

小班数学活动按点数取物的教案(大全5篇)

作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来看看吧。

小班数学活动按点数取物的教案篇一

- 1、在操作活动中，让孩子练习手口一致点数
- 2、在操作活动中发展孩子的手眼口脑共同协作能力

数学插板人手一盒，教师演示板一套。

一、种树的

- 1、老师和小朋友一起拿出5个绿色棋子，先把大树图案翻过来向下插。

老师和小朋友一起边插边数：

“小朋友来种树，种树之前先挖坑，一边挖坑一边数，1、2、3、4、5，一共挖了5个坑。”

- 2、老师和小朋友把棋子翻过来，边翻棋子边数数：

“挖好坑来种树，一边种来一边数，1、2、3、4、5，一共种了5棵树。”

- 3、老师和小朋友右手握拳后伸出大拇指和小拇指做水壶状给每棵树浇水，边浇水边数数：

“种好树来浇水，一边浇来一边数，1、2、3、4、5，一共浇了5棵树。”

4、老师和小朋友收棋子，边收棋子边数数：

“小树长大要移树，一边移来一边数，1、2、3、4、5，一共移了5棵树。”

二、母鸡下蛋

1、老师和小朋友一起拿出5个白色棋子，把图案翻过来向下插。

老师和小朋友一起边插白色棋子边数数：“老母鸡，真能干，咕嗒咕嗒来下蛋；一天下了一个蛋，数数下了几个蛋？1、2、3、4、5”

2、教师和小朋友边点数边说，最后说出总数：

“老母鸡，真能干，咕嗒咕嗒来下蛋；一天下了一个蛋，一共下了5个蛋。”

3、教师和小朋友将棋子一个一个从插板上拿下来，放在插板旁边。

“小朋友，真能干，我们一起来收蛋，数数收了几个蛋？1、2、3、4、5”

4、教师和小朋友将棋子一个一个擦起来，一边擦起来一边数数：

“小朋友，真能干，我们一起来收蛋，数数收了几个蛋？一共收了5个蛋。”

三、操作后收好棋子，整理好棋盒送回。

可以在教室中，准备1—5的实物或图片，让幼儿熟练操作并能用自己的话讲述。

小班数学活动按点数取物的教案篇二

能手口一致地点数5以内的物体数量，并说出总数，体验数学游戏的有趣，愿意用肢体动作或叫声表示5以内的数量。

活动准备：

ppt

活动过程：

一、马戏团里的小动物（手口一致地点数，并说出总数。）

1. 正确点数，说出总数，并能使用正确的量词。
2. 马戏团的动物表演开始了，快来看看都有哪些表演。（教师出示教学挂图。）
3. 你喜欢什么表演？一共有几只xx？（手口一致地点数，说出总数时，教师提醒幼儿使用正确的量词。）

二、理解圆点和动物的'数量关系。

1. 圆点卡片要和小动物做朋友，你觉得哪张圆点和马是朋友？为什么？
2. 原来3匹马可以用3个圆点来表示。（用同样的方法引导幼儿理解圆点和动物的数量关系。）

三、我爱表演（用肢体动作或叫声表示5以内的数量。）

1. 幼儿根据圆点数量，做相应数量的动作。
2. 我们来当大象，这张卡片有几个圆点，我们就甩几下鼻子。（教师出示4个圆点，幼儿模仿大象甩4下鼻子。）
3. 小兔又要来跳一跳了，几个圆点跳几下。（反复变换圆点，让幼儿感知体验。）

四、幼儿根据圆点数量，模仿动物叫相应的次数。

1. 小狗也来表演了，几个圆点叫几声，我来听听。（教师不断变换圆点卡片和动物，幼儿反复游戏）猜猜我是谁——继续感知5以内的数。
2. 按点子数模仿动物叫声或动作。
3. 你是什么的物？我们来猜一猜。（幼儿取点卡，根据教量做相应次数的动作或模仿动物，并进行猜测。）

小班数学活动按点数取物的教案篇三

1. 在操作活动中，让孩子练习手口一致点数
2. 在操作活动中发展孩子的手眼口脑共同协作能力

数学插板人手一盒，教师演示板一套。

一、种树的游戏

- 1、老师和小朋友一起拿出5个绿色棋子，先把大树图案翻过来向下插。

老师和小朋友一起边插边数：

“小朋友来种树，种树之前先挖坑，一边挖坑一边数，1、2、3、

4、5，一共挖了5个坑。”

2、老师和小朋友把棋子翻过来，边翻棋子边数数：

“挖好坑来种树，一边种来一边数，1、2、3、4、5，一共种了5棵树。”

3、老师和小朋友右手握拳后伸出大拇指和小拇指做水壶状给每棵树浇水，边浇水边数数：

“种好树来浇水，一边浇来一边数，1、2、3、4、5，一共浇了5棵树。”

4、老师和小朋友收棋子，边收棋子边数数：

“小树长大要移树，一边移来一边数，1、2、3、4、5，一共移了5棵树。”

