

2023年电子温度计教学反思 温度计教学反思(模板5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

电子温度计教学反思篇一

《温度和温度计》是教科版三年级《科学》下册第三单元第一课，我认真研读了教科书及教学用书，比照了初中一年级的《温度计》一课的教学目标，将本课的教学内容主要分成四个层次：一是比较水的冷与热；二是观察温度计，认识其结构及原理；三是摄氏温度的读和写；四是读出温度计指示的温度。

教学中，我先做了一个魔术：老师双手戴着白色线手套，右手捏着青霉素瓶这时塑料管中的红色液柱上升，换左手捏着青霉素瓶塑料管中的红色液柱下降。然后设疑：你看到了什么现象，知道是为什么吗？当学生讲不清楚时教师就此打住并告知学生到上完课以后再来解决。这样的开头方式一下子吊起了学生的胃口，学生情绪高昂，兴趣很浓。

我用一张冰天雪地图片和一张炼钢车间图片让学生们说出感受并引出温度的概念——表示物体的冷热程度。然后，再通过这种感觉来比较三杯冷热不同的水（其中1号杯是热水，2号杯是冷水，3号杯是温水，要求是让浸在热水杯中的手指和浸在冷水杯中的手指同时浸入3号杯，叫学生说出感受），引出如何准确测量物体温度的问题，在这一过程中，学生的积极性都很高，都想上去试试。接着引出温度计的教学，我先让学生观察温度计，每两个学生为一组让他们进行仔细的观察，

然后进行汇报、交流，总结出温度计的结构，对刻度的由来、刻度线的几种类型都进行了分析，学生学得较为轻松。由于三年级的学生没有学过有关“热胀冷缩”的知识，所以我是有意回避了温度计的设计原理。

利用课件形式教学摄氏温度的读写时，我先教学0摄氏度、6摄氏度、零下1摄氏度的读法和写法，并提醒：零下的温度越往下数字越大，但温度越低。同时结合flash模型来认读，比较形象和直观，学生掌握得较好。

在怎样正确的读出温度计刻度上的数字教学时，我先让学生读手中的温度计，然后汇报读数。教师在学生汇报各不相同的情况下，告知学生是因为读的方法上有问题，然后出示了从仰视、平视和俯视三个角度来读数的ppt，让学生来判断哪种认读方法是正确的，分析了仰视、俯视两种读数方法的错误性，让学生更形象、更深刻地记住只有在平视时读出的数字才是正确的，同时还强调了手和口的要求，最后在小组内每人都读一读温度计上的温度，互相评价读数方法是否正确，以加深印象。

最后结束时又回到魔术揭秘上来，教师首先说明这个装置：青霉素瓶内滴上几点红墨水，橡皮盖上插上塑料管，塑料管要插入红墨水中。同时让一学生捏一捏手套，让学生来道破真相：原来一只手套是干的，一只手套是湿的。这时老师告诉学生老师右手戴着干手套，捏着青霉素瓶时瓶中的空气受热膨胀，将红墨水压入塑料管，并逐渐上升；老师左手戴着湿手套，捏着青霉素瓶时瓶中的空气受冷收缩，红墨水又慢慢回到瓶底，我们看到塑料管中的红色液柱下降，所以温度计就是根据物体热胀冷缩的性质制成的。我觉得此时来得出温度计的设计原理是比较合理且整节课在结构上也表现得紧凑、连贯。

反思本课的教学，还是有许多不足。一是在教学结构方面。在引出温度概念的时候，用手不能准确的知道物体的冷热程

度。可是在实际教学中，只有一个学生到台上演示，其他同学学生体会不透，教师也没深挖，没有激起学生前概念与实现象的矛盾冲突。二是在教学理念上方面。在刻度的认识和0摄氏度以下的读写时，教学难点解决的过于生硬，教师没有充分利用矛盾推进教学过程，尤其是在零度一下读的时候应是从零度开始往下读，当时有的学生能够准确的读出来，但由于我没有追问，“你是怎么读的”，错过教学时机，最后是我告诉学生应该怎么准确的读出来。教师重预设，轻生成。

