，学生在课件上学习拼读，并进行组词练习，教师指导检查。
- 6、学生分小组合作学习以上音节的四声的读音，老师开火车检查。
- 7、进入资源平台进行拓展阅读。
- 8、学生在网络留言版中打写自己编写顺口溜和儿歌。