

# 2023年认识垂线和平行线教学反思(汇总5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。大家想知道怎样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 认识垂线和平行线教学反思篇一

今天复习了角、线段、直线、射线，因为觉得同学们没有掌握四舍五入法，便又自己设计了一些题目给学生做。省略百位后面的尾数——到省略万位后的尾数——省略亿位后面的尾数。只讲了俩个省略百位后面的尾数的例子，有些同学不太会做。一节课的时间，跨度可能太大，学生难于接受。应该花一节课时间练习省略百位后面的尾数——到省略万位后的尾数，等学生掌握四舍五入的方法是再来拓展到省略亿位后面的尾数。

从作业的情况上看，省略万位的基本零的个数还是写对了。但是省略亿位后面的尾数，很多同学省略尾数部分的零的个数没有写对 $149904444 \approx 100000000$ 会出现少写零或者是进错位的。 $14995678 \approx 15000000$ 有同学会写成 $14990000$ 不进位or $1400000$ 进错位的。

反思自己这一个月数学教学工作做得不足的地方

1. 没有事先布置学生预习
2. 安排小组长改基础训练，让学生帮助学生解决问题
3. 自己讲的. 太多，学生反而没有兴趣听，没有做到精讲。

4. 没有让学生自己去发现问题—提出问题—解决问题，训练学生变被动学习为主动学习。

5. 有点操之过急

把时间交给学生，让学生自己去解决问题，自己订正错题。采取以优生搭配后进生的方法。而不是一一指导。

## 认识垂线和平行线教学反思篇二

角的度量是在学生认识角的大小基础上进行的，是小学阶段几何初步知识的一个重要内容，也是操作性课题，感觉比较抽象、枯燥。这节课中数学概念教多，有1的认识、中心点、零度刻度线、内刻度线、外刻度线都是一些抽象的纯数学语言。量角对四年级学生而言，有一定的难度。

课堂上我首先通过故事讲述、动态演示1度角的产生；还让学生闭眼感知想象1的角有多大，自己画1的角。使度的概念形象化，而且分解认识量角器上刻度的难点。刚开始我发现有些学生拿着量角器就想量角，但却不知怎么放在要量的角上。

于是我及时让学生在量角器上找大小不同的角，并读出量角器上大小不同的角。认识量角器时，我是让学生仔细观察自己的量角器，认真地研究，看看有什么发现。从课堂上学生的表现来看，学生的回答很不错，如：我发现量角器上的有两行数，这些数的排列有规律，一行从左往右，一行从右往左，中间正好是90度量角器上有很多刻度等。但在读角时学生却容易把内圈和外圈上的刻度搞混淆，这时我让学生在量角器上读出内圈和外圈相对的两个角的.度数如（30、150），学生通过这两个角的认读，认识到读角时要注意把内圈和外圈上的刻度看清楚。同时还要注意读量角器上没有标数的角如（75）这样可以让学生注意，不仅要会读有标上刻度数的角，而且要会读没有标刻度数的角，要认真地看清楚量角器上的刻度，才能正确地读出量角器上的角来。有了以上读角的经

验，再在量角器上找大小不同的角就容易了。然后再让学生进行尝试量角，探求量角的方法，并鼓励学生说如何量角的。学生通过一系列的学习，掌握了量角的方法。

## 认识垂线和平行线教学反思篇三

张吉林

本节课是在学生初步认识了角的基础上认识直角。直角和生活联系紧密，人们周围许多物体的表面都有直角。教学时从寻找周围物体表面中形如课桌表面的角入手，揭示直角。引导学生从生活中认识直角，感受数学与生活的密切联系。

教学过程分三个层次：

第一层次，初步认识直角。首先给出标准的直角图形，让学生从图形中抽象出直角，形成关于直角图形的表象，接着通过直角的不同摆放位置，发现这些角大小都没有改变，加深对直角的认识，最后通过折直角的活动，进一步形成直角的表象。

第二层次，用三角板中的直角来判断一个角是不是直角。在这个活动中，教师通过活动角一边的旋转，得出接近直角的角，让学生猜测是不是直角，造成认知上的矛盾，使学生明白要确定一个角是不是直角，最科学的方法是找出一个标准来进行衡量。这时再让学生交流判断直角的方法，有种水到渠成的感觉。但在这个活动中，学生的表达不让人满意，没有学生能概括出用三角板上的直角判断一个角是不是直角的方法，特别是学生不能说出“重合”这一关键的词语。

学生学会判断直角后，引导学生在教室里找直角，既能巩固直角的判断方法又能体会直角在生活中的广泛运用和直角的美感，体会数学的运用价值。

第三层次，学画直角。学生在这个环节中出现了较大的困难，画出的直角不标准。

主要不足：

1. 在布置学生预习时，没有通过问题的有效设置引导学生阅读教材，理解例题中的重点词句，导致学生交流时发言不够踊跃。
2. 在总结时没有完全信任学生，总担心学生讲得不好不完整。

## 认识垂线和平行线教学反思篇四

### 一、指导思想

以课程标准为依据进行针对性的复习。回顾与整理所学知识，对数学知识加以梳理，以提高学生的思维品质与数学能力，形成良好的数学素养，对学生知识的缺陷、误区、理解困难的重点、难点进行有针对性的复习理解。力求挖掘学生学习数学的积极性和学习潜在能力，提高学生的数学成绩。