电子温度计教学反思篇二

在课题导入部分，我考虑到这一节是整章书的开头，必须要有一个总领性的导入；我从刚刚恰逢天气冷，提问学生“今天温度是多少？”的疑问，直接引出温度要领，又从人感受温度高低是否准确引入温度计，完成了总领性的导入。然后追问：温度计是用什么原理做成的？怎么使用？怎么读数？过渡自然，课堂气氛也得到放松。

教材安排了“自制温度计”的演示实验来说明常用的温度计是根据液体的热胀冷缩的规律制成的。

以前做光学实验时，实验桌上实验器材太多，学生注意力易分散，课堂纪律很难保证。这次我吸取了教训，实验室温度计、体温计一样一样的介绍，同时鼓励学生观察，培养学生的观察能力，也有效的预防了学生走神。

在“温度计的使用”环节，我根据教材编排目的，让学生讨论出正确操作方法，从错误中纠正过来，起到警示作用。后来实验时，学生操作普遍正确，也减少了器材损耗。

对于摄氏温标定标这一内容处理草率，直接“灌”给了学生，没有动手操作。

在引导学生观察过程中，语言不够精炼，指示不够明确，以致学生观察太过发散，对于重要细节（体温计“缩口”）反而没有注意到。在学生做出正确观察（量程、分度值）没有及时板书。在谈及体温计的特点时，语言条理性也有待提高，也没有相应板书。

在“使用温度计”环节，我设计了估测和测量人体腋下温度，在这个过程中，布置样品浪费了一些时间，并且没有设置学案，多数学生态度随便，效果一般。

电子温度计教学反思篇三

本节课的内容对大多数学生来说并不陌生，要想有创新和突破很难。切忌炒冷饭，把课堂变成无滋无味的知识点罗列。

影响课堂的重要因素之一就是课堂气氛，活跃的课堂气氛能使全部同学都参与进来，从而提高课堂效率。学生都是孩子，他们感兴趣自然会跟着你走。什么能让学生提起兴趣来呢？一是实验，二是视频。恰好这节课有一个让学生动手的实验“测水温”。按照课本上的顺序，这个实验应该是最后一个环节。我考虑调动课堂气氛越早越好，并且学生对温度计也不陌生，可以自己操作。综合各方面因素我大胆的把这个实验安排在了最前面。实验前完全没有讲解实验方法，交给学生，让学生自己摸索温度计的正确使用方法。虽然没有方法，这个实验要解决的问题却要交待得一清二楚。好比海上行舟，可以没有明确的航线，但行船方向万不可少。学生的操作很不规范，错误百出。我不说。就让他们错，错了再改正记得才牢固。实验完毕，大家再来一起对照其他班级的操作照片，总结出温度计的正确使用方法。由于学生亲手做过，憋了一肚子话要说。课堂气氛自然不必说。学生对温度计的正确使用也基本掌握。重点已被突破。