二、母鸡下蛋

1、老师和小朋友一起拿出5个白色棋子，把图案翻过来向下插。

老师和小朋友一起边插白色棋子边数数：“老母鸡，真能干，咕嗒咕嗒来下蛋；一天下了一个蛋，数数下了几个蛋？1、2、3、4、5”

2、教师和小朋友边点数边说儿歌，最后说出总数：

“老母鸡，真能干，咕嗒咕嗒来下蛋；一天下了一个蛋，一共下了5个蛋。”

3、教师和小朋友将棋子一个一个从插板上拿下来，放在插板旁边。

“小朋友，真能干，我们一起来收蛋，数数收了几个蛋？1、2、3、4、5”

4、教师和小朋友将棋子一个一个摆起来，一边摆起来一边数数：

“小朋友，真能干，我们一起来收蛋，数数收了几个蛋？一共收了5个蛋。”

三、操作后收好棋子，整理好棋盒送回。

可以在教室区域活动中，准备1—5的实物或图片，让幼儿熟练操作并能用自己的话讲述。

小班数学活动按点数取物的教案篇四

1—5的认识及书写（第14页—第16页）

完成第21页的第1题—第4题

1-5的认识及书写名师推荐教案设计

1、会读、会认、会写1—5以内的各数，并注意书写的工整，

2、能用1—5以内的各数来表述日常生活中事物的数量，初步建立数感，并能进行交流。

3、会用5以内各数表示物体的个数。

会写1—5各数，初步建立数感。

教师：各种动物的卡片5张以内，1—5的数字卡片，5根小棒，实物投影仪

学生：1—5的数字卡片，5根小棒。

1、导入：

出示主题画：

问：你认为这幅图是什么意思？画的是什么？你从这幅图中看到了什么，想到了什么？

二、主动探索：认识1——5各数

（一）认真观察，主动学习

1、认识1

（1）问：你看到图中有哪些物体是用1表示的？（学生随意回答）

师：凡是象这样：1个人、1个太阳等都可以用数字1表示。

（2）你还可以说出哪些物体可以用数字1表示的？

2、认识2（教学方法同上）

3、认识3

（1）问：图中有哪些物体是用3表示的，请你说一说。

（2）师：象这样的，就可以用数字3表示。

（3）你还可以说出哪些物体可以用数字3表示的？

（4）请你拿出3根小棒然后想一想，用3根小棒可以摆成一个什么图形？请你摆一摆。

4、认识4、5（教学方法同上）

（二）、出示计数器

1、先拔一颗珠，问：你认为可以用数字几表示？

如果再增加一颗珠，又可以用数字几表示？……

板书：1、2、3、4、5

2、数的顺序/soft/

全班齐读：正、反读

教师问：3的前面是几？后面呢？与2相邻的两个数是几？与4相邻的两个数是几？

（三）、教师说，学生操作

1、请你伸出4个手指头

2、请你画出3个三角形

3、请你拿出5个圆片。

三、教学写数字1—5

1、教师教拿笔姿势

2、教写每个数字的起笔，运笔、落笔。先教师示范，紧接着，学生书空，然后学生在书中描红。

四：练一练

第21页的第1—4题，学生做在书上

（1）学生互评

(2) 集体评

(3) 教师评价

五、作业本

反思：这节课的内容比较简单，让同学们认识一到五，会读，认，写。这部分的内容学生在幼儿园的时候就有所接触。而且日常生活中也经常出现数字，所以学生们并不陌生。认和读都不成问题，关于写，大多数同学都会写，主要是要让他们写的规范。关于写的规范这个问题，我在教学的时候让学生们多加练习，先让他们自己来说说这些数字长的像什么，然后让他们自己说说，在写这些数字的时候应该要注意些什么。在集体练习的时候，让各小组成员互相找找毛病，这样他们才会记得牢。

小班数学活动按点数取物的教案篇五

- 1、教幼儿手口一致，点数10以内的数，并会说出数。
- 2、培养幼儿数概念的形成。
- 3、培养幼儿比较和判断的能力。
- 4、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。
- 5、引发幼儿学习的兴趣。

手口一致的点数1—— 10

一样的水果挂图

- 1、出示10个苹果的'挂图，问：小朋友你们知道这是多少个苹果吗？先让小朋友自己点数。

2、教幼儿点数1——10

要求正确点数，手指一个苹果，嘴里数一个数。

手口一致的点数，能说出总数。

3、反复教幼儿点数。

让儿童学会学习是21世纪世界教育的基本目标之一。它必然要求教师改变角色和方法，作为儿童的援助者，引导儿童自主学习。所以在教学活动中要关注对儿童的引导和启发，把教育的重心从“教什么，学什么”转移到“如何学”上来。现在，我采取了为幼儿创设学习环境，引导幼儿主动探索，并在矛盾中寻找答案的学习方法，发现幼儿能积极投入，思维也很活跃，由于所学的内容是幼儿通过实践、思考后自主习得的，所以幼儿能较快理解并掌握，与此同时，也激发了幼儿大脑的积极参与，有利于幼儿脑功能的开发。