### 二、复习的主要知识点

(1) 简易方程 (2) 多边形的面积 (3) 因数与倍数 (4) 认识正负数，(5) 分数的意义和性质 (6) 对称、平移与旋转 (7) 同分母分数加减法 (8) 折线统计图与求简单事件发生的可能性大小等知识。

### 三、复习目标：

- 1、通过整理复习，进一步理解、巩固本学期所学知识，使所学知识系统化、网络化。
- 2、经历知识回顾和整理的过程，学习整理知识的方法，提高归纳、整理知识的能力和综合解决问题的能力。

3、在对知识的整理与复习过程中，养成回顾与反思的习惯，增强学好数学的自信心。

#### 四、学生学习现状的分析

我所教的四年级一班有74名学生，学生思维都比较活跃，上课气氛很好，学习的积极性很高。但这个年龄段的学生比较粗心，计算比较容易出错，对用方程解决问题的理解能力不够。所以，在复习时应该重点放在计算能力的培养和对用方程解决问题的理解上，对于课本上的基础知识也需要进行复习巩固。而有部分成绩优异的学生对知识的掌握程度较好，这就需要在复习时对他们这部分学生加大难度，进行有难度的训练。

1、学习习惯方面。90%的学生学习习惯较好，能自觉、保证质量的完成作业和学习任务；10%的学生习惯不好，表现在课堂上爱做小动作、不能集中注意力、完成学习任务拖拉、作业马虎等现象。针对这种现象，在复习中加强对学生的要求。

2、解决问题方面。本学期主要学习用方程的方法解决实际问题，以及多边形的面积计算，90%的同学掌握了解决问题的方法，还有10%的同学不知道如何下手，对于这部分学生要加强辅导。

3、操作方面。本学期学习了对称、平移与旋转，以及画折线统计图。学生能够掌握基本的作图方法，但是容易出错，需要加强指导。

#### 五、活化复习形式，提高复习兴趣

以练习为主的知识复习，形式比较单调，学生往往会觉得很乏味。在复习时需要创造多种形式，采用各种电教手段吸引学生的注意力，激发学习兴趣，使复习课不枯燥。

还可以完全放手让学生自主整理知识框架，然后再交流。

另外，可以采取一些竞赛的形式，可以是生生之间的竞赛，同组之间、男女生之间，还可以是师生之间的竞赛。另外还有一个很重要的方法就是评价。在复习时，让学生们相互做小老师相互交换批改作业，学生在批改别人作业的同时，交流反省，收获正确，摒弃错误，加深对知识的理解，关键的地方，教师再重点讲评，以起画龙点睛、总结提升的作用。

## 认识垂线和平行线教学反思篇五

《圆的初步认识》这节课的教学重点是学生们通过操作和观察活动认识圆的基础知识。通过这一堂课的学习进一步发展孩子们的空间观念和初步的探索能力，培养学生发现问题和探究的意识。这节课由认识圆的特征、圆各部分的名称、会画圆的各个部分开展教学。

在教学圆的半径和直径时，让每个学生通过折一折，学习找圆的圆心和半径以及直径。在这的活动中去体会半径和直径的关系，这有助于全体学生比较透彻理解，特别是帮助基础较差的学生生理解它们之间的关系。在探讨完半径与直径间的关系后，为了为第二课时画圆打下基础。我通过自己动手画圆给学生看，让他们仔细观察，圆心与半径在圆这个图形中起的作用，自然地引到，圆心确定圆的位置，半径或者直径确定圆的大小，帮助学生们自发地观察出问题，并且有意识地提高他们探索和解决问题的能力。在新授的最后阶段，我让孩子们通过自己动手用不大小的圆，将他们摆放在不同的位置，拼出他们喜爱的图形。既为了复习上面所说的圆心、半径、直径在圆中的作用，也从实际操作中让学生们感受到圆的美丽，将单纯的图形教学进一步的提升到让孩子们懂得欣赏身边美丽的事物上去。

随后，我通过一系列地课堂练习，如在圆中寻找半径、直径；根据已给的图，求出该圆的半径或者直径；说出太极图的组

成；投篮比赛的规则；思索车轮为什么要造成圆形的等等，进一步复习刚才所学的新知识。同时，后面一部分的联系，我通过紧扣他们的生活实际，希望学生们能将在课堂上学习到的死板的知识点，运用是活生生的日常生活中去。

总体来说这节课上下来思维较为连贯，上课步骤较为顺畅，习题的设计也富有一定的递进性。然而，这节课还是给我留下了不少的遗憾。第一，在讨论个别问题时，我的期待值是课堂氛围活跃，但是却没有达到理想的效果。第二，由于开始时的紧张，在引入部分语速较快，没有兼顾到部分基础较弱或者进入角色较慢的小朋友的反应。并且结束语有些仓促。第三，一些数学术语或者小细节的地方仍旧被我忽略，作为数学老师严谨是必要的。这点在我今后的数学教学上一定要加强注意，也会向这方面做得突出的老师多加学习。