实验已经给我们这节课开了一个好头。针对本节课的难点“温度计的工作原理”我采取的是师生讨论法。我设计了

一连串的问题，一步一步的引导学生找出答案。下面就是这个环节的课堂剪影。

师：我们把温度计放在热水中，你观察到了什么现象？

生：拼命上升

师：你能提出什么疑问吗？

生：为什么会上升呢？

师：能给出猜想吗？

生：不知道。

生：热胀冷缩。

师：还有没有其他猜想了？

师：好，大家都同意这个猜想。液柱上升，是热胀还是冷缩？

生：热胀。

师：那我们该怎么做？

生：做实验

生：放入热水中。

液柱上升很明显。

师：我想看到相反的现象，该怎么做？

生：放入冷水中。

液柱下降很快。

结论：温度计的工作原理：液体的热胀冷缩。

本节课的难点就在这一问一答中被突破了。我用精心设计的问题慢慢引导学生自己去找到我要他们找到的答案，一条隐形的线牵着学生到达目的地，并获得成就感。双赢。

电子温度计教学反思篇四

我讲的课题是《温度计》，通过本节课的讲授，和听其它教师的讲课，本人对自己的这节课有如下的一些想法。

1、利用实验和多媒体教学，调动课堂气氛

在课题导入部分，我在学生桌子上放上两杯水，让学生自己动手体验物体的冷和热，这样就引出了“温度”。全过程耗时少，过渡自然，课堂气氛也活跃。

2、大胆处理教材，合理安排教学活动

教材安排了“自制温度计”的演示实验来说明常用的温度计是根据液体的热胀冷缩的规律制成的。我考虑到我们物理教学要体现新课程的理念，强调学生的动手能力，就把演示实验改为学生自己设计实验，让学生自主探究，学生必定会发现自制温度计的不足，自然地想到怎样改进自制的温度计等许多深层次问题，这正是科学探究的具体应用。这些问题由学生自己去发现、去想办法解决，正是我们物理教学所要达到的要求，其效果是不进行教材特殊处理时所无法达到的，我自认为这是本堂课的亮点之一。

再就是在学生用实验室用温度计测量完水的温度后，自然地引导到我们的晨检，因为甲流，体温计脱销，价格上涨很厉害，能不能用实验用温度计测体温呢？有什么不方便的地方？

如何改进？由此激发了学生强烈的探究欲望，很自然地进入了体温计的学习。也体现了从生活走向物理，又从物理走向社会的新课程理念。

3、控制实验器材，集中学生注意力

这堂课上，桌上实验器材比较多，学生注意力易分散，课堂纪律很难保证。我课前先把实验室温度计、体温计秘密地放在学生的课桌内，然后一件件的拿出，让学生有新鲜感，就会认真仔细地观察，培养了学生的观察能力，也有效的预防了学生走神。

4、合作探究，讨论交流，以学生为主体

在教学中我把学生分为4人的合作小组进行学习。它以小组内组员之间的合作研究为主要学习手段。通过同学们在小组有序地开展实验活动，更加明确了实验的目的，使实验效果十分明显。做到了人人动手参与实验，并在互相和谐合作的前提下达到了实验效果的最优化。从一开始的温度的引出，学生们在疑问、在思考、在讨论、在实践、在验证、在总结？？学生们的在积极参与主动探究，我只是整个活动的引领者、组织者，将课堂学习的主动权真正还给了学生。

5、较好地体现了新课程的教育理念

整堂课教学效率高，思路清晰明了，重点突出。学生思维活跃，气氛热烈，学生受益面大，不同程度的学生在原有基础上都有进步。知识、能力、思想情感目标达成。有效利用课堂时间，学生学得轻松愉快，积极性高。

6、摄氏温标教学草率

对于摄氏温标定标这一内容处理草率，直接通过视频“灌”给了学生，学生没有动手操作。

7、普通话不够标准，在引导学生观察过程中，指示不够明确，以致学生观察太过发散，对于重要细节：体温计“缩口”反而没有注意到。

8、时间分配有些不好，以致“我们收获了什么？”这个环节显得有点草率。学无止境，教无定法，在同组教师的帮助下，我将更好的改进教学方法，提高教学水平。

电子温度计教学反思篇五

电子技术由于课程内容多，难度大、计算繁，学生普遍觉得难学，甚至称之为“魔鬼电子”。随着当代电子信息技术的迅速发展，教学改革不断深入，对现有的教学方法，实验方法也提出了更高的要求。

本课程的理论教学采用了老师讲授，同时采用电子仿真软件如[multisim10.0]进行仿真教学，特别是在讲述运算的放大倍数的时候，采用仿真技术，既能有理论公式推导，又能让学生看到实际的效果，而且不用做成实际的`电路，既节约了时间又得到了良好的教学效果。学习过程不是学生被动接受知识的过程，而是积极建构知识的过程，教师不应是知识的传递者、灌输者，而应是学生主动建构意义的帮助者、促进者。

教学过程是教师的“教”和学生的“学”共同构成的双向活动。本课程虽然非常注重实践，但并不否定理论的重要性，而是结合项目任务来讲解理论，有效地将理论与实践相结合，从而打破单一讲授理论的模式。因此，应该选择在学生迫切需要理解实践过程所产生的问题时再插入理论知识讲解。采用项目教学法后，教师的讲授和指导、学生练习和咨询相继进行，教学场所也应相应地发生改变，使教室和实训场所合二为一。

课程的项目练习都有直接成果可以评定，但仅此就得出结果

是不科学的，应做到成果评价与过程评价相结合，小组评价与个体评价相结合，理论与实践一体化评价相结合。